

Tóvárosi Általános Iskola
pedagógusokkal szembeni elvárásai
(Pedagógiai program alapján)

	Kompetencia	Elvárás
1.	Pedagógiai módszertani felkészültség	A pedagógus és a tanuló közös munkájában érvényesül a tudatosság, mely feltételezi a pedagógus részéről nevelőmunkájának folyamatos elemzését, értékelését, s a hatékony, jobb eredményekkel biztató módszerek keresését, alkalmazását.
2.	A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	<p>Személyiségfejlesztési tevékenységünk célja: az értelem kiművelése, az érzelmi élet gazdagítása, helyes magatartásformák elsajátíttatása, gyakoroltatása és öntevékenységgé alakítása, egészséges életmódra nevelés.</p> <p>Különösen fontosnak tartjuk az olyan, mindenki számára elérhető színvonalas oktatás biztosítását, amely tiszteletben tartja az egyedi sajátosságokat és a tanulók meglévő értékeire épít.</p> <p><u>Különleges bánásmódot igénylő gyermek fejlesztésének sikeréhez:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • elfogadjuk a teljesítményében jelentkező gondokat • megismerjük, feltérképezzük a teljesítményzavar okait, • segítő, támogató, biztató légkört biztosítunk neki, • egyénre szabott fejlesztési tervet készítünk, követjük a fejlődését, • tudatos és célzott fejlesztő munkával igyekszünk csökkenteni a tanulási zavar okait • méltányos értékelési módot választunk számára, megerősítjük a pozitív változásokat, • felidézzük honnan indult el a fejlődés útján <p><u>Osztályközösségnél:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • elfogadtatjuk a másságot, • elismertetjük a nehézséggel, vagy zavarral küzdő gyermek személyiségének értékeit, pozitívumait, • együttműködésre, segítségnyújtásra ösztönözzük a társakat, • a tanulókat – tanulási teljesítményüktől függetlenül – a közösség egyenértékű tagjaként kezeljük, és bevonjuk az iskola életébe <p><u>Szülőknél</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tanácsadó, motiváló, szemléletformáló szerepet vállalunk, hogy segítsük őt gyermeke teljes elfogadásában • bevonjuk a fejlesztő munkába, ezzel lehetőséget teremtünk arra, hogy együtt gondolkodjunk • segítséget nyújtunk a gyermek reális jövőképeinek kialakításában. <p><u>Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:</u></p> <p>Minden tanulónkban van valamilyen érték, adottság, ezt keressük és fejlesztjük és a fejlesztésben a sikerek elérésének a lehetőségét biztosítjuk tanulóink számára. Szinterei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szakkör

		<ul style="list-style-type: none"> • tehetséggondozó foglalkozás • emelt szintű (testnevelés), intenzív (idegen nyelv) vagy képesség szerinti csoportok (matematika) • tanórai differenciált tanulásszervezés • konzultáció • versenyre való felkészítés, <p><u>Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási kudarcnak kitett tanulókkal kapcsolatos feladatok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A lemaradás okainak megállapítása, feltárása. • Az okok megszüntetésére irányuló egyéni felzárkóztatási, fejlesztési terv. • Tanórai és tanórán kívüli lehetőségek teremtése a segítségnyújtásra • (tanulószoba, korrepetálás, tanulópárok, diff. csop. tanulás, fejlesztés a napköziben) • A szülővel a probléma megbeszélése, az együttműködés kérése, módszertani javaslat a szülő számára. • Az elvégzett felzárkóztató munka után az eredmények értékelése a tanulóval és a szülővel közösen. • Egyéni haladás biztosítása. • Tanulási módszerek kialakítása, önálló tanulásra szoktatás már az alsó tagozatban. • A tanulási idő fokozatos növelése az életkori sajátosságoknak megfelelően. • Rendszeres tanulási igény kialakítása a szóbeli és az írásbeli feladatok elvégzésére. • Vázlattal, lényegkiemeléssel segíteni az otthoni tanulást. • Differenciálás lehetősége a tanítási órákon. • Minden tantárgy feladata a szövegértési képesség fejlesztése.
3.	<p>A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi- kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység</p>	<p>A kulturált magatartás sokféle összetevője közül elsősorban a másik ember méltóságának tiszteletére, empátiára, toleranciára, kulturált nyelvi magatartásra, természeti és tárgyi környezetünk értékeinek megóvására kell nagyobb intenzitással nevelnünk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erősíteni kell az osztálytársi jó kapcsolatok elmélyítését. • Meg kell ismerni és figyelemmel kísérni a tanulók munkáját, személyiségét, családi és szociális helyzetét. • A hagyományaink ápolásában aktívan vesz részt. • A DÖK tartalmas működtetését támogatja • A tanulók a segítőkész magatartásformáját kialakítja, fejleszti empátiakészségüket. <p>Az osztályfőnök</p> <ul style="list-style-type: none"> • osztályközösség erősítése érdekében megszervezi osztálya szabadidős tevékenységét, segíti megismertetni és elsajátítani tanítványaival a kulturált szórakozás és művelődés formáit • Fel kell térképezni az osztály szociometriai jellemzőit, az osztályban uralkodó értékrendet, társas kapcsolatokat. • Osztálykirándulások, nyári táborok megszervezése, közösségnevelő hatásának kihasználja.

		<ul style="list-style-type: none"> • Az osztálytisztaségek, a felelősi rendszer kialakítása, működtetése.
4.	Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	<p>A pedagógus és a tanuló közös munkájában érvényesül a tudatosság, mely feltételezi a pedagógus részéről nevelőmunkájának folyamatos elemzését, értékelését, s a hatékony, jobb eredményekkel biztató módszerek keresését, alkalmazását.</p> <p>Az osztályfőnök tervezi, szervezi az osztályközösség életét. Évente elkészíti az osztályfőnöki tanmenetet, amely a tudatos közösségfejlesztés, nevelés írásos dokumentuma.</p>
5.	A tanulás támogatása	<p>Minden évfolyamon fejlesszük azoknak a készségeknek és képességeknek a körét, amelyek az ismeretszerzésben a folyamatos előrehaladást biztosítják! A tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, az egyénre szabott tanulási eljárások kiépítése, az értő olvasás, az emlékezet és a figyelem fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az érdeklődés felkeltése a tanulásra, az ismeret megszerzésére. • Sikerélmény biztosítása. • A felfedezési vágy, a játékszeretet, az alkotásvágy fejlesztése. • A sikervágy és a kudarcckerülés kialakítása. • A kötelességtudat, az akaraterő fejlesztése. • Az olvasás-szeretetének kialakítása. • A teljesítmény, a teljesítőképeség fokozásának belső igényének kialakítása. • Egyénre szabott tanulási módszerek megismertetése, elsajátíttatása
6.	Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	<p>Az osztályfőnök havonta értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát ehhez az osztályban tanító pedagógusok havonta véleményt adnak.</p> <p><u>Tanulók értékelésének alapelvei:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Személyre szóló legyen. • Fejlesztő, ösztönző jellegű legyen. • Ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű. • Folyamatosságot biztosítson. • Az iskolai követelményrendszerre épüljön. • Biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés megfelelő arányát. • Félelemmentes légkörben történjen. • A tantárgyi követelményeket év elején megismertetjük a szülővel és a tanulóval egyaránt. • Az egységes követelményrendszert minden pedagógusnak be kell tartania. <p><u>A tanulók értékelésének módjai és szinterei:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • személyesen és szóban • tanítási órákon folyamatosan • évközi osztályzatok megállapításakor • fogadóórákon • szülői értekezleteken • magatartás és szorgalom értékelésekor • egy-egy közösségi program befejezésekor

7.	Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	<p>A tanuló fejlődése érdekében kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, gondviselőjével. Szülői értekezleteket, fogadóórákat tart, folyamatosan tájékoztatja a szülőket gyermekeik magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, az iskola programjairól. Segíti a szülői munkaközösség működését.</p> <p>Kapcsolatot tart az osztályban tanító szaktanárokkal, tanulószobát vezető pedagógussal, részt vesz a pedagógiai tanácskozásokon.</p> <p>Kapcsolatot tart az ifjúságvédelmi felelőssel, a tanuló fejlesztése érdekében meglátogatja a problémával küzdő gyerekek családját.</p> <p>Az osztályfőnök szükség szerint statisztikai adatokat szolgáltat az intézményvezetés részére.</p> <p>Aktívan részt vállal a tantestület, munkaközössége(i) tervező, végrehajtó, értékelő elemző munkájában, a közösen kialakított normák mentén tervezi oktató nevelő munkáját.</p> <p>Aktivitás iskolán kívüli vagy házi versenyek tervezésében, lebonyolításában.</p>
8.	Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	<p>A pedagógiai program a következő területeken emeli ki a továbbképzés fontosságát:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esélyegyenlőség megteremtése • integrált oktatás • környezettudatos életvitel