

ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERVE

2011-2012.

Készítették:

Szabóné Perger Márta

Viniczayné Losonci Judit

Pálinkás Csilla

Solymár Károlyné

Jóváhagyta:

Szücsné Sajtos Katalin

igazgató

1. évfolyam

2011/2012.

1. a

Polák Istvánné:

- osztályfőnök
- 3. évfolyam helyesírás versenyének szervezése
- az igazgatóhelyettesi feladatok ellátásának segítése

Galambosné Ádám Edit:

- napközis nevelő
- 4. évfolyam szavalóversenyének szervezése

1. b

Petriné Arany Klára:

- osztályfőnök
- 2. évfolyam szépíró versenyének szervezése

Haasné Pálmai Szilvia:

- napközis nevelő
- 4. évfolyam informatika versenyének szervezése
- önköltséges számítástechnika szakkör vezetése
- év végi értékelések nyomtatásának segítése 1. évfolyamon
- kreativitás verseny segítője
- pedagógus énekkar vezetése

1. c

Kozicsné Újvári Tímea:

- osztályfőnök
- kreativitás verseny szervezésének segítője
- 3. évfolyam matematika versenyének szervezése
- tehetséggondozó matematika szakkör vezetése

Szabóné Perger Márta:

- napközis nevelő
- munkaközösség-vezető
- szakleltár-és szertárfelelős
- projektterv évfolyam szintű összefogása
- 4. évfolyam közlekedési ismeretek versenyének szervezése
- kerékpáros ügyességi verseny szervezése
- városi kulturális programok ajánlása az iskola honlapján

2. évfolyam

2011/2012.

2. a

Viniczayné Losonci Judit:

- osztályfőnök
- munkaközösség-vezető
- szakleltár-és szertárfelelős
- projektterv évfolyam szintű összefogása
- tehetség gondozó matematika szakkör vezetése
- minőségbiztosítási csoport tagja
- kreativitás verseny segítője
- 4. évfolyam helyesírás versenyének szervezése

Petőné Marton Gyöngyi:

- napközis nevelő
- német szakkör vezetése
- kapcsolattartó a német partneriskolával
- területi németverseny szervezése
- a DÖK segítő tanára
- 4. évfolyam matematika versenyének szervezése

2. b

Balázs Judit

- osztályfőnök
- ÖKO- iskola dekoráció felelőse
- ingyenes tankönyvek felelőse
- kreativitás versenyen játszóház szervezése
- 3. évfolyam matematika versenyének szervezése
- alsós iskolai dekoráció felelőse
- alsós újságfelelős

Schnee Zoltánné:

- igazgatóhelyettes
- év végi mérések szervezése a 4. évfolyamon
- hangos olvasás mérése a 2. évfolyamon
- tanulmányi versenyek lebonyolításának ellenőrzése
- általános ellenőrző tevékenység
- kreativitás verseny segítője
- minőségbiztosítási csoport tagja

2. c

Dávidné Beleznai Anita:

- osztályfőnök
- alsós iskolai dekoráció felelőse
- kreativitás versenyen játszóház szervezése
- 3. évfolyam matematika versenyének szervezése
- bábszínház szervezése

Schmidtné Cseke Brigitta:

- napközis nevelő
- gyermekvédelmi felelős
- 4. évfolyam helyesírás versenyének szervezése

2. d

Pálfy Ágnes:

- osztályfőnök
- kreativitás verseny segítője
- 4. évfolyam helyesírás versenyének szervezése

Szabadosné Kosaras Judit:

- napközis nevelő
- 2. évfolyam kézműves foglalkozásainak szervezése

3. évfolyam

2011/2012.

3. a

Nagyné Moharos Márta:

- osztályfőnök
- kreativitás verseny szervezésének segítése
- alsós faliújság felelős
- iskolatörténeti dokumentáció felelőse
- Zumba szakkör vezetése

Szántóné Hartmann Edit:

- napközis nevelő
- tehetséggondozó matematika szakkör vezetése
- kreativitás verseny segítője

3. b

Horváthné Blizmann Klára:

- osztályfőnök
- gyógypedagógus
- rehabilitációs-és fejlesztőórák
- 1. évfolyam Differ mérése
- kreativitás verseny segítője
- 2. évfolyam szépíró versenyének szervezése

Térmeg Zsóka:

- napközis nevelő
- kreativitás verseny segítője

3.c

Szilágyi Bernadette:

- osztályfőnök
- kreativitás verseny segítője
- belső ellenőr
- diákigazolvány adminisztrálása
- biztosítási feladatok ellátása
- kapcsolattartó, kulturális programok szervezője

Szabóné Moczó Andrea:

- napközis nevelő
- kreativitás verseny segítője
- 2. évfolyam Kisokos versenyének szervezése

3. d

Pálinkás Csilla:

- osztályfőnök
- munkaközösség-vezető
- szakleltár-és szertárfelelős
- projektterv évfolyam szintű összefogása
- kreativitás verseny segítője
- aula díszítése, népszokások
- 4. évfolyam szavalóversenyének szervezése

Lantay Rita:

- napközis nevelő
- kreativitás verseny segítője

Pápai Katalin:

- gyógypedagógus
- 1. évfolyam Inizen teszttel való mérése
- számítógépes dislexiás és egyéb fejlesztőórák megszervezése és koordinálása
- egyéni fejlesztési tervek elkészítése
- SNI és BTM problémákkal küzdő tanulóink egyéni fejlesztése, nyomon követése
- folyamatos kapcsolattartás a problémás tanulók pedagógusaival
- folyamatos kapcsolattartás a különböző szakszolgálatokkal,

4. évfolyam

2011/2012.

4. a

Solymár Károlyné:

- osztályfőnök
- munkaközösség-vezető
- belső ellenőr
- szakszervezeti titkár
- szakleltár-és szertárfelelős
- projektterv évfolyam szintű összefogása
- Sulikóstolgotó programok összefogása (Mikulás, karácsony, foglalkozások...)
- tehetséggondozó matematika szakkör vezetése

Zsigóné Nyuli Anikó:

- napközis nevelő
- nevelői könyvtáros
- Sulikóstolgotó programok szervezése

4. b

Kocsisné Budai Ágnes:

- osztályfőnök
- közalkalmazotti tanács tagja
- dekorációs feladatok ellátása
- Sulikóstolgotó programok szervezése

Kaposiné Klock Orsolya:

- napközis nevelő
- Sulikóstolgotó programok szervezése

4. c

Tóthné Bércesi Stella:

- osztályfőnök
- belső ellenőr
- Sulikóstolgotó programok szervezése
- rajz szakkör vezetése
- 3. osztályos szavalóverseny szervezése

Bolláné Kovács Bernadett:

- napközis nevelő
- megyei német verseny szervezése
- Sulikóstolgotó programok szervezése

4. d

Kovács Rózsa:

- osztályfőnök
- Sulikóstolgotó programok szervezése

Hári Tímea:

- napközis nevelő
- alsós színjátszó szakkör vezetése
- 3. osztályos szavalóverseny szervezése

- Sulikóstolgotó programok szervezése

A 4. évfolyam minden nevelője részt vesz a karácsonyi műsor és dekoráció elkészítésében. Közösen készítik elő az iskola-előkészítő foglalkozásokat, mindannyian részt vesznek a leendő elsősök beíratásával kapcsolatos feladatokban.

Cserna Bernadette:

- ünnepi műsorok színesítése a néptánc csoportok fellépéseivel

- néptánc szakkör vezetése

- városi néptáncverseny

- városi diákgála

A tanév kiemelt feladatai

- Biztos, szilárd alapismeretek nyújtása, az általános műveltség megalapozása
- A testnevelés tagozat további népszerűsítése, követelményeinek tudatosítása
- Közoktatás típusú sportiskola tantervi követelményeinek előtérbe helyezése
- Tanulási motivációk kialakítására új módszerek keresése, a tanulói munkamorál erősítése
- Megfelelő tanulási technikák és változatos tanulás-módszertani ismeretek beépítése az önálló és napközis órák tematikájába
- A TIOP 1.1.1/07 pedagógiai módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztésén elnyert digitális táblák és egyéb taneszközök aktív használatával a tanítási órák hatékonyságának növelése
- Városi szintű tanulmányi versenyek meghirdetése
- A pedagógiai programban tervezett projekt kidolgozása, megvalósítása - 2012. Olimpia Londonban
- A természetismereti irányultságú osztály tartalmi és szervezeti kiépítése felmenő rendszerben

Nevelőmunkánk feladatai:

- Nyugodt, kiegyensúlyozott, következetes, gyermekközpontú légkörben történő személyiségfejlesztés
- A házirend megismertetése, elfogadtatása, megfelelő szokásrend kialakítása, a kulturált viselkedés elemi szabályainak betartatása
- A tanórai és a tanórán kívüli fegyelem megkövetelése, egymás tisztelete, segítése
- A nehezen kezelhető gyermekekhez az eredményre vezető sajátos bánásmód kialakítása
- Az egyéni képességek felismerése, a problémákkal küzdő tanulók egyéni fejlesztése
- A gyermekek pozitív tulajdonságainak kiemelése
- Nyelvi, fizikai durvaságok kiküszöbölése
- Az egészséges életmódra nevelés
- A tárgyi környezet megbecsülésére nevelés
- Az iskola és a kisebb közösségek hagyományainak ápolása

Feladataink az oktatás területén:

Anyanyelv:

- Nyugodt ütemű olvasás- és írástanítással megalapozzuk, majd fejlesztjük a tanulók olvasástechnikáját, szövegértő, elemző és lényegkiemelő képességeit
- Törekedni kell az egyéni véleményalkotás készségének fejlesztésére
- Beszédtechnikai és kommunikációs képességek javítása, fejlesztése
- Némaolvasás- szövegértés, helyesírás gyakorlásának rendszeressége
- Szólások, közmondások megismertetése, értelmezése
- Szövegalkotás, lényegkiemelés, vázlatírás fejlesztése
- Rendszeres javítás, javíttatás, ellenőrzés, önellenőrzés
- Évfolyamszinten egységes félévi és év végi felmérések
- Egységes értékelés alkalmazása
- Differenciálás, csoportmunkák, kooperatív tanulási módszerek alkalmazása.

Matematika:

- Biztos számfogalom kialakítása
- Az alpműveletek tudatos, készségszintű elsajátíttatása
- Logikus gondolkodásra szoktatás
- Szöveges, gondolkodtató feladatok még gyakoribb alkalmazása
- Tehetséggondozó csoportok működtetése
- A differenciálás nagyobb mértékű alkalmazása

Egyéb feladatok:

- A zavartalan tanulás biztosítása
- Egymás munkájának segítése, hospitálások
- Tanulmányi versenyek, szabadidős tevékenységek szervezése
- A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeink számára fejlesztő rendszer szervezése és működtetése
- Rendszeres könyvtárlátogatás
- Jó kapcsolat kialakítása és fenntartása a szülőkkel
- Igény esetén a Szülők Akadémiájának megszervezése
- Havi rendszerességgel kézműves foglalkozások tartása

Tantervi követelmények: NAT, Pedagógiai Program, Helyi Tanterv, Kerettanterv alapján

A tanév feladatai havi bontásban

Szeptember

- Munkaközösségi értekezletek, az év feladatainak megbeszélése, egyéni vállalások, megbízatások

Felelősök: osztályfőnökök, munkaközösség vezetők

- Tanmenetek CD lemezen való rögzítése, napló pontos kitöltése

Felelősök: osztályfőnökök

- Szülői értekezletek tartása

Felelősök: osztályfőnökök

- Őszi tanulmányi kirándulások szervezése

Felelősök: osztályfőnökök

- Szakkörök meghirdetése, beindítása

Felelősök: szakkörvezetők

- Tantermek dekorálása

Felelősök: osztályfőnökök

Október

Megemlékezések, ünnepeink:

- október 1. Zenei világnap – sulirádióon keresztül
- október 6. az Aradi vértanúk napja – osztálykeretben
- október 23. – iskolai szinten a Bazilikánál

Felelősök: osztályfőnökök

- Naplók ellenőrzése

Felelősök: munkaközösség-vezetők

- Fogadóóra

Felelősök: osztályfőnökök

- Aula dekorálása: 4. évfolyam

Felelős: Solymár Károlyné

November

- Nyílt tanítási nap szervezése

Felelősök: osztályfőnökök

- Fogadóóra

Felelősök: osztályfőnökök

- Városi kreativitás verseny szervezése

Felelősök: Kozicsné Újvári Tímea, Nagyné Moharos Márta

- Kisokos tanulmányi verseny a 2. évfolyam számára

Felelős: Szabóné Moczó Andrea

- Aula dekorálása: 3. évfolyam

Felelős: Pálinkás Csilla

December

- Mikulásnap megemlékezések

Felelősök: osztályfőnökök

- Játsház az óvodásoknak

Felelősök: 4. osztályos tanítók

- Mikulásnap műsor

Felelős: Hári Tímea

- Iskolai karácsonyi műsor

Felelős: Solymár Károlyné

- Karácsonyi programok

Felelősök: osztályfőnökök

- Karácsonyi vásár

Felelősök: osztályfőnökök

- Aula dekorálása: 2. évfolyam

Felelős: Viniczayné Losonci Judit

Január

- Félévi felmérések

Felelősök: tanítók

- Szülői értekezletek tartása

Felelősök: osztályfőnökök

- Az évfolyamok munkájának értékelése a felmérések alapján

Felelősök: munkaközösség-vezetők

Megemlékezés:

- január 22. a Magyar kultúra napja

Felelősök: osztályfőnökök

- Aula dekorálása 1. évfolyam

Felelős: Szabóné Perger Márta

- Téli szabadidős programok

Felelősök: osztályfőnökök

Február

- Munkaközösségi értekezletek, a félévi munka értékelése

Felelősök: munkaközösség-vezetők

- Fogadóóra

Felelősök: osztályfőnökök

- Farsangok szervezése, lebonyolítása

Felelősök: osztályfőnökök

- Szülők- pedagógusok farsangja

Felelősök: osztályfőnökök

- Tanulmányi verseny: szavalóverseny a 4. évfolyam számára

Felelős: Pálinkás Csilla, Galambosné Ádám Edit

- Iskola előkészítő játékos foglalkozások

Felelős: Solymár Károlyné

Március

- Nőnap megemlékezés

Felelősök: osztályfőnökök

Megemlékezés:

- Március 15. Nemzeti ünnep – iskolai szinten

Felelősök: osztályfőnökök

- Tanulmányi versenyek: szépíróverseny 2. évfolyam, matematika, helyesírás 3.- 4. évfolyam számára

A tanulmányi versenyek szervezői az egyéni vállalásoknál szerepelnek.

- Mesevetélkedő Magyaralmáson a 2. évfolyam számára

Felelősök: Dezsóné Németh Alíz, 2. osztályos tanítók

- Nyílt tanítási nap szervezése

Felelősök: 4. osztályos tanítók

Április

- Tavaszi játszoházak: húsvéti ajándékkészítés, tojásfestés

Felelősök: osztályfőnökök

- Fogadóóra

Felelősök: osztályfőnökök

Megemlékezés:

- április 11. a Költészet napja – iskolai szinten

Felelősök: osztályfőnökök

- Tanulmányi verseny: szépíróverseny a 2. évfolyam számára

Felelősök: Petriné Arany Klára, Horváthné Blizmann Klára

- Erdei iskolai program tervezetének elkészítése

Felelősök: 3-4. évfolyam osztályfőnökei

- Első osztályok beíratása

Felelős: Schneé Zoltánné

- Tavaszi szabadidős programok

Felelősök: osztályfőnökök

Május

- Fogadóóra vagy szülői értekezlet

Felelősök: osztályfőnökök

- Anyák napi ünnepségek osztálykeretben

Felelősök: osztályfőnökök

- Év végi vizsgák 4. évfolyamon

Felelős: Schneé Zoltánné

- Egységes felmérések 1-4. évfolyamon

Felelősök: osztályfőnökök

- Országos mérés 4. évfolyam

Felelősök: 4. évfolyamon tanítók

- Projekt nap szervezése: 2012. Olimpia Londonban

Felelősök: munkaközösség vezetők

Június

Megemlékezés:

- június 4. a Nemzeti összetartozás napja

Felelősök: osztályfőnökök

- Erdei iskola a 3-4. évfolyamon

Felelősök: a 3-4. évfolyam osztályfőnökei

- Részvétel a DÖK programokon

Felelősök: osztályfőnökök

- Kirándulások szervezése

Felelős: osztályfőnökök

- Az éves munka értékelése évfolyamonként

Felelősök: munkaközösség-vezetők

BIOLÓGIA-FÖLDRAJZ

MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERV

2011/2012. tanév

Székesfehérvár, 2011. szeptember 7.

Készítette: Tóth Istvánné

Jóváhagyta: Szücsné Sajtos Katalin

mk.vez.

igazgató

A munkaközösség tagjainak tantárgyfelosztása:

	Természetismeret	Biológia	Földrajz
Alexitsné Imre Éva	6.d		
Nida Tamás	5.c, 6.a,	7.a, c 8.a, c	7.a, c, 8.a, c
Tóth Istvánné	5.a, b, d, 6.b, c	7.b, 8.b	7.b, 8. b

Óraszámok:

➤ 5. évfolyam:	természetismeret	heti 2,5 óra	90óra
➤ 6. évfolyam:	természetismeret+egészségvédelem	heti 2.5 óra	90 óra
➤ 7. évfolyam:	biológia	heti 1.5 óra	54 óra
➤ 8. évfolyam:	biológia+egészségvédelem	heti 2 óra	74 óra
➤ 7. évfolyam:	földrajz	heti 2 óra	74 óra
➤ 8. évfolyam:	földrajz	heti 1.5 óra	54 óra

Oktatási és nevelési célkitűzéseink

Tantárgyaink jellegének megfelelően az alapvető célunk az, hogy tanulóink

- természettudományos alapműveltségre tegyenek szert.
- Jól tájékozódjanak az őket körülvevő természeti és társadalmi folyamatokban.
- Érdeklődéssel forduljanak a természettudományos problémák felé, és törekedjenek a természet törvényeinek megismerésére.
- Fejlődjön környezeti gondolkodásuk a helyi, országos, vagy akár globális példák szintjén.
- Figyeljenek fel a természet értékeire, harmóniájára, becsüljék és védjék meg azt.
- Mindennapi életükben törekedjenek az egészséges életmód szabályainak betartására.
- Környezettudatosan gondolkodjanak és annak szellemében éljenek a mindennapjaikban.

Kiemelt tanórai feladataink

Munkaközösségünk megállapodott abban, hogy a tanév folyamán nagy hangsúlyt fektetünk

- a szövegértő olvasás fejlesztésére minden évfolyamon.
- A megfelelő tanulástechnika megismertetésére különösen az ötödik évfolyamon.
- A tanulók kommunikációs készségének fejlesztésére, a tantárgyi szakkifejezések megfelelő használatának elősegítése.
- A tevékenységközpontú ismeretszerzésre, kísérletezésre, és élményközpontúságra törekszünk, ezzel igyekszünk növelni a tanulók a motiváltságát.
- Az ábrák, grafikonok, szimbolikus rajzok értelmező olvasásának javítása.
- Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.

- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére.
- A digitális táblához és tananyaghoz való hozzáférés esetén a legkorszerűbb módszerek megismerése és alkalmazása a napi gyakorlatban.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a munkafüzetek és füzetek ellenőrzésére, értékelésére.
- A szóbeli biológia vizsgára való eredményesebb felkészítés érdekében a vázlat készítés technikájának megtanítása mellett, bevezetjük a „tétéles füzetet”.
- A Szitakötő folyóirat alkalmazása az 5. évfolyamon

Tanórán kívül vállalt feladataink

- Felzárkóztatás, szükség esetén korrepetálás.
- Tehetséggondozás, versenyekre történő felkészítés, házi versenyek lebonyolítása. Az aktivitás fokozása érdekében páros versenyeket indítunk.
- Az ÖKO-iskola programhoz szükséges új pályázat megírása és annak eredményessége esetén a feladatok időarányos végrehajtása.
- Szakmai továbbképzéseken, terepgyakorlaton való részvétel.
- Faliújság szerkesztés.
- A VADEX és a helyi önkormányzat által szervezett erdei iskola programban való részvétel előkészítése és lebonyolítása az ötödik évfolyam számára..
- Téli madáretetés.
- Folytatjuk az együttműködést a Gaja Környezetvédő Egyesülettel.
- A természet- és környezetvédelem jeles napjairól megemlékezünk.
- A 2012-es londoni Olimpia alkalmából meghirdetett iskolai projectben tevékenyen részt veszünk.

ÜTEMTERV

Szeptember:

- Munkaközösségi feladatok kijelölése, felelősök választása.
- Tanmenetek előkészítése, aktualizálása.
- Felelős: Tóth Istvánné
Felelős: szaktanárok

- Vadex erdei iskola program előkészítése a Pákozdi-Sukoró arborétumban az ötödik évfolyam számára

▪ Felelős: Tóth Istvánné

Október:

- Környezetvédő csoport megalakítása az új ÖKO-pályázat előkészítése és programjának kidolgozása.
- Látogatás az állatotthonban az Állatok Világnapja alkalmából.
- Kisállat tartással kapcsolatos játékos feladatok összeállítása az osztályok számára.

▪ Felelős: Tóth Istvánné

▪ Felelős: Tóth Istvánné

November:

- Az egészség hónapja
- A témával kapcsolatos házi dolgozatok, cikkek bemutatása osztályfőnöki órákon és a 2. emeleti faliújságon.

Felelős: Tóth Istvánné,

▪ Nida Tamás

December:

- Madáretetők kihelyezése, a téli etetés megszervezése
- Házi tanulmányi versenyek **előkészítése:**
 - Kaán Károly természetismeret verseny
 - Herman Ottó biológia verseny
 - Teleki Pál földrajz

▪ Felelős: Nida Tamás

Felelős: Tóth Istvánné

Felelős: Nida Tamás

Felelős: Gugolya Csilla

Január:

- Az első félév munkájának értékelése munkaközösségi szinten

▪ Felelős: Tóth Istvánné

Február:

- A Víz világnapi feladatok előkészítése
- Házi tanulmányi versenyek **lebonyolítása:**

▪ Felelős: szaktanárok

- Kaán Károly természetismeret verseny 5., 6. évf. Felelős: Tóth Istvánné
Február első hétfője: 5. évf.

Február második hétfője: 6. évf.

- Herman Ottó biológia verseny 7. évf.
Február harmadik hétfője.

Felelős: Nida Tamás

- Teleki Pál földrajz 7. évf.
Február negyedik hétfője.

Felelős: Nida Tamás

Március:

- Víz világnapi programok végrehajtása Felelős: Tóth Istvánné
- A házi versenyeken továbbjutott tanulók felkészítése a megyei versenyre.
 - Felelős: szaktanárok

Április:

- Olimpia project előzetes feladatai
 - Felelős: szaktanárok
- A Föld napjával kapcsolatos teendők előkészítése, lebonyolítása Felelős: Tóth Istvánné
- Biológia szóbeli vizsga a 8. évfolyam számára Felelős: Nida Tamás,
 - Tóth Istvánné

Május:

- Olimpia project

Felelős: szaktanárok

Június:

- A tanév folyamán végzett munka értékelése.

▪ Felelős: Tóth Istvánné

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT PROGRAMJAINAK RENDEZVÉNYTERVE 2011/ 2012

<u>Kiemelt programok :</u>	Az osztályok pontszerző versenye év végi kirándulásért	F: Petőné M. Gy.
	A szebb környezetért: ÖKO - iskola	F: Tóth Istvánné
	'Hónap diákja' választás	F: Petőné M. Gy.Ofők
	DÖK nap	F:Petőné M. Gy.Ofők
	Olimpia - Projekt	F: Testnevelők, Ofők

Hónap	Program	Felelős
Szeptember:	A DT megalakulása Programok indítása Digitális eseménynapló indítása Tavalyi eseménynaplók rendszerezése Biciklitúra Pákozdra	Petőné M. Gy..+ Ofők. Fodor Tamás
Október	Papírgyűjtés Látogatás az állatmenhelyre Kutyakennel fenntartásához gyűjtőakció Ötödikes avató „Hónap diákja” választás	Petőné M. Gy. DT, Ofők DT DÖK Petőné M. Gy.5.és 8.-os Ofők Petőné M. Gy., Ofők
November	Pontszerző verseny értékelése I.(szept.-okt.) 'Hónap Diákja' választás Suliújság megjelenése I. Terem dekoráció és rend értékelése Évfolyam programok Kozmetikai tanácsadás	Petőné M. Gy. P. M. Gy., Ofők Göde Andrea DT Ofők P. M. Gy.
December	Karácsonyi játszóház Ádventi hagyományok-könyvtári program Ruhagyűjtés a rászorulóknak, ruhaosztás „Hónap diákja” választás Társastánc szakkör elindítása (8., 7. évf.)	P. M. Gy. ,Ofők Kistelekiné Ibolya Cseke Brigi, P. M. Gy. Ofők Cserna Bernadett
Január	Pontszerző verseny értékelése II.(nov.-dec.) 'Hónap Diákja' választás Játékdélután Évfolyam programok	P. M. Gy., Ofők
Február	Farsang Disco Suliújság II. „Hónap diákja” választás	P.M.Gy., Ofők. P.M.Gy. Ofők Göde Andrea Ofők
Március	Pontszerző verseny értékelése III. (jan.-febr.) 'Hónap Diákja' választás Mi és Ti vetélkedő Olimpiai projekt	P.M.Gy. Ofők Testnevelők
Április	Húsvéti játszóház Papírgyűjtés Állatsimogató, állatszépségverseny „Hónap diákja” választás	P.M.Gy. Ofők Kovács Iné. DÖK Ofők

Május	Nyári tábor szervezése Pontszerző verseny értékelése (márc.-ápr.-május) Pontszerző verseny lezárása 'Hónap Diákja' választás DÖK nap (Honvédelmi nap)	Ofők P.M.Gy. , Ofők
Június	'Év Diákja' választás Eseménynaplók lezárása, vetítés Nyertes kirándulások(pontszerző verseny) Közös táborozás	Ofők, osztályok P.M.Gy., Nyertes osztályok ofői Ofők, felsős pedagógusok

Egyéb:

- Hetente egy DÖK gyűlés
- Havonta suli-gyűlés
- 4 évszak 4 túra, biciklitúrák, kirándulások a DSE-vel

Tóvárosi
PÁPAI KATALIN
Gyógypedagógia –
gyógypedagógus-speciális szakpedagógus

Általános
fejlesztő

Iskola
pedagógia

2011/2012. tanév

MUNKATERV

2011/2012.tanév

SZEPTEMBER

Az összes első osztályos tanuló szűrése (magyaralmási tagintézmény is), a SNI és BTM problémával küzdő tanulók csoportba rendezése, egyéni fejlesztési órák megszervezése, majd a gyakorlati fejlesztések megkezdése

1.osztály:

Elsődleges szűrés: Az összes első évfolyamos tanuló felmérése INIZAN, Goodenough tesztekkel.

Másodlagos szűrés: Sérülés specifikus szűrés Bender A, GMP, Token, Frostig, figyelemvizsgáló tesztekkel, Sindelar programmal.

Az eredmények megbeszélése az osztályfőnökökkel, részképesség-gyengeséggel küzdő gyermekek preventív jellegű kiemelése, évfolyam szintű csoportba rendezése.

A körzeti logopédus logopédiai szűrővizsgálatának segítése.

2-4.osztály:

Elsődleges szűrés: Új tanulók vizsgálata Meixner-teszttel, nyelvi-helyesírási teszttel, fejlesztési lehetőségek mérlegelése.

Másodlagos szűrés: Bender B, Frostig, GMP, Figyelemvizsgáló tesztekkel, Sindelar programmal.

Az eredmények megbeszélése az osztályfőnökökkel, a részképesség gyengeséggel, olvasási, helyesírási , számolási nehézségekkel küzdő gyermekek évfolyam szintű csoportba rendezése.

Felső tagozat:

Elsődleges szűrés: Új tanulók vizsgálata Meixner-teszttel, nyelvi-helyesírási teszttel, fejlesztési lehetőségek mérlegelése.

Másodlagos szűrés: Bender B, Frostig, GMP, Figyelemvizsgáló tesztekkel.

Az eredmények megbeszélése az osztályfőnökökkel, a részképesség gyengeséggel, olvasási, helyesírási , számolási nehézségekkel küzdő gyermekek évfolyam szintű csoportba rendezése.

Egyéb év eleji feladatok:

- ❖ Költségvetés megbeszélése az iskola vezetésével
- ❖ Kapcsolatfelvétel a szakszolgálatokkal.
- ❖ Szakvélemények elemzése az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal. (2011.08.29. 9.00)
- ❖ Tankönyvek megrendelése a kiadóktól.
- ❖ Speciális szakember igénylése Csóka Marcell 4.d osztályos autista tanuló részére (EGYMI Szfvár)
- ❖ Balogh Nóri (pedagógiai asszisztens) munkájának megsegítése
- ❖ Gyógypedagógiai /fejlesztő pedagógiai naplók elkészítése, bekötetése
- ❖ Egyéni fejlesztési tervek összeállítása, nyilvántartási tasak vezetése a kiszűrt gyermekekről.
- ❖ Beleegyező nyilatkozat a kiszűrt gyermekek kiemelt fejlesztésére a szülőktől.
- ❖ Beleegyező nyilatkozat a SNI és BTM –s tanulók kiemelt fejlesztésére a szülőktől
- ❖ Folyamatos esetmegbeszélés Horváthné Blizmann Klára gyógypedagógus-tanítóval.
- ❖ A SNI és BTM problémával küzdő tanulók csoportba rendezése, egyéni fejlesztési órák megszervezése, majd a gyakorlati fejlesztések megkezdése
- ❖ Aktuális Nevelési Tanácsadós kontrollvizsgálatok kérvényezése, szükséges dokumentumok beszerzése.
- ❖ A Beszédjavító Intézet logopédusának segítése
- ❖ A fejlesztő foglalkozásokban részt vevő kollégák óráinak megszervezése (számítógépes dyslexia , egyéni – csoportos fejlesztések 7 fő tanárkollégával)
- ❖ Felmentési és egyéb határozatok elkészítése
- ❖ Az iskola Játsszóházában használt, kölcsönözhető fejlesztőeszközök kiosztása

- ❖ A fejlesztő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátásban részesülőknek szülői értekezlet megszervezése (**szeptember 21., 16.00**)

OKTÓBER-MÁJUS:

Októbertől május végéig kiscsoportos terápiás foglalkozásokon vesznek részt a gyermekek:

- SNI tanulók: 1-6.évfolyamon heti 3 órában, 7-8.évfolyamon heti 4 órában, a kiscsoportos és egyéni foglalkozások arányát az 1993.évi LXXIX.tv. a közoktatásról 52.§-a határozza meg, illetve amennyit a Szakértői bizottság meghatároz.
- A BTM tanulók heti óraszámát átlagban 2 óra, ettől eltérést a gyermekek szakvéleménye adhat (1 vagy 3 óra)
- Az általunk kiszűrt, kollégák által jelzett, problémás gyermekek heti 2, illetve 1 alkalommal vesznek részt fejlesztő foglalkozásokon

A terápiáknál használt tankönyvek, munkakönyvek melyeket az iskola a gyermekeknek is ingyenesen biztosít:

1.osztály:

Tarnai Klára: Betűsuli I. (kisbetűk)

2.osztály:

Szautner Jánosné Szigeti Gizella: Nebuló 2.

3.osztály:

Szautner Jánosné Szigeti Gizella: Nebuló 3.

4.osztály:

Szautner Jánosné Szigeti Gizella: Nebuló 4.

5.osztály:

Tárnok Gitta: Pontról pontra, pontosan

6.osztály:

Besztercei Enikő: Másképp

7.osztály:

Fohsz Józsefné- Szegediné Godek Margit: Kis nyelvész 7.évfolyam – Integrációs oktatást segítő nyelvi gyakorlatok

8.osztály:

Fohsz Józsefné- Szegediné Godek Margit: Kis nyelvész 8.évfolyam – Integrációs oktatást segítő nyelvi gyakorlatok

Egyéni fejlesztési tervek alapján sérülés-specifikus fejlesztő lapok fénymásolata, használata.

Kiegészítő tankönyvek, munkakönyvek:

- B. Gaál Katalin: Hasonló? Különböző! Ez egy másik betű... 1
- B. Gaál Katalin: Hasonló? Különböző! Ez egy másik betű... 2.
- Patakvölgyi Jánosné: Dyslexia prevenciós feladatlapok
- Kárpátiné-Tasnádyné-Vajda: Betűről betűre 1.2.3.4.5.6.
- Jakab Gusztávné: Szépirodalmi szövegek 1-4.osztály részére - szövegértést fejlesztő munkatankönyvek
- Játékosan – képességfejlesztő feladatlap gyűjtemény
- Székely Balázné: Részképességek
- Meixner Ildikó: Játékház
- Meixner Ildikó: Játékház feladatlapok I.II.
- Színezd ki és rajzolj te is...
- Színezd ki és számolj te is...
- Gergényiné- Dr.Szamosiné: Gyakorló feladatok diszlexiás és diszgráfias gyerekeknek
- Tálás Józsefné: Számolás 1.2.
- Szautnerné Szigeti Gizella: Nebuló 1.
- Csabay Katalin: Lexi
- Csabay Katalin: Lexi iskolába megy
- Adorján Katalin: Gyakorlóanyag dyslexiás gyermekek részére I. II. III.
- Szabó Ottilia: Számtól számig 1.2.
- Ferlinger János- Ferlinger Jánosné: Játsszunk együtt! 1. 2.
- Réz Ilona: Téri tájékozódás fejlesztése
- Rosta Katalin: Ez volnék én? Testséma fejlesztő feladatlapok

- Szebben akarok írni I. II.
- Dr.Gósy Mária A beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztése óvodáskorban
- Dr.Gósy Máris: A beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztése iskoláskorban
- Tarnai Klára: Betűsuli (nagybetűk)
- Kovács Györgyné- Torda Ágnes: Mondd ki! Írd le! Törd a fejed! I. II. III.
- Fohsz Józsefné- Szegediné Godek Margit: Kis nyelvész 5.6..évfolyam – Integrációs oktatást segítő nyelvi gyakorlatok
- Jakab Gusztávné: Kis Nyelvész. 1.2.3.4. – nyelvtan-helyesírás gyakorlófüzet
- Szarvasné Tóth Bernadett: Helyesírást, olvasást fejlesztő segédkönyv felső tagozatosoknak
- Dyslexia, dysgraphia? Munkatankönyv felső tagozatosoknak

A könyveken kívül a Játzóházban megtalálható játéktár-gyűjtemény fejlesztő eszközeit használjuk. Ezeknek az eszközöknek egy része kölcsönözhető, így az osztályon belüli fejlesztést, differenciált tanítást is segítjük.

Egyéb évközi feladatok:

- Heti egy alkalommal tanácsadás a kollégáknak a ki nem emelt, de egyéni megsegítést igénylő gyermekekről, illetve az aktuálisan felmerülő problémákról, a gyermekek jogkövető dokumentálásának megsegítése
- Folyamatos megsegítése a többségi pedagógus kollégáknak, akik SNI és BTM-mel küzdő gyermekekkel fejlesztő foglalkozás keretében foglalkoznak, illetve haladási belívet vezetnek adott gyermekről
- 2011.októberében a Nevelési Tanácsadó szakmai ellenőrzésének lebonyolítása

- Az évközben felmerülő esetleges Nevelési Tanácsadós, Szakértői Bizottságnál lebonyolítandó vizsgálati kérelmek elindítása
- Folyamatos kapcsolattartás a külső partnereinkkel
- Folyamatos kapcsolattartás a belső partnereinkkel, megsegítés
- 2012.januárjában az első féléves beszámoló elkészítése
- 2012.februárjában a 2.féléves fejlesztési tervek elkészítése
- 2012. Március-áprilisban részvétel a Sopronban megrendezendő Logopédiai-pedagógiai napokon, mely 30órás akreditált szakmai tanfolyam
- 2012. júniusában a következő tanévben Szakértői Bizottság által SNI-nek jelölt kontrollosok vizsgálati kérvényének a benyújtása

JÚNIUS:

Differenciál-diagnosztikai felmérés a fejlesztő pedagógiai terápiában részesült gyermekek részére.

1.osztály:

Elsődleges szűrés: A fejlesztésre járó tanulók felmérése a Nebuló I.felmérő tesztje alapján

Másodlagos szűrés: Sérülés specifikus szűrés Bender A, GMP, Token, Frostig, figyelemvizsgáló tesztekkel, Sindelar programmal.

2.osztály:

Elsődleges szűrés: Fejlesztő pedagógiai megsegítés alatt állók differenciál-diagnosztikai vizsgálata, új tanulók vizsgálata Meixner-teszttel, nyelvi-helyesírási teszttel, Nebuló II.felmérő tesztje alapján, fejlesztési lehetőségek mérlegelése.

Másodlagos szűrés: Bender B, Frostig, GMP, Figyelemvizsgáló tesztekkel, Sindelar programmal.

3.osztály:

Elsődleges szűrés: Fejlesztő pedagógiai megsegítés alatt állók differenciál-diagnosztikai vizsgálata, új tanulók vizsgálata Meixner-teszttel, nyelvi-helyesírási teszttel, Nebuló III.felmérő tesztje alapján, fejlesztési lehetőségek mérlegelése.

Másodlagos szűrés: Bender B, Frostig, GMP, Figyelemvizsgáló tesztekkel.

4.osztály:

Elsődleges szűrés: Fejlesztő pedagógiai megsegítés alatt állók differenciál-diagnosztikai vizsgálata, új tanulók vizsgálata Meixner-teszttel, nyelvi-helyesírási teszttel, Nebuló IV.felmérő tesztje alapján, fejlesztési lehetőségek mérlegelése.

Másodlagos szűrés: Bender B, Frostig, GMP, Figyelemvizsgáló tesztekkel.

Felső tagozat:

Elsődleges szűrés: Fejlesztő pedagógiai megsegítés alatt állók differenciál-diagnosztikai vizsgálata, új tanulók vizsgálata Meixner-teszttel, nyelvi-helyesírási teszttel, fejlesztési lehetőségek mérlegelése.

Másodlagos szűrés: Bender B, Frostig, GMP, Figyelemvizsgáló tesztekkel.

Egyéb év végi feladatok:

- A gyermekekről írásbeli beszámoló készítése az osztályfőnökök és az iskola vezetősége felé
- A SNI és BTM-mel küzdő tanulók dokumentációs anyagának lezárása

Székesfehérvár, 2011. augusztus 28.

PH

igazgató

gyógypedagógus-speciális szakpedagógus

Tóvárosi Általános Iskola

Fejlesztő Pedagógia

Pápai Katalin

2004/2005.tanév

II.félév

A tanév II.félévében a tanulók létszáma a következőben változott:

1.évfolyam:

1.a.: Horváth Péter

Barna Alexandra

Farkas Gergő

Baranyai Renátó

Hrabovszky Máté

Szabó Norbert

Szalai Csongor

1.b.: Bors Gergely

Litauszky Dorottya

Szalai Bálint

Sipos Vivien

Galgóczi Viktória

Kauba Cintia

Turi Martin

1.c. Balaskó Márk

Sztojka Barbara

Filótás Karina

Bíró Orsolya

Horváth Károly

Kőfalvi Alex

Orsós Vivien

Bikki Ágnes

Krecskó Ferenc

2.évfolyam:

2.c.: Parádi Petra

Albrecht Nikolett

Pál Márió

Szűcs Mónika

Pap Diána

Kormos Márton

Máté Kitti Katalin

3.évfolyam:

3.a.: Kisteleki F.

Dobsa G.

Török D.

Májér K.

Fáncsik R.

Hegyi B.

3.b.: Vass Á.

Dellenbach R.

Balogh R.

Bakonyvári P.

Ullaga D.

Kovács Marcell

3.c., 3.d.:

Szörényi R.

Kecskés P

Gál Dávid

Poal G.

Hermán K.

Sevinger M.

Bata D.

Molnár B.

4.évfolyam 4.c., 4.d.:

Palánki R

Fett G.

Körtvélyesi D

Farkas T.

Kisteleki N.

Hegedűs Á.

Felső:

5.d.: Libor Judit

5.c.: Ács Tamás

7.b.: Császár Botond

Banai Katalin

Összesen: 60 tanuló

(Pápai Katalin)

A gyermekek teljesítményének részletes értékelése:

1.osztály:

1. Szabó Norbert 1.a.

Norbinál a tanév elején beszédészlelési- megértési problémákat , auditív diszkrimináció, differenciálás enyhe zavarát diagnosztizáltam.

A tanév végi felmérés alapján olvasásnál inkonzekvens „ú – ű”, „gy – ny”, „p – b” tévesztései vannak izoláltan, szótagban, szóban (vizualitás!, 324 mp, 5 hiba)Szövegértés 6/4 - enyhe életkori elmaradást mutat.

A gyermeknél teljesítményszorongást tapasztaltam, ami a reális teljesítményét nagymértékben gátolja. A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javaslok.

2. Szalai Csongor 1.a.

A tanév elején beszédészlelési- megértési problémát, vizuális- szeriális emlékezet, téri tájékozódási gyengeséget diagnosztizáltam.

A tanév végi felmérés alapján a vizuális percepció, téri pozíció érzékelése még mindig elmaradottabb a kora átlagánál (síkbeli kiemelten), valószínűleg ebből adódóan problémás az íráskép, vonalközi tájékozódás. Betűtévesztések olvasásnál: konzekvens „e – é”, „ú – ű”(írásban is!), inkonzekvens „ty – ly”, „gy – ny” izoláltan, szótagokban, szavakban, rendkívül lassú!(444 mp, 13 hiba) Szövegértés 6/4 - enyhe életkori elmaradást mutat. A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javaslok.

3. Horváth Péter 1.a.

Beszéde alakilag hibás (paralália), nagymozgása rendkívül összerendezetlen. A tanév elején téri orientációs zavart, vizuális percepció, differenciálás, diszkriminálás, emlékezet enyhe zavarát diagnosztizáltam.

A tanév végi felmérés alapján az olvasás: 277 mp, 3 hiba - rendben; szövegértés: 6/3 – enyhe életkori elmaradást mutat. A gyermek figyelme gyakran fluktuál, mely az iskolai teljesítményét nagyban befolyásolja.

A 2005/2006-os tanévben Sófalvi terápiát, intenzív logopédiai kezelést javasolok!

4. Barna Alexandra 1.a.

A tanév elejei felmérés alapján a gyermek dyslexia – veszélyeztetettnek minősült. A probléma a vizuális bemeneti információ zavaraiiban gyökereztethető, de az auditív bemeneti információ csatorna bizonyos területei is elmaradásról tanúskodnak. A gyermek önmagához képest rendkívül sokat fejlődött. Az év végi vizsgálat eredményei: olvasásnál konzekvens „b – d” cseré szótágokban, szóban; inkonzekvens „sz – zs” cseré szótágokban, lassú (386 mp, 11 hiba); szövegértés 6/6 – nagyon jó!

A 2005/2006-os tanévben számítógépes diszlexián való rendszeres részvételt javaslom.

5. Hrabovszky Máté 1.a.

A tanév elejei felmérés alapján vizuális differenciálás, diszkriminálás, téri orientáció, vizuális memória zavarát diagnosztizáltam. Az év végi felmérés alapján: vizuális percepció, téri érzékelési probléma; az olvasásnál konzekvens „b – d”, „sz – zs” cseréket ejtett a gyermek izoláltan, szótagban, szóban, inkonzekvens „gy – ny”, „ú – ű” cseréket, illetve kihagyásokat, betoldásokat; lassú (375 mp, 20 hiba). A szövegértés 6/2 – elmaradott.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztő foglalkozás javasolt, illetve számítógépes dyslex is.

6. Farkas Gergely 1.a.

A tanév elejei felmérés alapján Gergőnél a vizuális bemeneti információ, auditív bemeneti információ minimálisan elmaradott volt, de a gyökérprobléma a figyelemzavarban keresendő. A gyermek figyelme rendkívül hamar fluktuált, főleg nagyobb gyermekközösségben, a frusztrációs toleranciája is alacsonyabb volt az átlagnál.

Az év végére pozitív elmozdulást látok e területeken, de még mindig fejlesztést igényelnek, ráadásul a kortársaival való konfliktusok, életkori diszkrepancia elindított egy enyhe önértékelési zavart. Az olvasásnál konzekvens „ú – ű” , „p – b – d” cserét ejtett izoláltan, szótagban, szóban (294 mp, 10 hiba); szövegértés 6/5 – megfelelő, a vizuális – auditív részképességek önmagukban nem zavartak, de a figyelemfluktuáció befolyásolhatja a különböző információs csatornák optimális működését.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést igényel.

7. Baranyai Renátó 1.a.

Az év elején nagyon enyhe beszédészlelési – megértési zavart tapasztaltam, a gyermek iskolai teljesítményzavarai nagyrészt szociális hátrányokból, gyakori betegség miatti hiányzásokból eredtek.

Az év végi vizsgálaton a gyermek betegség miatt nem jelent meg, a következő tanévet nem iskolánkban kezdi meg.

8. Bors Gergely 1.b.

Az év elejei felmérésnél graphomotoros gyengeséget, a vizuális diszkrimináció, memória zavarát diagnosztizáltam. Az év végi felmérés eredménye szerint ezeken a részterületeken jelentős javulás mutatkozott, az olvasásnál konzekvens betűtévesztéseket nem tapasztaltam (338 mp, 4 hiba – kissé lassú), szövegértés 6/5 – megfelelő.

A 2005/2006-os tanévben a további fejlesztő foglalkozások alól felmentem.

9. Sipos Vivien 1.b.

A tanév elejei felmérés alapján térítészlelés, vizuális bemeneti információ zavarát diagnosztizáltam, nagyfokú szorongással, lassúsággal ötvözve. Az év végi felmérésben a részképesség gyengeségek nagyjából kiegyenlítődték, az olvasásban konzekvens tévesztéseket

nem tapasztaltam, viszont még mindig kissé lassú a kislány (370 mp, 3 hiba). A szövegértés 6/4 – enyhe életkori elmaradást mutat.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést igényel.

10. Galgóczy Viktória 1.b.

Az év elejei felmérés alapján a vizuális és auditív területen is elmaradásokat, alacsony szókinccset, a logikai gondolkodás alacsony voltát tapasztaltam.

Az év végi felmérésnél a vizuális percepció, téri tájékozódás területén mutat még zavarokat Viki, az olvasásnál konzekvens „ty – gy – ny – ly” cseréket vétett izoláltan, szótagban, szóban, illetve reverziót, kihagyásokat esetenként. Rendkívül lassú (458 mp, 24 hiba)!! Szövegértés 6/2 – elmaradott.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

11. Kauba Cintia 1.b.

Az év elejei felmérésnél a vizuális bemeneti információ zavarát, a logikai gondolkodás elmaradottságát, illetve figyelemzavart diagnosztizáltam.

A kislány fáradékony, a figyelve könnyen fluktuál, kissé logomán, amit önértékelési zavara vált ki. Rengeteg pozitív, verbális megerősítést igényel. Év végi felmérés: az olvasásnál konzekvens cseréi „ty – ly”, „o,ó – ö,ő – u,ú – ü,ű” szótagban, szóban, illetve inkonzekvens cserék, szóroncsok, kihagyások, reverziók (401 mp, 22 hiba); rendkívül lassú; szövegértés 6/0 – rendkívül gyenge! Az írásban is előfordulnak betűcserék, melyek főleg a magánhangzókra korlátozódnak. Véleményem szerint a gyermek sokszor regrediáló teljesítményének hátterében a figyelem fáradékonyága, alacsony önértékelése, pszichés labilitása áll.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést igényel.

12. Szalai Bálint 1.b.

Az év elején beszédészlelés- megértés zavarát, illetve a vizuális differenciálás, diszkriminálás, vizuális – szeriális emlékezet zavarát, téri tájékozódás labilitását diagnosztizáltam.

Bálint logomán, figyelemfluktuáció figyelhető meg, bár már nem jellemzően, de előfordul, hogy kilép a feladathelyzetből. Rengeteget változott előnyére, a koncentrált figyelem, frusztrációs tolerancia határai kitolódtak.

Az olvasásnál konzekvens „b – d”, „sz – zs” cseréket tapasztaltam (317mp, 12 hiba), szövegértés 6/5 – megfelelő. A téri tájékozódási gyengeség maradványtünetére utal, hogy az íráskép rendezetlen, a vonalközi tájékozódás nehezített.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

13. Litauszky Dorottya 1.b.

Az év elején a vizuális bemeneti területeken tapasztaltam jelentős elmaradást. Az évközbeni teljesítmény alapján Dorka rengeteget fejlődött. Az év végi felmérésen betegség miatt nem vett részt.

A 2005/2006-os tanévben a további fejlesztés alól felmentem.

14. Turi Martin 1.b.

Az év elejei szűrés nem mutatott ki részképeség-gyengeséget. A tanév második félévétől jár a gyermek fejlesztő foglalkozásokra, mivel auditív differenciálás, diszkriminálás zavara állt fenn. Teljesítményében pszichés labilitása, regrediált, szociálisan kissé éretlen viselkedése jelentősen gátolja (családról, anyáról nehezen válik le, túl erős érzelmi, gondolati kötődés).

Az év végi felmérésen hiányzás miatt nem vett részt.

A 2005/2006-os tanévben pszichés éretlenség, enyhe figyelemzavar miatt további fejlesztést igényel.

15. Bíró Orsolya 1.c.

Az év elején vizuális differenciálás, diszkriminálás, logikai gondolkodás problémáját diagnosztizáltam. Az év végi eredmények szerint az olvasásnál konzekvens betűcsere, kihagyás, betoldás nincsen (350mp, 5 hiba); szövegértés 6/4 – enyhe életkori elmaradás.

A vizuális bemeneti információ zavarai kiegyenlítődték.

A 2005/2006-os tanévben más iskolában kezdi meg a tanulmányait.

16. Balaskó Márk 1.c.

Az év elejei felmérés a gyermeknél több részképessegre is kiterjedő dyslexia-veszélyeztetettséget mutatott ki. Az évközi munkája, viselkedése megmutatta a gyermeknél, hogy a valódi háttérprobléma: hiperaktivitás, amire a tanulási nehézség, esetlegesen zavar másodlagos tünetként épülhet rá.

Az év végi felmérésben: az olvasásnál inkonzekvens betűcseréi a „ty – gy – ny – ly”, konzekvens cseréje az „e – é” szótagban, szóban; lassú (466mp, 13 hiba); szövegértés 6/6 – kitűnő. Az íráskép rendezetlensége is alátámasztja a hiperaktivitás gyanúját.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

17. Sztojka Barbara 1.c.

Az év elejei felmérésen Barbaránál a kognitív funkciók elmaradását, részképesség gyengeségeket diagnosztizáltam. A kislány figyelve rendkívül könnyen fluktuál, nagyon fáradékony, sokszor kilép a feladathelyzetből, teljesítményét gátolja alacsony frusztrációs toleranciája is.

Az év végi felmérésben: az olvasásnál konzekvens betűcseréi „c – cs”, „sz – zs”, „o,ó – ö,ő – u,ú – ü,ű”, több inkonzekvens betűcserét is ejt, rendkívül lassú (709mp, 33hiba); a gyermek még nincsen technikailag olyan szinten, hogy mondatokat elolvasson, ebből adódóan a szövegértése mérhetetlen. A részképesség gyengeségből kiemelném a vizuális differenciálás, téri irányok, vizuális percepció továbbra is fennálló problémáját.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést és számítógépes dyslex foglalkozásokat javasolok.

18. Bikki Ágnes 1.c.

Az év elejei felmérés alapján Áginál beszédészlelési – megértési zavart diagnosztizáltam, enyhe figyelemzavarral ötvözve. Az év végi felmérés alapján konzekvens „ű – ő” cserét szótagban, szóban, illetve inkonzekvens cseréket tapasztaltam (313mp, 9 hiba); szövegértés 6/4 – enyhe életkori elmaradás.

A 2005/2006-os tanévben a 2005 , szeptemberi vizsgálat alapján, ha a fent tapasztalt tünetek fennállnak, számítógépes dyslex foglalkozást javasolok.

19. Orsós Viktória 1.c.

Az év eleji felmérés alapján több területre is kiterjedő részképesség gyengéséget, a logikai gondolkodás regrediált voltát diagnosztizáltam, ami dyslexia – veszélyeztetettségre utaltak. Az év végi felmérés szerint a kislány részképességei rohamosan fejlődnek. Az olvasásnál konzekvens cseréket „sz – zs”, „o,ó – ö,ő – u,ú – ü,ű, illetve inkonzekvens cseréket, reverziót, kihagyásokat tapasztaltam; rendkívül lassú (630mp, 26 hiba). A gyermek még nincsen technikailag olyan szinten, hogy mondatokat elolvasson, ebből adódóan a szövegértése mérhetetlen.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést és számítógépes dyslex foglalkozást javasolok.

20. Krecskó Ferenc 1.c.

Az év elején gyenge verbális memóriát, auditív diszkriminálást, differenciálást, a logikai gondolkodás elmaradottságát diagnosztizáltam. Az év végi felmérés szerint az olvasásnál konzekvens „b – p – d”, „gy – ty – ny”, inkonzekvens cseréket, rossz kombinációkat ejt, lassú (474mp, 20 hiba); szövegértés 6/4 – enyhe életkori elmaradás. A felmérés alapján helyesírási gyengeség is fennáll, a gyermek teljesítményét a figyelemfluktuáció nagymértékben befolyásolhatja.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

21. Kőfalvi Alex 1.c.

Az év eleji felmérés alapján a gyermek több területre is kiterjedő részképesség gyengességgel, a kognitív funkciók zavarával küzd, ami dyslexia- veszélyeztetettségre utal. Alex iskolai teljesítményét erőteljesen befolyásolja a szociális hátrányából eredő alacsony neveltségi szintje, amely az interperszonális kapcsolataira is negatívan hat ki.

Az év végi felmérés alapján a részképességek erőteljes fejlődésnek indultak, az olvasásnál konzekvens „u,ú – ü,ű”, „b – d”, illetve inkonzekvens cseréket ejt; lassú (452 mp, 26 hiba). A szövegértés 6/3 – enyhe életkori elmaradást mutat. A kislány írásképe rendezetlen, vonalközi tájékozódása nehezített.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést és számítógépes dyslex foglalkozásokat javasolok.

22. Filótas Karina 1.c.

Az év eleji felmérés alapján a kislány szinte minden területre kiterjedő rész-képesség gyengességgel bírt, amely dyslexia – veszélyeztetettségre utalt. Iskolai teljesítményét erőteljesen befolyásolja figyelemfluktuációja, pszichés labilitása (szélsőséges hangulati ingadozások). A fejlesztő foglalkozásokon aktívan vett részt a kislány, de alacsony frusztrációs toleranciája gátolta a hatékony kiscsoportos fejlesztésben.

Az év végi felmérésen betegség miatt nem vett részt.

A 2005/2006-os tanévben az évközi teljesítménye alapján további fejlesztést javasolok, a 2005. szeptemberi felmérés alapján számítógépes dyslexen való rendszeres részvétel lehetséges.

23. Horváth Károly 1.c.

Az év eleji felmérés alapján a térbeli tájékozódás, vizuális és auditív információk bemeneti csatornák is elmaradást mutattak. Karcsi iskolai teljesítményét erőteljesen befolyásolja a szociális hátrányából eredő alacsony neveltségi szintje.

Az év végi felmérésen hiányzásból eredően nem vett részt, az évközi teljesítménye alapján további fejlesztést igényel a 2005/2006-os tanévben.

2.osztály

24. Szűcs Mónika 2.c.

Az év eleji olvasásfel-mérés eredménye: 351mp, 4 hiba – inkonzekvens betűcserék; szövegértés 6/3. Helyesírási gyengesség állt fenn.

Az év végi olvasásfel-mérés eredménye 199mp, 1 hiba; szövegértés 6/5 – megfelelő.

A gyermek olvasása, helyesírása rengeteg javulást mutat, a háttérben álló rész-képességek közül a vizuális diszkrimináció szorul még fejlesztésre. A kislány elektív mutistaként került be az iskolába, jelen tanév végére ez a probléma megszűnt, a gyermek pszichés gátoltsága oldódott.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

25. Albrecht Nikoletta 2.c.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 252mp, 12 hiba; szövegértés 6/6. Helyesírási gyengeség állt fenn.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 189mp, 9 hiba; szövegértés 6/6. Vizuális percepció, differenciálás, diszkriminálás zavarát tapasztaltam. A helyesírási gyengeség továbbra is fenn áll, ezért a 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

A gyermek tanulmányát gátolja pszichés labilitása, nehezített interperszonális kapcsolata, önértékelési zavara. A kislány pszichológiai kezelés alatt áll.

26. Parádi Petra 2.c.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 267mp, 19 hiba (konzekvens „sz – zs”, „o,ó – ö,ő”, illetve inkonzekvens cserék); szövegértés 6/6.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 207mp, 7 hiba (konzekvens „o,ó – ö,ő” cserék); szövegértés 6/5. A gyermek pszichéje rendkívül labilis, sokszor regrediál a viselkedése, figyelme apróbb ingerekre fluktuál, ezen jelenségek összessége az iskolai teljesítményét negatívan befolyásolják.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

27. Kormos Márton 2.c.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 306mp, 16 hiba – konzekvens „o,ó – ö,ő – u,ú – ü,ű”, illetve inkonzekvens cserék; szövegértés 6/6

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 170mp, 9 hiba – konzekvens „u,ú – ü,ű” cserék; szövegértés 6/6. Helyesírási gyengeséget tartósan nem tapasztaltam.

A 2005/2006-os tanévben a fejlesztő foglalkozások alól felmentem, a 2005.szeptemberi felmérés alapján a típusos betűcserék miatt számítógépes dyslex foglalkozás lehetséges.

28. Pap Diána 2.c.

Az év eleji olvasásfelmérés eredménye: 246mp, 11 hiba – konzekvens „ty – gy – ny”, inkonzekvens cserék; szövegértés 6/5. Helyesírási gyengeség állt fenn, a betűcserék az írásban is előfordultak.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 155mp, 4 hiba – inkonzekvens cserék; szövegértés 6/6. A beszédészlelés- megértés gyengeségéből eredő helyesírási problémák továbbra is fenn állnak. A gyermek folyamatos fejlesztése nehezített, mivel rengeteget beteg. A betegségei hátterében valószínűleg pszichoszomatikus problémák állnak.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

29. Máté Katalin Kitti 2.c.

A gyermek a II. félévben került az iskolába és fejlesztésre.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 234mp, 7 hiba – inkonzekvens cserék; szövegértés 6/4 – enyhe életkori elmaradást mutat. Az írásbeli munkája időigényes, mivel a kislány lassú, kirívó helyesírási nehézséget, dysgraphiára utaló tüneteket nem tapasztaltam.

A 2005/2006-os tanévben a további fejlesztések alól felmentem.

30. Pál Márió 2.c.

Az év eleji olvasásfelmérés eredménye: 316mp, 32 hiba – konzekvens „ú – ű”, „ó – ú”, „b – d”, illetve inkonzekvens cserék; szövegértés 6/4 - enyhe életkori elmaradás. Fonematikus hallászavarból eredő helyesírási gyengeség.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 186mp, 9 hiba – konzekvens „ú – ű” cseréssel, néhány inkonzekvens cserével - rengeteget javult! A helyesírás is erőteljes fejlődésnek indult, amely összefügg az auditív bemeneti információs csatorna fejlődésével, illetve a produktív beszédhiba jelentős mérséklődésével. Enyhe vizuális differenciálási zavart diagnosztizáltam.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

3.osztály

31. Kisteleki Fruzsina 3.a.

Az év eleji olvasásfelmérés eredménye: 343mp, 23 hiba – konzekvens „ú – ű”, „b – d” cserével, illetve inkonzekvens cserékkal, reverzióval, rossz kombinációkkal; szövegértés 6/1 – gyenge. Az írásbeli munkáknál rendkívül lassú a kislány.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 330mp, 9 hiba – inkonzekvens cserékkal; szövegértés 6/4 – enyhe életkori elmaradást mutat. A helyesírási, írásbeli feladatok helyes elvégzését az időfaktor jelentősen befolyásolja, a kislány még mindig nagyon lassú, figyelve könnyen fluktuál.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

32. Török Dominik 2.a.

Az év eleji olvasásfelmérés eredménye: 262mp, 12 hiba – konzekvens „o,ó – ö,ő – u,ú – ü,ű” cserékkal és inkonzekvens cserékkal; szövegértés 6/1 – gyenge. A helyesírás rendkívül gyenge, amely valószínűleg a beszédészlelés – megértés zavarából ered.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 262mp, 15 hiba - konzekvens „o,ó – ö,ő – u,ú – ü,ű” cserékkal és inkonzekvens cserékkal; szövegértés 6/0 – nagyon gyenge. A helyesírás önmagához képest rengeteget javult, de még mindig előfordulnak fonematikus cserék. Rendkívül nagy a gyermekben a megfelelni akarás, a versenyszellem társaival szemben, a képességi viszont korlátozottak. Ebből adódóan gyakran frusztrálódik, melyek pszichés labilitáshoz vezetnek. Véleményem szerint a gyermeknek már az önértékelése is nagymértékben sérült!

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

33. Fáncsik Richárd 3.a.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 229mp, 13 hiba – konzekvens „b – d”, „ó – ő”, „ú – ű” cserékkel; szövegértés 6/3 – enyhe életkori elmaradás. Helyesírási gyengéséget diagnosztizáltam, amelyet erősen befolyásolt figyelemzavara.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 212mp, 5 hiba – inkonzekvens cserék; szövegértés 6/3 – enyhe életkori elmaradás. A figyelemfluktuáció továbbra is fenn áll, de valamelyest javult a helyesírás. Ricsi figyelmi funkcióját erőteljesen befolyásolja érzelmi állapota, mely igen labilis.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

34. Hegy Bálint 3.a.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 316mp, 14 hiba – konzekvens „ú – ű” cserék, valamint inkonzekvens cserék; szövegértés 6/2 – elmaradott. A helyesírásban figyelmetlenségből eredő inkonzekvens hibákat ejtett.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 289mp, 8hiba – inkonzekvens cserék; szövegértés 6/3 – enyhe életkori elmaradást mutat. A helyesírás rendkívül sokat fejlődött. A gyermek alapproblémája nem részképesség – gyengeség, hanem figyelemfluktuáció.

A 2005/2006-os tanévben a 2005. szeptemberi felmérés eredményétől függően javasolom a további fejlesztést, a gyermeknek többnyire tantárgyi korrepetálásra van szüksége.

35. Májer Krisztina 3.a.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 182mp, 13 hiba – konzekvens „ó – ő”, „ú – ű” cserék; szövegértés 6/2 – gyenge. Helyesírási zavart nem diagnosztizáltam.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 151mp, 6 hiba – inkonzekvens cserék; szövegértés 6/3 – enyhe életkori elmaradást mutat.

A 2005/2006-os tanévben a további fejlesztések alól felmentem.

36. Dobsa Gergő 3.a.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 266mp, 5 hiba – inkonzekvens cserék; szövegértés 6/4 – enyhe életkori elmaradás. A helyesírási gyengeség figyelmetlenségből adódott.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 220mp, 3 hiba – inkonzekvens cserék; szövegértés 6/3 – enyhe életkori elmaradást mutat.

A gyermek esetleges tanulási nehézségei nem részképesség- gyengeségből, hanem szociális hátrányból és helytelen magatartási modell interiorizálásából adódik.

A 2005/2006-os tanévben a további fejlesztések alól felmentem.

37. Vas Ádám 3.b.

Az év eleji olvasásfelmérés eredménye: 301mp, 10 hiba – inkonzekvens cserék; szövegértés 6/3 – enyhe életkori elmaradást mutat. A helyesírásnál típusos „p – b”, „k – g” cseréket diagnosztizáltam.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 237mp, 7 hiba – inkonzekvens tévesztések; szövegértés 6/4 – enyhe életkori elmaradás. A helyesírási felmérésben figyelmetlenségből eredő atípusos hibákat ejtett. Részképesség – gyengeségre utaló tüneteket nem tapasztaltam.

A 2005/2006-os tanévben a további fejlesztések alól felmentem.

38. Balogh Richárd 3.b.

Az év eleji olvasásfelmérés eredménye: 263mp, 10 hiba – inkonzekvens cserék; szövegértés 6/2 – elmaradott. A helyesírásban típusos „k – g” cseréket ejtett.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 243mp, 6 hiba – inkonzekvens cserék; szövegértés 6/2 – elmaradott. A helyesírásnál a típusos cserék megszűntek, vizuális differenciálás, téri orientációs gyengeség még mindig tapasztalható. A gyermek figyelme gyakran fluktuál, mintha „kikapcsolna” egy pillanatra, teljesítményét ez nagyban befolyásolja.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

39. Bakonyvári Patrik 3.b

Az év eleji olvasásfelmérés eredménye: 236mp, 5 hiba – inkonzekvens cserékkel; szövegértés 6/3 – enyhe életkori elmaradást mutat. A gyermeknél helyesírási gyengeséget diagnosztizáltam.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 245mp, 2 hiba; szövegértés 6/3 – enyhe életkori elmaradást mutat. A helyesírás fejlődött, de a típusos „ty – gy” cserék miatt további fejlesztést javasolok.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

40. Ullaga Dominika 3.b.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 366mp, 10 hiba – konzekvens „b – d”, „ú – ű” cserékkel; szövegértés 6/0 – nagyon gyenge. A helyesírásnál betűkihagyásokat tapasztaltam.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 269mp, 11 hiba – betűkihagyások, betoldások, reverziók; szövegértés 6/4 – lényegesen javult! A helyesírási gyengeség még fenn áll.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

41. Dellenbach Rudolf 3.b.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 270mp, 4 hiba – inkonzekvens cserék; szövegértés 6/2 – gyenge. A helyesírásnál típusos „p – b” cseréket tapasztaltam.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 260mp, 2 hiba; szövegértés 6/2 – gyenge. A helyesírásnál év elején diagnosztizált típushibái megszűntek, de figyelmetlenségből eredő további nehézségei fennállnak.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

42. Kovács Marcell 3.b.

A gyermek helyesírási gyengeség miatt került hozzám a második félévben.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 232mp, 4 inkonzekvens hiba; szövegértés 6/5. A helyesírási gyengeség – sorozatos ékezetelhagyás valamelyest javult, de továbbra is tapasztalható. Valószínűleg a vizuális bemeneti csatorna gyenge működése áll a probléma hátterében.

A 2005/2006-os tanévben Sindelár terápiát és további fejlesztést javasolok.

43. Szörényi Róbert 3.c.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 401mp, 10 hiba – inkonzekvens betűcserék, nagyon lassú; szövegértés: 6/4 – enyhe életkori elmaradást mutat. Helyesírási gyengeséget diagnosztizáltam.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 301mp, 7 hiba – sokat javult; szövegértés 6/5. A helyesírási gyengeség továbbra is tapasztalható, de önmagához képest sokat javult.

A 2005/2006-os tanévben Sindelár terápiát és további fejlesztést javasolok.

44. Bata Dávid 3.c.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 353mp, 23 hiba – konzekvens „ü.ű – ö,ő”, „z – sz”, illetve inkonzekvens cserék; szövegértés 6/2 – gyenge. A helyesírásnál kihagyások, cserék, reverziók, perszeverációk. A gyermeknél a magyar nyelv tan elemei szabályai még nem interiorizálódtak.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 287mp, 7 hiba – inkonzekvens cserék; szövegértés 6/4 – lényegesen javult. A helyesírási gyengeség továbbra is tapasztalható, de önmagához képest sokat javult.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

45. Gál Dávid 3.c.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 248mp, 12 hiba – inkonzekvens cserék; szövegértés 6/1 – nagyon gyenge. A helyesírásnál kihagyásokat, tagolási nehézséget tapasztaltam.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 235mp, 5 hiba – inkonzekvens cserék; szövegértés 6/4 – enyhe életkori elmaradást mutat, sokat fejlődött! A helyesírási gyengeség továbbra is tapasztalható, de önmagához képest lényegesen kevesebb hibát ejt.

A 2005/2006-os tanévben Sindelár terápiát és további fejlesztést javasolok.

46. Hermán Klaudia 3.c.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 580mp, 18 hiba – inkonzekvens tévesztések, rendkívül lassú; szövegértés 6/2 – gyenge. A helyesírásnál tagolási hibákat tapasztaltam.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 386mp, 7 hiba – rengeteget javult! Helyesírási gyengeséget nem tapasztaltam.

A 2005/2006-os tanévben a fejlesztések alól felmentem, számítógépes dyslex foglalkozásokat javasolok.

47. Molnár Blanka 3.d.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 268mp, 7 hiba – inkonzekvens tévesztések; szövegértés 6/1 – rendkívül gyenge teljesítmény. A helyesírásnál konzekvens „f – v”, „t – ty” cseréket tapasztaltam.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 256mp, 8hiba – inkonzekvens cserék; szövegértés 6/4 – lényegesen javult. A helyesírásnál konzekvens „f – v” cserét tapasztaltam. A gyermeknél a vizuális differenciálás, diszkriminálás, fonematikus hallás zavara mutatható ki.

A 2005/2006-os tanévben Sindelár terápiát és további fejlesztést, továbbá audiológiai kivizsgálást javasolok.

48. Sevinger Márk 3.d.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 295mp, 6 hiba; szövegértés 6/1 – rendkívül gyenge.

A helyesírásnál a grammatikai struktúra nem megfelelően interiorizált volta nyilvánult meg.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 206mp, 1 hiba; szövegértés 6/3 – lényegesen javult.

A helyesírásnál tagolási hibákat, a grammatikai struktúra hiányosságait tapasztaltam. A gyermek kevert dominanciájú, téri orientációs nehézségei vannak.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

49. Kecskés Péter 3.d.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 263mp, 12 inkonzekvens tévesztés; szövegértés 6/0 – nagyon gyenge teljesítmény! A helyesírásnál inkonzekvens cseréket, kihagyásokat tapasztaltam.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 264mp, 10 inkonzekvens hiba; szövegértés 6/1 – gyenge. A helyesírásnál tévesztéseket, kihagyásokat, reverziót tapasztaltam. A gyermek pszichésen rendkívül labilis, frusztrációs toleranciája igen alacsony, önértékelési zavarokkal is küzd.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

50. Poál Gabriella 3.d.

Az félévi olvasásfelmérés eredménye: 286mp, 12 inkonzekvens csere; szövegértés 6/2 – gyenge. Helyesírási gyengeséget, a nyelvtani szabályok helytelen interiorizálását diagnosztizáltam.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 315mp, 8 inkonzekvens hiba; szövegértés 6/3 – enyhe életkori elmaradást mutat. A helyesírási zavar továbbra is tapasztalható, önmagához képest keveset javult.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést javasolok.

4.osztály

51. Palánki Réka 4.c.

Az év eleji olvasásfelmérés eredménye: 216mp, 9hiba – konzekvens „ú – ú”, „ty – gy – ny” cserék; szövegértés 6/1 –gyenge. A helyesírásnál enyhe gyengeséget tapasztaltam.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 213mp, 3hiba - konzekvens „ú – ú” csere; szövegértés 6/4 – enyhe életkori elmaradást mutat. A helyesírásnál számottevő probléma nincsen.

A 2005/2006-os tanévben a további fejlesztések alól felmentem.

52. Körtélyesi Dávid 4.c.

Az év eleji olvasásfelmérés eredménye: 293mp, 11 hiba – konzekvens „ú – ú”, „b – d” csere; szövegértés 6/4 – enyhe életkori elmaradás. A helyesírásnál kihagyásokat, cseréket, reverziókat tapasztaltam, az íráskép rendezetlen.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 254mp, 10 hiba – konzekvens „ú – ű”, „b – d” csere; szövegértés 6/5 – rendben. A gyermeknél továbbra is helyesírási zavar áll fenn. Teljesítményét befolyásolja, hogy logomán, illetve figyelemzavarral küzd.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztését, Sindelár terápiát javasolok. Amennyiben a következő tanév első félévében javulást nem látok, indítványozom a gyermek helyesírás értékelése alóli felmentését.

53. Kisteleki Norbert 4.c.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 233mp, 8 inkonzekvens hiba; szövegértés 6/6 – kiváló. A helyesírásnál, írásbeli feladatmegoldásnál kódolási nehézséget, a vizuális bemeneti csatorna zavarát, enyhe helyesírási nehézséget diagnosztizáltam.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 220mp, 0 hiba; szövegértés 6/6 – kitűnő. A részképesség – gyengeség megszűnt, a helyesírásnál a fejlesztő pedagógia kompetencia körébe tartozó elmaradást nem találtam.

A 2005/2006-os tanévben a további fejlesztés alól felmentem.

54. Fett Gergő 4.c.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 214mp, 2 hiba; szövegértés 6/5 – rendben. A helyesírásnál cseréket, reverziókat, kihagyásokat, betoldásokat diagnosztizáltam, az íráskép rendkívül rendezetlen.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 199mp, 3 hiba; szövegértés 6/6 – kitűnő.

A helyesírási zavar továbbra is mérhető (dysgraphia). A gyermek iskolai teljesítményét erőteljesen rontja hyperaktivásra utaló viselkedése. A gyermek figyelme hamar fluktuál, főleg nagyobb gyermekközösségben, a frusztrációs toleranciája is alacsonyabb az átlagnál. A kortársaival, felnőttekkel való konfliktusok, a nehezített interperszonális kapcsolatai elindítottak egy önértékelési zavart is.

A 2005/2006-os tanévben további fejlesztést igényel. Amennyiben a következő tanév első félévében javulást nem látok, indítványozom a gyermek helyesírás értékelése alóli felmentését.

A szülőnek javaslatot tettem a gyermek ideggyógyászati kivizsgálására. Amennyiben erre nem kerül sor, a következő tanévben kérjük a Gőbel János György Fejér Megyei Gyógypedagógiai Központ és Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság vizsgálatát, a dysgraphia tényének megállapítását.

55. Hegedűs Ádám 4.d.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 216mp, 4 inkonzekvens betűcsere; szövegértés 6/3 – enyhe életkori elmaradást mutat. A helyesírásnál enyhe helyesírási zavart diagnosztizáltam, amely betűcserékben, reverziókban, kihagyásokban nyilvánult meg.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 170mp, 3 hiba; szövegértés 6/4 – enyhe elmaradás.

A helyesírás önmagához képest fejlődött, típusos hibái már nincsenek, de még otthoni gyakorlás (korrepetáló jellegű) feltétlenül szükséges.

A 2005/2006-os tanévben a további fejlesztés alól felmentem.

56. Farkas Tibor 4.d.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: 176mp, 5 inkonzekvens csere; szövegértés 6/4 – enyhe életkori elmaradás. A helyesírásnál ékezetleahagyásokat, betűkihagyásokat tapasztaltam.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 236mp, 3 hiba; szövegértés 6/4 – enyhe elmaradás. A helyesírásnál az év elején diagnosztizált problémák nem tapasztalhatóak, a fejlesztő pedagógia kompetencia körébe tartozó elmaradást nem találtam.

57. Libor Judit 5.d.

Az év elejei olvasásfelmérés eredménye: (alsós) 205mp, 8 inkonzekvens csere; szövegértés 6/2 – gyenge. A gyermeknél helyesírási zavart diagnosztizáltam.

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: (felsős) 280mp, 10 inkonzekvens hiba? Szövegértés 6/6 – kitűnő! Judit helyesírása önmagához képest rengeteget fejlődött, de még mindig tapasztalható ékezetleahagyás, betűkihagyás. A gyermek graphomotoros teljesítménye rendkívül lassú, ezért a további felmentését indokoltnak tartom. Továbbá preferálom az

írásbeli számonkérés alóli felmentést, mivel az említett problémák miatt az írásbeli dolgozatok nem a reális tudását tükrözik.

A 2005/2006-os tanévben további részképesség fejlesztést, dysgraphia terápiát javasolok

58. Ács Tamás 5.c.

2005.februári olvasásfelmérés eredménye: 289mp, 13 hiba – konzekvens „ó – ő”, „b – d” csere; szövegértés 6/5 – rendben. A helyesírásnál cseréket, ékezetelhagyásokat, reverziót, kihagyásokat tapasztaltam

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 271mp, 7 hiba – inkonzekvens cserék; szövegértés 6/6 – kiváló. A helyesírásnál az év elején diagnosztizált problémák nem tapasztalhatóak, a fejlesztő pedagógia kompetencia körébe tartozó elmaradást nem találtam.

A gyermek logomán, a figyelemzavara az iskolai teljesítményét lényegesen befolyásolja. Anamnézisében organikus sérülésre utaló információ van, amely a gyermek teljesítményét erőteljesen visszafoghatja.

A 2005/2006-os tanévben a további fejlesztő foglalkozások alól felmentem. Javasolom, hogy a helyesírásnál, nyelvtannál egyéni haladási tempót biztosítsanak a gyermeknek.

Probléma esetén kontroll 2006.februárjában.

59. Banai Katalin 7.b.

A gyermek a nevelési tanácsadó javaslatára került hozzám (helyesírási gyengeség, tanulási technikák helytelen használata).

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 224.mp, 4 inkonzekvens csere; szövegértés 6/4 – enyhe életkori elmaradás. Katának a helyesírása önmagához képest rengeteget javult, típusos cseréi, kihagyásai, betoldásai nincsenek. A fejlesztő pedagógia kompetencia körébe tartozó elmaradást nem találtam.

A gyermeknek tantárgyi felzárkóztató korrepetálásra van szüksége.

A 2005/2006-os tanévben a további fejlesztő foglalkozások alól felmentem.

60. Császár Botond 7.b.

A gyermek a Gőbel János György Fejér Megyei Gyógypedagógiai Központ és Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslatára került hozzám (F80 – expresszív beszédfejlődési zavar; F81 – tanulási zavar).

Az év végi olvasásfelmérés eredménye: 195mp, 3 inkonzekvens csere; szövegértés 6/2 – gyenge. Botondnak a helyesírása önmagához képest rengeteget javult, típusos cseréi, kihagyásai, betoldásai nincsenek.

Az éves munkánkban a hatékony tanulási technikák elsajátítására koncentráltunk, melyek remélhetőleg interiorizálódtak.

A 2005/2006-os tanévben a fejlesztő foglalkozások alól felmentem, továbbá indítványozom a 2006/2007-ben esedékes kontrollvizsgálat előbbre hozását.

FEJLESZTŐ PEDAGÓGIA - PÁPAI KATALIN

	2004/2005-ben fejlesztő pedagógiára jártak	2005/2006-ban várhatóan fejlesztő pedagógiára járnak
1.a.	7fő	4fő
1.b.	7fő	5fő
1.c.	9fő	7fő
2.c.	7fő	5fő
3.a.	6fő	3fő
3.b.	6fő	5fő
3.c.	4fő	2fő
3.d.	4fő	4fő
4.c.	4fő	2fő
4.d.	2fő	-
5.c.	1fő	-
5.d.	1fő	1fő
7.b.	2fő	-

összesen	60fő	38fő
----------	------	------

Székesfehérvár, 2005.június 12.

Pápai Katalin

logopédus – pszichopedagógus

speciális pedagógus - szakpedagógus

2005/2006-os tanévben fejlesztésre járó tanulók névsora (Pápai Katalin)

1.a

Rémai Tamás

Nyika Gábor

Szóládi Norbert

Ilosvai Detre Soma

Jonkl Nikolett

Dobsa Gergely

Kováts Zoltán

1.b

Dakó Miklós Bence (SNI)

Kovács Dávid

Németh Fruzsina

Pátkai Dávid

1.osztályos összes fő: 25

Sebestyén Martin

Szegvári Martin

Csáki Szabolcs

1.c

Gédai Regina

Horváth Patrik

Ignác Viktória

Szabó Erik

Szabó Noémi

Felner Róbert

Paál Éva

Paál István

Pál Mariann

Szabó Alexandra

Lakatos Zsolt

Rafael Márió

2.a

Horváth Péter

Szalai Csongor

Hrabovszky Máté

Farkas Gergely

2.b

Galgóczi Viktória

Kauba Cintia

Szalai Bálint

Turi Martin

2.c

Kreस्कó Ferenc

2.osztályos összes fő: 15

Orsós Viktória

Filótás Karina

Horváth Károly

Mészáros István (SNI)

Herczeg Márk

Besnicz Krisztián

3.c

Szűcs Mónika

Albrecht Nikolett

Parádi Petra

3.osztályos összes fő: 6

Pap Diána

Pál Márió

Takács Dávid

4.a

Török Dominik

Kisteleki Fruzsina

Fáncsik Richárd

4.b

Balogh Richárd

Bakonyvári Patrik

Ullaga Dominika

Dellenbach Rudolf

Kovács Marcell

4.c

Szörényi Róbert

4.osztályos összes fő: 15

Bata Dávid

Gál Dávid

4.d

Molnár Blanka

Sevinger Márk

Kecskés Péter

Poál Gabriella

5.c

Fett Gergő

Körtvélyesi Dávid

5.osztályos összes fő: 2

6.d

Bagotai Bálint (SNI)

6.osztályos összes fő: 2

Libor Judit (SNI)

8.b

Császár Botond (SNI)

8.osztályos összes fő: 1

Összes fejlesztésre járó tanuló: 66 fő

logopédus - pszichopedagógus

speciális pedagógus - szakpedagógus

Munkaterv

2011-2012.

Idegen nyelv

angol - német

Készítette: Farkasné Bolla Ágota

Jóváhagyta: Szücsné Sajtos Katalin

Tanárok

Angol nyelv

Bánhegyi Balázsne

Czizelné Molnár Ágnes

Szendrő Vivien

Ujváriné Göde Erzsébet

Német nyelv

Bolláné Kovács Bernadett

Farkasné Bolla Ágota

Kovács Istvánné

Petőné Marton Gyöngyi

Tantárgyfelosztás

	1.évf.	2.évf	3.	4.	I.	II.	III.	IV.	ök
Bánhegyi Bné			<u>b</u>	<u>b</u>	5. <u>a</u>		6. <u>c</u> 7. <u>a</u>		
Czizelné M Á			<u>a</u>		7. <u>a</u>	6. <u>b</u> 8. <u>a</u>		5. <u>d</u>	7.
Szendrő V			<u>c</u>	<u>c-d</u>	6. <u>d</u>	7. <u>b</u>	5. <u>c</u> 8. <u>b</u>		6.
Ujváriné G E			<u>d</u>	<u>a</u>	8. <u>c</u>	5. <u>b</u>		6. <u>a</u>	8.
Bolláné K B	<i>0,5óra</i>			b- <u>c</u> ,					
Farkasné B Á				<u>d</u>	8. <u>b</u>	5. <u>a</u> 7. <u>c</u>			8.
Kovács Iné			c- <u>d</u>	<u>a</u>	5. <u>c</u> 7. <u>b</u>	6. <u>d</u> 8. <u>c</u>			7.
Petőné M Gy		<i>1 óra</i>	<u>a-b</u>		6. <u>b</u>				6.

Naplóbeírás helye

NAPLÓ	1.évf.	2.évf	3.	4.	5.	6	7	8	ök
-------	--------	-------	----	----	----	---	---	---	----

Bánhegyi Bné			b	b	<u>a</u>	c	a		
Czizelné M Á			a		d	b	<u>a</u>	a	7.
Szendrő V			c	c	c	<u>d</u>	b	b	6.
Ujváriné G E			d	a	b	a		<u>c</u>	8.
Bolláné K B				c					
Farkasné B Á				d	a		c	<u>b</u>	8.
Kovács Iné			d	a	<u>c</u>	d	<u>b</u>	c	7.
Petőné M Gy			a			<u>b</u>			6.

Csoportok

I. ÁLTALÁNOS

angol				német			
évfolyam	csoport	létszám	tanít	évfolyam	csoport	létszám	tanít
				1.			Bolláné K. B.
				2.			Petóné M. Gy.
				2.			Petóné M. Gy.
3.a			Czizelné M Á				a-b Petőné
b			Bánhegyiné				
c			Szendrő V				c-d Kovácsné
d			Ujváriné G E				
4.a			Ujváriné G E				Kovácsné
b			Bánhegyiné				
c			c-d Szendrő V				
d							Farkasné
5.	I.		Bánhegyiné		I.		Kovácsné
	II.		Ujváriné		II.		Farkasné
	III.		Szendrő V		III.		
	IV.		Czizelné		IV.		
6.	I.		Szendrő V		I.		Petőné
	II.		Czizelné		II.		Kovácsné
	III.		Bánhegyiné		III.		
	IV.		Ujváriné				
7.	I.		Czizelné		I.		Kovácsné
	II.		Szendrő V		II.		Farkasné

	III.		Bánhegyiné		III.	
8.	I.		Ujváriné G. E.		I.	Farkasné
	II.		Czizelné		II.	Kovácsné
	III.		Szendró V		III.	-

II. ÖNKÖLTSÉGES

angol			német		
évfolyam	létszám	tanít	évfolyam	létszám	tanít
			szakkör 1.		Bolláné K. B.
			szakkör 2.		Petőné M. Gy.
			szakkör 2.		Petőné M. Gy.
6.		Szendró Vivien	6.		Petőné M. Gy.
7.		Czizelné M. Á.	7.		K. I. Edit
8.		Ujváriné G. E.	8.		Farkasné B. Á.

Céljaink (az elmúlt tanévhez hasonlóan)

- a gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése a célnyelven / dialógusok, témák önálló kifejtése, képleírás, szituációk feldolgozása
- az írásbeli kifejezőkészség, nyelvhelyesség fejlesztése
- a hallás utáni megértés finomítása

- autentikus szövegek megismertetése
- a kiejtés csiszolása
- 7./8. osztályban házi írásbeli és szóbeli nyelvvizsga a haladó csoportokban
- 8. osztályban felkészítés alapfokú nyelvvizsgára
- Ahhoz, hogy céljainkat elérhessük, ügyelnünk kell a tankönyvekben, munkafüzetekben és egyéb kiegészítő anyagokban található feladatok megfelelő ütemezésére és időzítésére.
- A nyelvvizsgára való felkészítést - kis lépésekben - már az 5. osztály haladó csoportjaiban el kell kezdeni. Egyszerűbb szituációkat, képleírásokat ebben a korcsoportban is végzünk, sőt az alsós osztályokban is van alkalmuk a gyerekeknek dialógusokat alkotni, eljátszani.
- Ugyanakkor az írásbeliség, a nyelvhelyesség sem elhanyagolható szempont. E téren azonban csupán az 1. és 2. csoportokban érhetünk el számottevő eredményt.
- A 3. illetve a 4. csoportokban elsősorban arra kell törekednünk, hogy alapvető beszédhelyzetekben sikerüljön diákjainknak helytállni.
- A német nyelv oktatását segíti egy immár tartósnak mondható testvéri kapcsolat. (Hohenmölsen)

- Angol és német folyóiratokat is használunk a nyelvórákon, melyeknek autentikus szövegei színesebbé teszik a tanulás folyamatát.
- Tanulmányi versenyeket rendezünk angol és német nyelvből.
- Nyáron továbbra is szervezünk intenzív nyelvtanfolyamot a haladó csoportok számára – igény szerint.
- Igyekszünk diákjainkat egységes szempontok szerint értékelni.
- Tanulóink ösztönzése igen fontos dolog, erre a továbbiakban is törekszünk.

Feladatok vállalása

Az idei tanévben továbbra is törekszünk arra, hogy ismertebbé és népszerűbbé tegyük a szülők körében is az idegen nyelv tanulását, valamint az angol mellett kiemeljük a német nyelv elsajátításának lehetőségeit és fontosságát is.

A 2011-12-es tanévben tervezett program

angol	német
iskolai	
<p>Szóbeli és írásbeli nyelvvizsgák a 7. és 8. évfolyamon</p> <p>Ideje:</p> <p>7. – <i>tavas</i></p> <p>8. – <i>november</i></p>	<p>Szóbeli és írásbeli nyelvvizsgák a 7. és 8. évfolyamon</p> <p>Ideje:</p> <p>7. – <i>tavas</i></p> <p>8. – <i>november</i></p>
<p>Halloween-party</p> <p><i>október 31.</i></p>	
<p>Páros verseny az 5., 6., 7. és 8. évfolyamon</p> <p><i>február</i></p>	<p>Páros verseny az 5., 6., 7. és 8. évfolyamon</p> <p><i>február</i></p>
<p>Partnerkapcsolat kiépítése angol nyelvterületen</p>	<p>Szeretnénk viszonzni a hohemölseniek tavalyi látogatását (7., 8. évfolyam):</p> <p><i>tavas</i></p>
	<p>Kirándulást tervezünk a német nyelvet tanulók számára (3. – 6. évf.):</p> <p>Csokigyár Ausztriában</p> <p><i>tavas</i></p>
	<p>Az első és második évfolyam részére előkészítő foglalkozásokat tartunk.</p> <p><i>szeptembertől júniusig</i></p>
<p>Az iskolai falíújság és iskolánk honlapjának interaktív szerkesztése.</p>	

Híradás az iskolaújságban.	
Látványos feladatokkal csatlakozunk iskolánk programjaihoz, amelyek az olimpiai játékok iránti érdeklődést kívánják felkelteni. Sportiskolához méltóan – idegen nyelven – kívánjuk bemutatni és köszönteni az ünnepi játékokat és a kiváló sportolókat.	
városi, területi	
	Csapatverseny a 6. évfolyamosok számára <i>április</i>
Részt kívánunk venni a városi általános iskolák által hirdetett versenyeken.	
országos	
Levelezős és tanulmányi versenyek...	

MAGYAR – TÖRTÉNELEM - ÉNEK

MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERVE

2011/2012-es tanév

Szfvár, 2011. szeptember 1.

Munkaközösség-vezető:

Skrinyárné Golenyák Ágnes

A tanév kiemelt feladatai:

Nevelési célkitűzéseink :

- A nemzeti értékek megbecsülése, az anyanyelvi kultúra ápolása
- Irodalmi, történelmi példákon keresztül morális problémák megvitatása
- Az értéktudat, a felelősségtudat erősítése
- A kulturált viselkedés, a közösségi magatartás normáinak következetes gyakoroltatása
- Az ízléses nyelvhasználat, a beszédkultúra ápolása
- Az írásbeli munkák igényesebb kivitelezésére való ösztönzés

Szaktárgyi feladataink:

- Biztos, szilárd alapismeretek nyújtása, az általános műveltség megalapozása
- Felkészítés az önálló ismeretszerzésre, középiskolai felvételi vizsgákra
- Az értő olvasás, a szövegértés képességének fejlesztése
- Szóbeli és írásbeli kommunikációs képességek fejlesztése
- Az olvasási kedv felébresztése, az olvasási szokások alakítása
- Tevékenységközpontú tanulásszervezéssel a tanulási motivációk befolyásolása, kooperatív tanulási technikák alkalmazása
- Felkészítés tantárgyi versenyekre
- A tehetséges tanulók felkészítése vers- és prózamondó versenyekre, irodalmi műsorokra
- A lemaradók felzárkóztatása korrepetálással
- Az elfogadható íráskép következetes ellenőrzése: füzetvezetésre tantárgyi jegyet adunk
- Együttműködés az iskolai könyvtárral, könyvtári ismeretek bővítése:

könyvtári órák: minimum 1 óra / félév minden osztályban

- Színházi előadások, hangversenyek, filmvetítések látogatásának szervezése
- 6. évfolyamon folytatjuk magyarból a nem szakrendszerű oktatást /heti 2 óra/
- Egységes felmérések tanév közben /témazárók/ és tanév végén
- A 6. és 8. évfolyam mérése szövegértésből a tanév végén /OKÉV/
- Irodalom szóbeli vizsga a hetedik évfolyamon

A feladatlapok, írásbeli számonkérések egységes értékelése érdekében

azonos %-os táblázatot használunk. Ennek alapján:

100% - 91% : jeles

90% - 78% : jó

77% - 60% : közepes

59% - 43% : elégséges

42%-tól : elégtelen

Tantárgyfelosztás:

	magyar	történelem
Bánhegyiné:		5.a,b 6.d 7.c
Farkasné:	5.a 6.d	
Dr. Göde Andrea:	5.d 6.a 7.b,c	5.d
Huszárné:	7.a 8.b,c	6.a 7.a 8.b,c
Skrinyárné :	5.c 6.b 8.a	5.c 6.b 7.b 8.a
Szücsné :	6.c	6.c
Ujváriné :	5.b	

Szalai Zsuzsa: ének 5-8. oszt. /énekkar/

Középiskolai felvételi előkészítő

Skrinyárné: 8.a

Huszárné: 8.b,c

Korrepetálás: Dr. Göde Andrea heti 0,5 óra /5. d /

Farkasné Bolla Ágota heti 0,5 óra /6.d /

Szakkörök :

Huszárné : iskolarádió

Dr. Göde Andrea: suliójság

Szalai Zsuzsa: énekkar

Felelősök:

Bánhegyiné: felsős falójság, éves krónika

Dr. Göde Andrea: média

Huszárné: pályaválasztás, minőségbiztosítás

Skrinyárné: múzeumok

Ujváriné: színház

SZERVEZÉSI FELADATOK, VERSENYEK, ISKOLAI RENDEZVÉNYEK

SZEPTEMBER

Levelező versenyek szervezése: Jonatán: Skrinnyárné

Bendegúz: Skrinnyárné

Ne felejtsetek!: Huszárné

Színházszervezés: Ujváriné

OKTÓBER:

Október 3.: Zenei világnapra /okt. 1./ emlékezünk :

- műsor a rádióban
- kiállítás az aulában
- zeneiskolás tanulóink rövid műsora az egyik szünetben az aulában : Szalai Zsuzsa

Felkészítés az iskolai Kazinczy-versenyre: szaktanárok

Október 21. Az '56-os forradalom emlékműsora: Skrinnyárné, Farkasné

NOVEMBER:

Nov. 21. Kazinczy-verseny /iskolai forduló/ Felelős: Ujváriné

Felkészítők: magyartanárok

DECEMBER:

Felkészítés a nyolcadikosok megyei magyar tantárgyi versenyére: 8.-ban tanítók

JANUÁR:

Jan. 9. A 8. évfolyam felvételi előtti mérése / felvételi feladatlap: Huszárné

Skrinyárné

Jan. 20. Megemlékezés a magyar kultúra napjáról /jan. 22./

Műsor szervezése : Dr. Göde Andrea

FEBRUÁR: Simonyi Zsigmond helyesírási verseny:

Febr. 6. iskolai forduló: 5. évf.: Ujváriné, Dr. Göde Andrea

6. évf.: Farkasné

7. évf.: Huszárné

8. évf.: Skrinnyárné

MÁRCIUS:

Márc. 14. Márc. 15-i műsor a tornateremben: Bánhegyiné

Felkészítés városi versenyekre /helyesírási, szépírási/: szaktanárok

ÁPRILIS :

Ápr. 16. Történelem szaktárgyi versenyek : 5. évf.: Bánhegyiné

6. évf.: Skrinnyárné

7. évf.: Huszárné

A költészet napjára /ápr. 11./ versmondó versennyel emlékezünk **ápr. 23-án**

Felelős: Farkasné, Skrinjárné

MÁJUS:

Május 5. János vitéz – vetélkedő /5. évf./: Huszárné és a szaktanárok

Május 8. Szóbeli vizsga irodalomból /7. évf./: szaktanárok /Huszárné, Dr. Göde Andrea/

Május 22. 5. 6. 7. évf. felmérése nyelvtanból : 5. évf.: Ujváriné

6. évf.: Farkasné

7. évf.: Dr. Göde Andrea

Május 30. Országos kompetenciamérés / /6. és 8. évf./: szaktanárok

JÚNIUS:

Június 4. A nemzeti összetartozás napja

Felelős: Huszárné, Skrinjárné

A munkaközösség tagjai az alábbi tankönyvcsaládokat használják:

Bánhegyi Balázné:

Történelem: Apáczai Kiadó

Farkasné Bolla Ágota:

Magyar irodalom: Mozaik Kiadó

Magyar nyelv: Apáczai Kiadó

Dr. Göde Erzsébet:

Magyar irodalom: Nemzeti Tankönyvkiadó

Magyar nyelv: Nemzeti Tankönyvkiadó / Beszéd és írás /

Történelem: Nemzeti Tankönyvkiadó

Huszárné Laki Piroska:

Magyar irodalom: Nemzeti Tankönyvkiadó

Magyar nyelvtan: Nemzeti Tankönyvkiadó

Történelem: Nemzeti Tankönyvkiadó

Skrinyárné Golenyák Ágnes:

Magyar irodalom: Nemzeti Tankönyvkiadó

Magyar nyelv: Apáczai Kiadó

Történelem (5. o.): Nemzeti Tankönyvkiadó

(6. 7. 8. o.) Apáczai Kiadó

Ujváriné Göde Erzsébet:

Magyar irodalom: Nemzeti Tankönyvkiadó

Magyar nyelv: Nemzeti Tankönyvkiadó (Magyar nyelv és kommunikáció)

Szalai Zsuzsanna:

Ének: Mozaik Kiadó

TÓV. ÁLT. ISK. MAGYARALMÁSI TAGISKOLA
MUNKATERV
2011/2012.

A tanév 2011. szeptember 1-jétől (csütörtök) 2012. június 15-ig (péntek) tart.

Az első félév: 2012. január 13-ig (péntek) tart.

2012. január 20-ig (péntek) értesítés az I. félévben elért eredményről.

Őszi szünet: 2011. november 2-től 5-ig.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2011. október 28. (péntek)

A szünet utáni első tanítási nap: 2011. november 7. (hétfő)

Téli szünet: 2011. december 22-től 2012. január 2-ig.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2011. december 21. (szerda)

A szünet utáni első tanítási nap: 2012. január 3. (kedd)

Tavaszi szünet: 2012. április 5-től 9-ig

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2012. április 4. (szerda)

A szünet utáni első tanítási nap: 2012. április 10. (kedd)

Országos mérés: 2012. május 30-án (szerda) (4. oszt. anyanyelvi és matematikai alapkészségek fejlődését vizsgálja.)

Az első félévet lezáró osztályozó értekezlet 2012. január 13. (péntek) 14.00
A félévet lezáró tantestületi értekezlet 2012. január 23. (hétfő) 14.00

A második félévet lezáró osztályozó értekezlet 2012. június 1. (péntek) 14.00

A tanévet lezáró tantestületi értekezlet 2012. június 27. (szerda) 9.00

Ünnepélyes tanévzáró 2012. június 22. (péntek) 16.00

Őszi tanulmányi kirándulás: az osztályok önálló döntés alapján délutáni programként, vagy tanítási szünetben szervezik meg az őszi kirándulást (szülők véleményének figyelembe vételével).

5 tanítás nélküli munkanap felhasználása:

1./2011. november 25. szakmai nap, belső továbbképzés ? (egyeztetés alatt)

2./2012. június 12. tanulmányi osztálykirándulások

3./2012. június 13. A virágtól a mézig

Ismerkedünk a méhészmunkájával

4./2012. június 14. Rendezzük sorainkat!

5./ 2012. június 15. Szakmai nap

Szülői értekezletek:

- 2011. szeptember vége
- 2012. január vége

Munkaértekezlet:

2011. szept. 5.

2011. okt. 3.

2011. nov. 7.

2011. dec.5.

2012. jan.9.

2012. febr. 6.

2012. márc. 5.

2012. ápr. 2.

2012. máj. 7.

Fogadóórák:

2011. november 14. (hétfő) 17.00-tól

2012. február 13. (hétfő) 17.00-tól

2012. április 16. (hétfő) 17.00-tól

2012. május 14. (hétfő) 17.00-tól

Időpont egyeztetésével bármikor.

Tanuljunk másképp!

Az utolsó tanítási napok programja:

2012. június 12. Tanulmányi osztálykirándulások

-tanítás nélküli munkanap

2012. június 13. A virágtól a mézig

-tanítás nélküli munkanap

Ismerkedünk a méhészmunkájával

2012. június 14. Rendezzük sorainkat!

-tanítás nélküli munkanap

Tantermek, szekrények rendezése.

Tanévzáróra próba

2012. június 15. Szakmai nap

-tanítás nélküli munkanap

A tanév utolsó tanítási napja: 2012. június 15. (péntek)

Tanévzáró ünnepély, bizonyítványosztás: 2012. június 22. (péntek) 16.00

Nyílt tanítási nap:

2011. november 29. (kedd)

Hagyományos ünnepeink:

1. 2011. 09. 24. részvétel, szereplés a Falunapon
2. 2011. okt. 1.(szombat) Zenei világnap: okt. 3-án tartjuk
3. 2011. okt. 6-án (csütörtök) megemlékezés az Aradi vértanúk napjáról.
4. 2011. okt. részvétel, szereplés az október 23-i ünnepélyen (időpont egyeztetés az Önkormányzattal)
5. 2011. nov. 27. (vasárnap) Adventi gyertyagyújtás
-Részvétel és szereplés az Ádventi gyertyagyújtásokon.
6. 2011. dec. 6. (kedd) Mikulás ünnepély az iskolában
7. 2011. dec. 18. (vasárnap) Karácsonyi ünnepély a tornateremben.
8. 2012. febr. 25. Farsangi jelmezbál. (gyermek)
9. 2012. márc. 15. méltó megünneplése az Emlék parkban.
10. 2012. ápr. 8. Locsolóbál (húsvétvasárnap) – szülők-nevelők bálja

11. 2012. ápr. 11. Költészet napja.

12. 2012. máj. 10. Madarak-fák napja

-Előadás, filmvetítés az év madaráról és fájáról-

-A könyvtárral közös szervezés.

13. Bekapcsolódás a Tóváros által szervezett, Londoni olimpia alkalmából rendezett projektnapba.

14. jún. 4.(hétfő) Nemzeti összetartozás napja:

-Szülőföldem Erdély: Magyaralmáson élő erdélyi születésű bácsi
élménybeszámolója.

-Csángó népdalokkal ismerkedünk a magyaralmási Kéknefelejcs Asszonykórus
előadásában.

Sulicsalogató program

1. Bábszínházi előadásainkra meghívjuk a leendő elsősöket a magyaralmási és a sörédi óvodából is.

2. A tanító néni látogatása az óvodában: ismerkedés, kötetlen beszélgetés, játék: 2012. febr. 7.

3. Kapcsolatfelvétel a sörédi óvodával, a sörédi szülőkkel: 2012. febr.

4. Szülői értekezlet a leendő elsősök szüleinek Magyaralmáson: 2012. febr. 21.

5. Játékos foglalkozás az iskolában a leendő elsősöknek: 2012. febr. 29.

6. A tanító néni látogatása a sörédi óvodában, játékos ismerkedés a nagycsoportosokkal:

2012. márc. 6.

7. Csináljuk együtt! -Kézműves foglalkozás az iskolában: 2012. márc. 14.

A tanév kiemelt feladatai:

Tagiskolánk tanulólétszámának megőrzése, gyarapítása

Biztos, szilárd alapismeretek nyújtása, az általános műveltség megalapozása.

Továbbtanulásra felkészítés, az egyéni adottságok figyelembevételével.

Tanulási motivációk kialakítása.

Az informatika és az internet alkalmazása (oktatás, versenyek, szabadidős tevékenységek).

Nevelési feladataink pontos megtervezése és következetes végrehajtása.

Az iskola és a kisebb közösségek hagyományainak ápolása, fejlesztése.

A tanév fontos feladatai:

A beszédkészség, szövegértéssel kapcsolatos feladatok más tantárgyak tanulási eszközei között kapjanak kitüntetett szerepet.

Tanulási technikák elsajátítása.

Fejlesztő rendszer szervezése és működtetése alsó és felső tagozatban.

Egészséges életmódra nevelés feladatai.

A következő tanévre történő beiskolázás feladatai: Sulicsalogató program

A tanulók aktív részvétele környezetük tisztántartásában, gondozásában.

Hónap	Feladat	Felelősök
Szeptember	<p>Tanévnyitó ünnepély megszervezése, lebonyolítása. Az osztályok rendbetétele, dekorálás. Munkaértekezlet: szept. 5. -Az év feladatainak tervezése, felelősök kijelölése. Tanmenetek elkészítése, leadása, a naplók pontos kitöltése (szeptember 24.) Szülői értekezletek tartása. Angol szakkör beindítása</p> <p>Őszi tanulmányi kirándulás: az osztályok önálló döntés alapján délutáni programként, vagy tanítási szünetben szervezik meg az őszi kirándulást (szülők véleményének figyelembe vételével).</p> <p>Nyárbúcsúztató délután: szept. 23. Őszi levélkereső játék Táncos-zenés játékok, eszem-izsom, dínom-dánom</p> <p>Kabócza Bábszínház bérletes előadásainak megszervezése:</p> <p>Falunapi rendezvényeken szereplés, részvétel. szeptember 24.</p> <p>Színház előadás: szept. 27. Óz</p> <p>Megemlékezés szept. 29-ről.</p>	<p>Csiák Dánielné</p> <p>Osztályfőnökök</p> <p>Horváth Katalin</p> <p>Osztályfőnökök</p> <p>Csiák Dánielné Osztályfőnökök</p> <p>Csiák Dánielné</p> <p>Tóth Ferencné</p> <p>Csiák Dánielné</p>
Október	<p>Naplók ellenőrzése, statisztika: október első hete</p> <p>SZM gyűlés – választmány: okt. 03.</p> <p>Zenei világnap: október 1. (szombat) -okt. 3-án emlékezünk meg róla</p> <p>Az Aradi vértanúk napja – megemlékezés: október 6. (csütörtök) 4. osztály</p> <p>Munkaértekezlet: okt. 03.</p> <p>Őszi papírgyűjtés: október 07. 14-17 óráig Elektromos és elektronikai hulladékgyűjtés: okt. 7. 14-17 óráig</p> <p>Faluszintű megemlékezés: okt. 23-ról -Elkészítjük a tisztelet zászlóit, és elhelyezzük a kopjafánál.</p>	<p>Csiák Dánielné</p> <p>Dezsőné Németh Aliz</p> <p>Molnár Gáborné</p> <p>Csiák Dánielné</p> <p>Tóth Ferencné</p>

	Kabócza Bábszínház: Pepita bérlet –iskolásoknak <i>Tengerecki Pál – zenés bábjáték</i>	
November	<p>Őszi szünet: 2011. november 2-től 5-ig. A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2011. október 28. (péntek) A szünet utáni első tanítási nap: 2011. november 7. (hétfő)</p> <p>Munkaértekezlet: nov. 07. 16 óra</p> <p>Egészségügyi nap: nov. 10. -Filmvetítés -Előadás a fogápolásról -Egészséges táplálkozás-salátakészítés</p> <p>Fogadó óra: nov. 14. 17 óra</p> <p>Őszi szakmai nap: november 25. (péntek) -tanítás nélküli munkanap:</p> <p>Nyílt nap: november 29. (kedd)</p> <p>Mesevetélkedő: I. forduló</p> <p>Adventi gyertyagyújtások: részvétel, szereplés- nov. 27.</p>	<p>Csiák Dánielné</p> <p>Fogorvos</p> <p>Védőnő: Alföldi Józsefné</p> <p>Osztályfőnökök</p> <p>Dezsőné Németh Aliz</p> <p>Molnár Gáborné</p>
December	<p>Munkaértekezlet : dec. 5.</p> <p>Mikulás: dec. 6. – iskolai ünnepély Kabócza Bábszínház: Pepita bérlet –iskolásoknak <i>Hüvelyk Matyi – bábjáték</i></p> <p>Karácsonyi dekoráció</p> <p>Karácsonyi ünnepély az utolsó adventi gyertyagyújtáskor 2009.dec.18. (vasárnap)</p> <p>Téli szünet: 2011. dec. 22-től 2012. január 2-ig. A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2011. december 21. (szerda) A szünet utáni első tanítási nap: 2012. január 3. (kedd)</p>	<p>Csiák Dánielné</p> <p>Osztályfőnökök</p> <p>Szmilekné Boros Edit</p> <p>Molnár Gáborné</p>

<p>Január</p>	<p>Félévi felmérések.</p> <p>Téli játékok – szánkózás</p> <p>Munkaértekezlet: jan. 9. 16 óra</p> <p>Az első félévet lezáró osztályozó értekezlet 2012. január 13. (péntek) 16.00</p> <p>A félévet lezáró tantestületi értekezlet 2012. január 23. (hétfő) 14.00</p> <p>Mesevetélkedő: II fordulója</p> <p>Szülői értekezletek: január utolsó hete</p>	<p>Csiák Dánielné</p> <p>Osztályfőnökök</p> <p>Csiák Dánielné</p> <p>Dezsőné Németh Aliz</p> <p>Osztályfőnökök</p>
<p>Február</p>	<p>SZM gyűlés: febr. 6.</p> <p>Munkaértekezlet: febr. 06. 16 óra</p> <p>Fogadó óra: febr. 13. 17 óra</p> <p>Vers - és mesemondó verseny: iskolai szintű . A legjobbak tovább jutnak a Tóvárosi Általános Iskolába .</p> <p><i>A tanító néni látogatása az óvodában: febr. 7. - Ismerkedés, kötetlen beszélgetés, játék.</i></p> <p><i>Kapcsolatfelvétel a sörédi óvodával, tájékoztató szülői értekezlet a leendő elsősök szüleinek.</i></p> <p>Részvétel a szülők – nevelők farsangján a Tóvárosi Általános Iskolában: febr. 17.</p> <p><i>Szülői értekezlet a leendő elsősök szüleinek: febr. 21. 17 óra 30</i></p> <p>Farsangi jelmezbál: febr. 25. (gyermekek)</p> <p><i>Játékos foglalkozás az iskolában a leendő elsősöknek. febr. 29.</i></p>	<p>Csiák Dánielné</p> <p>Molnár Gáborné</p> <p>-</p> <p>Molnár Gáborné</p> <p>Csiák Dánielné</p> <p>Molnár Gáborné</p>
<p>Március</p>	<p><i>A tanító néni látogatása a sörédi óvodában, játékos ismerkedés a nagycsoportosokkal: márc. 6.</i></p> <p>Munkaértekezlet: márc. 5. 16 óra</p>	<p>Molnár Gáborné</p> <p>Csiák Dánielné</p>

	<p>Dekoráció: tavaszi</p> <p>Bábszínház:</p> <p><i>Csináljuk együtt! – kézműves foglalkozás az iskolában (leendő elsősöknek) márc. 8.</i></p> <p>Március 15. méltó megünneplése - községi ünnepély</p>	<p>Szmilekné Boros Editke</p> <p>Molnár Gáborné</p> <p>Tóth Ferencné</p>
Április	<p>Munkaértekezlet: ápr. 2. 16 óra</p> <p>Tavaszi szünet: 2012. április 5-től 9-ig A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2012. április 4. (szerda) A szünet utáni első tanítási nap: 2012. április 10.</p> <p>Locsolóbál április 8. (húsvét) –szülők, nevelők bálja</p> <p>Költészet napja április 11. (szerda)</p> <p>Fogadó óra ápr. 16. 17 óra (hétfő)</p> <p>Mesevetélkedő döntője. ápr. 20. 14.15 Faluház</p>	<p>Csiák Dánielné</p> <p>Csiák Dánielné</p> <p>Molnár Gáborné</p> <p>Dezsőné Németh Aliz</p>
Május	<p>Kabócza Bábszínház: Pepita bérlet –iskolásoknak <i>Kutyaélet - bábjáték</i></p> <p>Munkaértekezlet: máj. 7. 16 óra</p> <p>Anyák napja – osztályszintű megemlékezések: 2010. máj. 7-12-ig</p> <p>Fogadó óra máj. 14. 17 óra</p> <p>Megemlékezés a Madarak-fák napjáról - előadás, filmvetítés a könyvtár szervezésében</p> <p>Tantárgyi felmérések: 1. 2. 3. 4. osztályban</p> <p><u>Országos mérés: 2012. május 30-án (szerda) (4. oszt. anyanyelvi és matematikai alapkészségek fejlődését vizsgálja.)</u></p>	<p>Csiák Dánielné</p> <p>Osztályfőnökök</p> <p>Osztályfőnökök</p> <p>Dezső Tibor előadó</p> <p>Osztályfőnökök</p> <p>Csiák Dánielné Molnár Gáborné</p> <p>Polgárné Szendrák Edit</p>

	<p>Iskolai gyereknap 2011. május 25. (péntek du.) -Interaktív játszótér</p> <p>Falugyermekeknep máj. 27. (vasárnap) - Sportnap, Játszóház</p>	Csiák Dánielné
Június	<p>Összetartozás napja: jún. 4. -Szülőföldem Erdély Magyaralmáson élő erdélyi születésű bácsi bemutatja szülőföldjét. -Csángó népdalokkal ismerkedünk meg a Magyaralmási Kéknefelejcs Asszonykórus előadásában.</p> <p><u>A második félévet lezáró osztályozó értekezlet</u> <u>2012. június 1. (péntek) 16.00</u></p> <p>Tanuljunk másképp! Az utolsó tanítási napok programja:</p> <p>Tanulmányi osztálykirándulások: június 12. -tanítás nélküli munkanap</p> <p>A virágtól a mézig: június 13. Ismerkedünk a méhészkészítéssel Egészséges táplálkozás -tanítás nélküli munkanap</p> <p>Rendezzük sorainkat!: június 14. Tantermek, szekrények rendezése Előkészülünk a tanévzáróra Nyári programjaink tervezése -tanítás nélküli munkanap</p> <p>Szakmai nap június 15. (szerda) Pedagógus kirándulás -tanítás nélküli munkanap</p> <p><u>Ünnepélyes tanévzáró 2012. június 22. (péntek)</u> <u>16.00</u></p> <p><u>A tanévet lezáró tantestületi értekezlet június 27.</u> <u>(szerda) 9.00</u></p>	<p>Dezsőné Németh Aliz</p> <p>Csiák Dánielné</p> <p>Osztályfőnökök</p> <p>Csiák Dánielné Méhész Védőnő</p> <p>Osztályfőnökök</p> <p>Csiák Dánielné</p>

Az év folyamán részt veszünk anyaiskolánk versenyein.

Magyaralmás, 2011. szeptember 01.

Dr. Csiák Dánielné
tagintézmény-vezető

2011/2012. tanév

Matematika - fizika - kémia - technika -

számítástechnika - rajz

munkaközösség

munkaterve

Készítette:

Pappné Szauter Eszter

munkaközösség vezető

Jóváhagyta:

Tóvárosi Általános Iskola, Székesfehérvár

1. Munkaközösségünk tagjai:

Bozsogi Ferenc tanár	matematika – kémia-számítástechnika szakos
Maróti Szilvia	matematika - kémia szakos tanár
Lantay Zsolt	fizika - technika - számítástechnika szakos tanár
Haász Péter	Matematika- számítástechnika szakos tanár
Pappné Szauter Eszter	matematika - fizika szakos tanár
Gömöri Ferencné	rajz szakos tanár
Szabó Andrásné	matematika - számítástechnika - rajz szakos tanár
Tóth Istvánné	technika – földrajz – biológia szakos tanár
Hassné Pálmai Szilvia	informatika szakos tanár, tanítónő
Molnár Gyuláné	technika , tanulószoba

2. Feladataink

2.1 Nevelési feladataink

- A magatartási és erkölcsi normák betartatása.
- Következetes, szeretetteljes légkörrel szeretnénk a diákokat a rendszeres munkára szoktatni.
- Hangsúlyozni szeretnénk, hogy a szorgalom érték, a segítségkérés nem szégyen.
- A szülőkkel együttműködve kívánjuk elérni, hogy a felszerelés, a házi feladat rendben legyen.

2.1 Kiemelt feladatok végrehajtásának tervezése

- Biztos, szilárd alapismeretek nyújtása, az általános műveltség megalapozása a megváltozott követelményekre felkészítés.
- Az új kollégák beilleszkedésének elősegítése.
- Fizika tantárgy 7. évfolyamos tanmenetét átdolgoztuk.
- Kidolgoztuk a technika érdemjegyek részjegyeit.
- 4-6-8. évfolyamon az anyanyelvi és a matematikai alapkészségek fejlődésének mérésére felkészülés. Matematika tantárgy országos kompetencia méréseinek elemzését megismerjük. A tanév során alkalmanként igyekszünk a kompetencia mérés feladataihoz hasonlókat megoldani, a hatodikos, nyolcadikos tanmenetünkbe pedig már gyakorló hetet is beterveztünk, amikor csak a teszt jellegű feladatokkal foglalkoznak a tanulók.
- Továbbtanulásra felkészítés, az egyéni adottságok figyelembevételével. Heti egy alkalommal felvételi előkészítőt tartunk az órarendbe beépítve, ezeken speciális feladatokkal foglalkozunk. Amennyiben a csoportok haladása lehetővé teszi, a felvételi előtt 5- óraban a régebbi felvételi feladatok megoldásával foglalkozunk
- Célunk a tanulási motiváció kialakítására új módszerek keresése, alkalmazása. A csoportbontás alkalmat ad arra, hogy a tananyagot az egyéni ütemnek megfelelőbben, egyéni tudásszint figyelembevételével közvetítsük a tanulóknak.
- A tavalyi év végi felmérés figyelembe vételével matematikából hangsúlyt fektetünk a
 - Szöveges feladatokra
 - Arány és százalék számításra
 - Tér geometria – felszín, térfogat

A tanév fontos feladatai végrehajtásának tervezése:

- Beszédkészség, szövegértéssel kapcsolatos feladatok: tanóráinkon nagyobb súlyt helyezünk a feladat tanulói értelmezésére, szöveges feladatok megoldására, tanulók tapasztalatainak, gondolatainak szóbeli ill. írásbeli kifejtésére
- 5. évfolyamosok tanulási stílusának alakítása. Rendszerességre nevelés. Tanulási technikák elsajátítása. Főként a tanév első hónapjaiban kiemelten foglalkozunk a tanulók helyes tanulási stílusának kialakításával.
- Munkaközösségünk tagjai az iskola céljainak megvalósulása érdekében részt vállalnak az aktuális feladatokból. (A pedagógiai programban tervezett projektek, erdei iskola stb...)
- Vállaljuk a karácsonyi és húsvéti kézműves foglalkozások megszervezését, lebonyolítását.

- A tanulók aktív részvétele környezetük tisztántartásában, gondozásában. Tanórák után, szünetekben az ellenőrzésekkel, egyéni példaadással igyekszünk kialakítani a kívánt magatartásformát

2.2 Tantárgyi feladatok:

Matematika:

- Heti 4-4-4-4 órában tanítunk évfolyamonként.
 - Teljesítménycsoportos oktatás szervezése a 5- 8. évfolyamon történik
 - Kiemelten kell kezelnünk a következő témaköröket:
 - Szöveges feladatok, logikai kapcsolatok értelmezése
 - Tört és egész viszonya. Törtrészből egész mennyiség számítása
 - Felszín és térfogatszámítás
 - Logikai feladatok
 - Egyenlettel megoldható szöveges feladatok
 - Arányossági feladatok, százalékszámítás
 - Grafikonok olvasása
 - Mértékegységek használata
 - Tehetség gondozás, felkészítés továbbtanulásra.
 - Versenyek előkészítése, lebonyolítása.
 - Év végi felmérők, értékelésük
 - Vizsga a 8. évfolyamban.
- F.: Pappné Sz. E.

Matematika sávós beosztása:

	1.csoport	2.csoport	3.csoport	4.csoport	5.csoport
5.évfolyam	Haász Péter	Bozsogi Ferenc	Maróti Szilvia	Pappné Szauter Eszter	Kozicsné U. Tímea
6.évfolyam	Maróti Szilvia	Szabó Andrásné	Haász Péter	Pappné Szauter Eszter	Bozsogi Ferenc
7.évfolyam	Bozsogi Ferenc	Pappné Szauter Eszter	Haász Péter	Maróti Szilvia	
8.évfolyam	Pappné Szauter Eszter	Maróti Szilvia	Bozsogi Ferenc	Haász Péter	

Tehetséggondozás:

7.évfolyam Az idei évben plusz órában tudunk foglalkozni, versenyre felkészíteni ezen az évfolyamon. Szép eredményeket remélünk.

Felvételi előkészítő:

8. évfolyam

heti 1óra szept 1-jétől január végéig.

Minden szaktanár végzi a felkészítő munkát!

Felmérők:

- Matematika 4. 5. 8. évfolyam május vége - június első hete

F.: Pappné Szauter
Eszter és a mk.
Tagjai

- Országos mérés 6. ill 8. osztály

F.:
Pappné Szauter
Eszter és a mk. tag

Vizsga helyett:

- Matematika 8. május 30 az országos kompetencia mérés helyi értékelése a tavalyi mintára

F.:Pappné Szauter Eszter

és a mk. tagjai

Kémia:

- 7. évfolyamon heti 2- 8. évfolyamon heti 1,5 órában tanítunk évfolyamonként.
- Hetedik évfolyamra heti fél órát kaptunk, amit a gyakorlásra és kísérletezésre fordítanak a szaktanárok.
- A kémiai ismeretek és a háztartásban használt vegyszerek közti összefüggéseket erősítjük, kiemeljük.
- Előtérbe helyezzük az egészséges táplálkozás fontosságát. (szerves kémia)
- Hangsúlyt fektetünk a környezetvédelem oktatására, a mindennapos életben használt vegyszerek, eszközök hatásaira. A technikából integrált tananyagok beépítése
- Versenyekre nevezünk, szervezünk.

Fizika:

- 6. évfolyamon folytatjuk a fizika oktatását heti 1 órában
- 7. 8. évfolyamon heti 1,5-1,5 órában tanítunk.
- Nagy figyelmet fordítunk a tantárgyi koncentrációra a többi természettudományos tantárggyal. Beépítettük a technika tantárgyból a fizikához integrált anyagot.
- Hangsúlyozottan foglalkozunk a mérések, számítások, valamint a mértékegységek használatával.
- „Egy éjszaka a csillagok nyomában” városi szervezésű programon hatodik évfolyamon 4 fős csapat indulhat iskolánk (okt. 2)
- Indulunk a Munkácsy Ált. Iskola által szervezett városi versenyen.

Informatika

- 3- 8. évfolyamban heti 1 órában tanítunk
- 3. 4. évfolyamon elsősorban a tanulók logikájának, kreativitásának a fejlesztése a cél a tankönyvek feladataival ill. a szoftverekkel való munkálkodás kapcsán.
- Informatikai alapismeretek nyújtása.
- Objektumkezelés (ismerkedés segédprogramokkal)
- Felhasználói programok.(adatkeresés, internet használat, oktatópr.-ok használata)
- Dokumentumok készítése (szövegszerkesztés, rajzok, ábrák készítése, adatok táblázatba rendezése)
- Rajzoló programok.
- oktatott szoftverek vásárlása letöltése, tapasztalatok megosztása
- ECDL vizsgára felkészítés
- Power point-os verseny a többi természettudományos tárggyal együtt.

Technika:

- 5. - 6.- évfolyamban heti 1 óra.

- legfontosabb feladat az év során, hogy a betanító alsós kollégák munkáját próbáljuk segíteni. Felelős Tóth Istvánné
 - A műszaki ismeretek mellett a háztartási ismeretek oktatása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a technikai rendszerszemlélet kialakítására
- Előtérbe helyezzük a környezetvédelmi nevelést
- Kiemeljük az újrahasznosítás folyamatának lehetőségeit, fontosságát
- A szerszámok hiányosak, elavultak, folyamatos cserére, pótlásra szorulnak

Rajz:

- 5-6. évfolyam heti 2 óra; 7 évfolyam heti 1; 8. évfolyam heti 1,5 óra
- Törekszünk az igényes, szép munkák elkészítésére.
- Fejlesztjük a térlátást, térábrázolást, kompozíciós készséget, színkeverési technikát.
- A 5-6. évfolyamon a művészettörténet feldolgozása a történelem tantárggyal szoros összefüggésben történik.
- 8. évfolyamon a technika tantárgy műszaki ábrázolását beillesztjük
- A műalkotások bemutatását, elemzését a tanulói tevékenykedtetéshez kapcsoljuk
- A néprajzi ismereteket tevékenykedtetés közben sajátítatjuk el a tanulókkal.
- Érdekes problémafelvetések, feladatok, új technikák segítségével igyekszünk a tanulókat motiválni, ízlésüket fejleszteni, egyéniségüket kibontakoztatni
- Diákmunkák folyamatos kiállítását szervezzük.
- Folyamatosan figyelve a pályázatokat rajzversenyeken veszünk részt.

2.3 Versenyek szervezése, rendezése:

Matematika:

Bolyai orsz. verseny	5-8. évfolyam	2011. okt.	F.: Pappné Sz. Eszter
Zrínyi Ilona	5-8. évf	2012. febr.	F.: Pappné Sz. Eszter

Rákóczi Kupa	5. évfolyam	2012. márc.	F : Haász Péter
István Király	6. évfolyam	2011. okt.	F.: Maróti Szilvia
Varga T. orsz.verseny	7.8. évfolyam	2011. nov.	F.: Bozsogi Ferenc
SUDOKU	5-8. évfolyam	2012. jan.	F.:Bozsogi Ferenc
Háziv. logikai	5.6.7.8. évf.	2011. nov.	F.: Pappné Sz. E. és a mk
Háziv. Alapműveleti	4. 5.6.7.8. évf.	2012. márc.	F.: Pappné Sz. E. és a
mk			

Kémia:

Visteon levelezős verseny 7-8. évf. 2011.nov. F.: Bozsogi Ferenc

Fizika:

Munkácsy 7. évfolyam F.: Pappné Szauter
Eszter

Számítástechnika:

Tavaszi házi verseny sorozat:

4. évf. illusztr.készítés 2011. március F: Hassné Pálmai
Szilvia

5.6. évf.: paint, dok. kezelés 2011. április F: Bozsogi Ferenc

Városi power point verseny 2012.április F.:Haász Péter

Rajz:

Városi rajzverseny az olimpia jegyében 2012.január F.:Gömöri Ferencné

2.4 Szakkörök:

- Rajz szakkör hetente 2óra Gömöri Ferencné

2.5 Önköltséges tanfolyam:

Számítástechnikából:

A jelentkezések beérkezése után a jelentkezők számának, korának megfelelően alakítottuk a csoportokat.

Hassné Pálmai Szilvia: 2.4.évfolyamos csoport	2 csoport
Szabó Andrásné: 3.évfolyamos csoport;	1 csoport
Bozsogi Ferenc:5.6.évfolyamos csoport	2 csoport
Haász Péter:7.8. évfolyamos csoport	2 csoport

2.6 Megállapodásaink:

- A témazáró felmérők összeállítása, értékelése közösen, egységesen történik.
- Értékelés a ponttáblázat alapján.
- Füzetek vezetése, ellenőrzése a megszokott módon (rendszeres tanulói ill. alkalmankénti tanári javítás)

2.7 Kéréseink

- **Nyomtató patron (ok) Tartalékok biztosítása.**
- **Színes nyomtató használatának megszervezése**
- **Akkumlátor (tölthető elem a fényképezőgéphez)**
- **Az új számítástechnika terem fülhallgatóinak cseréje**
- **Írható CD lemez 200 db**

- **Építőkövek**
- **A-V demonstrációs mérőműszer**

Székesfehérvár, 2011. szeptember 11.

Pappné Szauter Eszter

m. k. vezető

Tóvárosi Általános Iskola

8000 Székesfehérvár

Iskola tér 1.

Tel/Fax: 22/505-730

**Testnevelés munkaközösség
munkaterve
2011/2012. tanév**

Készítette:

Botyánszkiné Tóth Ildikó

Munkaközösség vezető

Jóváhagyta:

Szücsné Sajtos Katalin

Igazgató

A munkaközösség tagjai:

Baloghné Páli Judit

Nagy Sándor

Fodor Tamás

Szigetvári Zoltán

Czizelné Molnár Ágnes

Botyánszkiné Tóth Ildikó munkaközösség vezető

Tantervi célok:

- Az iskola egységes nevelő-oktató munkájának szerves részeként a testnevelés kiemelt helyet foglaljon el tanulóink mindennapjában, egészségfejlesztő tényezői fontos szerepet töltsenek be, saját értékrendjükben, személyiségükben.
- A tanulók ismerjék saját motorikus képességeik határait, fejlesztésének vagy fenntartásának módját.
- Tanuljanak meg mozgásos játékokat, több sportág technikai alapjaival rendelkezzenek, érezzék meg a versengés ízét, örömeit.
- A tanulók becsüljék meg társaik teljesítményét, ismerjék fel a testnevelés és sport egészségügyi és prevenciós (megelőző) értékeit.

Tantervi feladatok:

- Az egészséggel kapcsolatos feladatok:
 - testi fejlődés, az egyéni sajátosságok figyelembe vétele

- higiéniai szokások kialakítása, erősítése
- ellenálló képesség, edzettség fejlesztése
- ortopédiai elváltozások megelőzése, ellensúlyozása
- egészséges életmódra nevelés

A mozgáskultúra fejlesztése:

- alapvető mozgáskészségek a tanulók életkorának megfelelő szintű kialakítása, fejlesztése, az egyéni különbségekhez alkalmazkodva, amely különbségek egyre nagyobbak
- úszás elsajátítása, vagy legalább a vízbiztonság elérése
- kondicionális és koordinációs képességeknek életkorhoz és az egyéni adottságokhoz igazított fejlesztése

Tanulási, játék- és sportolási élmények nyújtása:

- a megtanult mozgásformák alkalmazása versenyhelyzetekben
- a siker és a kudarc feldolgozása, ösztönzés a további munkára
- a közösség formálása, a társak teljesítményének elismerése – ezekhez nyújtunk segítséget a házibajnokságok megrendezésével

Szakmai munkánk, általános feladataink:

- A tanulók kondicionális képességeinek mérése a bevezetett próbák alapján
/Ált. edzettség szintjének megállapítása a Tini Fitt felméréssel év elején és végén/
Ennek értékelése és az egyéni teljesítménnyel való szembesítés, ösztönzés a szintjavulásra
- Diákolimpiai versenyeken csapataink nagyszámú, minél eredményesebb szerepeltetése, országos döntőkön több sportágban eljutva a legmagasabb szintre
- Az országos értékelési rangsorban az eddig megszerzett jó eredmények megtartása
- A DSE foglalkozások széleskörű kínálatával a gyerekek igényeinek kielégítése a szabadidő hasznos eltöltése mellett, a rendszeres mozgásra szoktatás is a feladatunk

- Színvonalas házbajnokságok szervezése
- Tanulóink támogatása, segítése az egyesületi versenyekre való felkészülésben
- Együttműködés a külső egyesületekkel, amely tanulóink jobb teljesítményét segíti elő
- Alsóban testnevelést tanító kollégák munkájának segítése bemutató órával, melyet igény szerint tervezünk és állítunk össze
- Az alsóból, felsőbe való átmenetének változtatásával járó következmények folyamatos vizsgálata, és az estleges sportágváltások segítése
- Önképzés, szakmai programokon, továbbképzéseken részvétel
- Testnevelés tagozatos beiskolázás programjainak színvonalas kidolgozása
- Minél több nem testnevelés tagozatos tanuló bevonása a rendszeres sportolásba, és diákolimpiai versenyeken való szerepeltetése
- Úszásoktatás megszervezése a kijelölt évfolyamokon, az úszóosztályok folyamatos edzésbiztosítása
- Pályázatok figyelemmel kísérése
- „Jó tanuló – jó sportoló” tanulóink pályázata a megyei és országos kiírás szerint
- Tornaterem, konditerem, szertár, sportudvar rendben tartása, folyamatos fejlesztése
- Hagyományos sí táboraink megszervezése és megvalósítása, nagy létszámú tanulói réteg megszerettetése e sportág alapjaival, és lehetőségeikhez mérten, rendszeres úzásával
- Az év végi DSE értékelés, jutalmazás megszervezése, jutalomkirándulás lebonyolítása
- A DÖK támogatása, segítése a programok szervezésében, lebonyolításában
- Az évek óta sikeres sportnap megszervezése, végrehajtása
- Olimpiai év megszervezése: elméleti és gyakorlati versenyekkel figyelemfelkeltés a Londoni Olimpiára

Tárgyi feltételeink:

- Az előző tanév eszközbővítése lehetővé teszi, hogy még magasabb színvonalú oktatást tudjunk biztosítani tanulóink számára

- Tornatermünk egy része az Önkormányzat jóvoltából felújításra került, így a gyerekeket szép tiszta körülmények fogadják nap mint nap
- Az ide tanévben is tudunk az tavalyi eredményességi pénzből szereket vásárolni, bár eddig sem volt okunk panaszra, a színvonalas munkához szükséges szerek mindig rendelkezésünkre álltak

Székesfehérvár,2011-09-09