

Tóvárosi Általános Iskola

Pedagógiai programja

Székesfehérvár

Készítette: a Tóvárosi Általános Iskola vezetése

2005. augusztus 31-én a módosításokkal a tantestület egyhangúlag elfogadta, jóváhagyta

Tartalom

1. Az iskola általános jellemzői	4. old.
2. Nevelési program	11. old.
2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai feladatai, eszközei, eljárásai	11. old.
2.2 Oktatási céljaink	13. old.
2.2.1. A speciális csoportok oktatási céljai	13. old.
2.2.2. Emelt szintű testnevelési osztályok működtetése	14. old.
2.2.3. Közoktatási típusú sportiskolai tanterv adaptálása	14. old.
2.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15. old.
2.3.1. Az értelem kiművelése	15. old.
2.3.2. Egészséges életre nevelés (testi nevelés)	16. old.
2.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	17. old.
2.4.1. Közösségfejlesztés szinterei	18. old.
2.4.2. Környezetvédelmi nevelés	19. old.
2.4.3. Hazaszeretetre nevelés	19. old.
2.5 Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	20. old.
2.6 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	21. old.
2.7 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	22. old.
2.8 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok	23. old.
2.8.1. A kötelező tanulási időn túl igénybe vehető iskolai szolgáltatások	24. old.
2.9 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	25. old.
2.9.1. Szociális szolgáltatásaink	26. old.
2.9.2. Szünidei szolgáltatások, kínálatok	27. old.
2.10 A sajátos nevelés igényű tanulók oktatása, nevelése, rehabilitációs tevékenységek	28. old.
2.11 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszere	31. old.
2.11.1. Tanulók értékelésének alapelvei	31. old.
2.11.2. Az iskola oktató-nevelő munkájának hatékonyságát mérő ellenőrzési rendszer	32. old.
2.11.3. Sikerkritériumok az oktatási feladatainkra	33. old.
2.11.4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái és követelményei, a tanulók tudása, értékelésének és minősítésének	

módja	34. old.
2.11.5. Az írásbeli beszámolók, témazárók értékelése	36. old.
2.11.6. A szóbeli és írásbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai	37. old.
2.11.7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	38. old.
2.11.8. Szöveges értékelés az alsó tagozatban	45. old.
2.12. Az iskola minőségbiztosítási rendszere	47. old.
2.13. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	50. old.
2.14. A szülők, tanulók és pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	51. old.
3. Helyi tanterv (7.1 sz. melléklet)	53. old.
3.1 – 3.3. Az iskola tantárgyi rendszere	54. old.
3.4. A tankönyvválasztás elvei	65. old.
4. Az intézménybe lépés feltételei (átjárhatóság)	66. old.
4.1. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei	66. old.
4.1.1. Képességmérés az emelt szintű testnevelési tantervű osztályainkban	66. old.
4.2. Az intézménybe lépés az iskola egyéb évfolyamain	65. old.
5. Tanulói tevékenységformák	69. old.
5.1. Teljesítménycsoportba sorolás feltételei, rendszere	69. old.
6. Tanórán kívüli tevékenységek	71. old.
6.1. Az iskola hagyományrendszere (tradíciók, jutalmazás, elmarasztalás)	71. old.
6.2. Jutalmazási tradícióink	71. old.
6.3. Az iskolai közösségi élet megszervezése (napközi, tanulószoba, szakkör, DSE, DÖK, hétvégi, osztályfőnöki feladatok)	72. old.
6.3.1. Tanórán kívüli szervezetek	72. old.
Jegyzőkönyv a tanulásmódszertan tantárgy adaptálásáról	75. old.
7. Mellékletek	
7.1. Egészségnevelési program	
7.2. Tanulásmódszertan tantárgy helyi tanterve	
7.2. Szöveges értékelés az alsó tagozatban (értékelési szintek, minták)	
7.3. Tantárgyi mérések ütemezése	
7.4. SZM véleménye	

7.5 Jegyzőkönyv az elfogadásról

1. Az iskola általános jellemzői

Az iskola hivatalos elnevezése:	Tóvárosi Általános Iskola
<i>A tagiskola hivatalos elnevezése:</i>	<i>Tóvárosi Általános Iskola Magyaralmási Tagiskolája</i>
Az iskola fenntartója:	Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata, <i>illetve a Székesfehérvár-Magyaralmás Közoktatási Intézményi Társulás</i>
Az iskola alapító okiratának száma:	<i>201/2009. sz. (IV. 23.) határozat, melyet a Szésvár Megyei Jogú Város Közgyűlése a 623/2009. sz. (IX.24.) határozatával elfogadta.</i>
Az iskolai működési engedélyének száma:	1974.
Az iskola beiskolázási körzete:	<i>Szésvár Megyei Jogú Város Önkormányzata által meghatározott beiskolázási terület, és Magyaralmás község.</i>
	A testnevelés és vízisport osztályba körzeten kívüliek is felvehetők.
Az iskola vezetője, a program benyújtója:	Pokrovenszki László
Az iskola székhelye:	Székesfehérvár, Iskola tér 1.
<i>Az iskola telephelye:</i>	<i>Magyaralmás, Iskola u. 9.</i>
<i>A székhely telefon- és faxszáma:</i>	22/505-730
<i>A telephely telefonszáma:</i>	22/596-024
Az iskolai tanulócsoportok száma:	29 + 3

Személyi feltételek

A pedagógiai program teljesítésének tárgyi - dologi feltételei

Az iskola épületének legfőbb jellemzői:

Székesfehérváron a Tóvárosi lakónegyed területén lakótelepi környezetben helyezkedik el iskolánk. Udvara 5400 m², főleg betonozott sportudvar, gyülekező udvari résszel és szegélyként alkalmazott zöld területtel. (élő sövény, fák)

Az iskola épületének alapterülete: 6400 m², (1 főre jutó alapterület 7,8 m²).

Az iskola épületének életkora: 35 év

Tantermeinek száma:

Nem tanterem típusú helyiségeinek száma, megnevezése:

könyvtár, számítástechnika szaktanterem (2 db), kondicionáló terem, tornaterem, technika szaktanterem, gyakorló konyha, rajzterem, ebédlő, fejlesztő szoba, orvosi szoba.

A konyhát egyéni vállalkozó üzemelteti szerződéssel.

Az iskolának a program céljaihoz rendelt eszközrendszere:

A kötelező taneszközjegyzékben szereplő eszközökkel rendelkezünk.

Szervezeti leírás

IGAZGATÁS

Igazgató:	Pokrovenszki László
Feladatköre:	Az iskolai élet irányítása az Oktatási Törvény és a Szervezeti és Működési Szabályzat előírásainak megfelelően.
Hatásköre:	A munkaköri leírás szerint.
A megbízás időtartama:	2012. július 31.
Megbízó:	Székesfehérvár Város Önkormányzatának Polgármestere

Igazgatóhelyettesek:

Általános helyettes:	<i>Szűcsné Sajtos Katalin</i>
Feladatköre:	A munkaköri leírásában rögzített munkaközösségek szakmai munkájának szervezése, vezetése, ellenőrzése. A munkaköri leírásban rögzített egyéb feladatok.
Hatásköre:	A munkaköri leírásban rögzített feladatokban az igazgatóval történt egyeztetés utáni döntések meghozatala. Az igazgató távollétében döntési jog, aláírási jog.
A megbízás időtartama:	Határozatlan.
A megbízó:	Pokrovenszki László iskolaigazgató.

Alsó tagozatot vezető

igazgatóhelyettes:	Polák Istvánné
Feladatköre:	Az alsó tagozat munkájának összehangolása, vezetése, szervezése, ellenőrzése.
Hatásköre:	A munkaköri leírásában rögzített feladatokban az igazgatóval történt egyeztetések utáni döntések hozatala, aláírási jog.
A megbízás időtartama:	Határozatlan.
A megbízó:	Pokrovenszki László iskolaigazgató.

Gazdasági vezető: Barabás Lászlóné

Feladatköre: Az iskola költségvetésének összeállítása, a gazdasági, technikai területek működtetésének vezetése, szervezése, ellenőrzése.

Hatásköre: A munkaköri leírásban rögzítettek.

A megbízás időtartalma: Határozatlan.

A megbízó: Pokrovenszki László iskolaigazgató.

Szakmai testületek, munkaközösségek:

Alsós munkaközösségek 1-4. osztályig:

Horváthné Zilaby Ágnes

Solymár Károlyné

Szabóné Perger Márta

Zelenák Istvánné

Felső matematika, fizika, technika, számítástechnika, kémia, ének, rajz munkaközösség, munkaközösség vezető:

Szabó Andrásné

Magyar, történelem munkaközösség, munkaközösség vezető:

Mikor Kálmánné

Idegen nyelvi munkaközösség, munkaközösség vezető:

Farkasné Bolla Ágota

Biológia, földrajz munkaközösség, munkaközösség vezető:

Tóth Istvánné

Testnevelés munkaközösség, munkaközösség vezető:

Botyánszkiné Tóth Ildikó

Osztályfőnöki munkaközösség, munkaközösség vezető:

Kőszegi Józsefné

A munkaközösség vezetőik feladatköre:

A munkaköri leírás alapján a munkaközösségük irányítása, szervezése, ellenőrzése.

ÉRDEKEGYEZTETÉS, AZ ÉRDEKVÉDELEM FÓRUMAI

Közalkalmazotti tanács

Vezető és két tag.

Hatásköre: A közalkalmazotti törvényben megfogalmazott céljainak megfelelően az iskolában kialakított és elfogadott működési szabályzat szerint szervezi tevékenységét.

Szakszervezet

Vezető és három tag (*Gugolya Csilla, Kocsisné Budai Ágnes, Szántóné Böhm Tímea*)

Hatásköre: A közalkalmazotti törvényben, a munka törvénykönyvében megfogalmazottak szerinti működés.

A SZÜLŐI ÉRDEKÉRVÉNYESÍTÉS SZERVEI

Iskolai szülői munkaközösség

A szülői érdekvérvényesítés szerve.

Vezető és osztályonként 1 szülő a munkaközösség tagja.

Vezetője: Éliás Beáta

Hatásköre: Az oktatási törvényben biztosított jogok gyakorlása, az iskola nevelési tervének megvalósításában segítségnyújtás.

A TANULÓI ÉRDEKÉRVÉNYESÍTÉS SZERVE

Diákönkormányzat

Egy pedagógus segíti és vezeti a Diákönkormányzat munkáját (*Szamosfalvi Zsuzsanna*)

Hatásköre: Az oktatási törvényben és a gyermekek jogairól szóló egyezményben lefektetett elvek szerinti érdekvérvényesítés, valamint az iskolai közösségi élet, szabadidő szervezése, vezetése.

TINI Diáksporthegyesület

Elnöke: *A közgyűlés által választott felnőtt, Szigetvári Zoltán.*

Hatásköre: Az iskola vezetőjével kötött megállapodás, szerződés szerint az iskolában a tanórán kívüli sportot, iskolai sportot szervezi, vezeti.

2. Nevelési program

2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

- A Tóvárosi Általános Iskola nevelőtestülete pedagógiai programjának nevelési koncepcióját a következő alapelvek szellemében fogalmazza meg, hajtja végre.
Az iskolában folyó legfontosabb tevékenység a gyermek személyiségének, képességeinek sokoldalú kibontakoztatása.
- Nevelési tevékenységünk elsősorban nem normák és szabályok közvetítése, hanem személyes példamutatás, és jól irányított egyéni és kollektív cselekvések szervezése.
- Igyekszünk kialakítani tanulóink magatartását meghatározó morálisan magas rendű szokásrendszert, amely a döntésekben segíti őket, amely mindig iránymutató a gyermekkorban és a felnőttkorban egyaránt.
- Pedagógiai tevékenységünkben a teljesítmény és személyiségközpontú szemlélet megfelelő egyensúlyát alakítjuk ki.
- A pedagógus és a tanuló közös munkájában érvényesül a tudatosság, mely feltételezi a pedagógus részéről nevelőmunkájának folyamatos elemzését, értékelését, s a hatékony, jobb eredményekkel biztató módszerek keresését, alkalmazását. A tanuló részéről ez a nevelési célok, követelmények megértését, elfogadását jelenti.
- A gyermeki személyiség fejlesztését (fejlődését) pozitív tartalmú tevékenység szervezésével és irányításával kívánjuk megvalósítani. Olyan egyéni és közösségi feladatokat fogalmazunk meg, amelyekben a tanulók személyisége, erkölcsi tulajdonságaik, készségeik és szokásaik fejlődhetnek.
- Figyelembe vesszük a követelmények és feladatok meghatározásakor a gyermeki személyiség egyéni sajátosságait. Figyeljük és megkeressük minden tanulóban az értékes tulajdonságokat, s ezekre alapozva fejlesztjük a gyermek egyéni képességeit, társas kapcsolatait.
- Iskolánk nevelőtestülete a nevelőmunka minden területén a programban meghatározott célok és feladatok egységes végrehajtására törekszik.

Nevelési célok:

A Tóvárosi Általános Iskola nevelőtestülete olyan gyermekeket kíván nevelni, kibocsátani, akiknek viselkedését, magatartását, pozitív erkölcsi értékek irányítják: szorgalom, érdeklődés, a becsület, az őszinteség, a felelősség-vállalás, a felnőttek és a társak tisztelete, tolerancia és segítőkészség, a nemzeti és az európai értékek tisztelete.

- Célunk, hogy többségében olyan tanulók kerüljenek ki iskolánkból, akik átérzik, megértik embertársaik másságát, problémáit, ismerik saját erényeiket és hibáikat, együttműködő magatartást tanúsítanak.
- Tudjanak egymással, a felnőttekkel, a családban, az iskolában és egyéb közösségi színtereken kulturáltan viselkedni.
- El kívánjuk érni, hogy tanulóink óvják környezetük rendjét, tisztaságát, ruházatuk, megjelenésük higiénikus, ápoltságát legyen.
- Kialakítjuk a szokásrendet (tanulás, játék, pihenés megfelelő arányát), a helyes étkezési és közlekedési kultúrát.
- Fejlesztjük a tanulók ismeretszerző képességeit, segítjük kreativitásuk, alkotóképességük kibontakozását, érvényesülését.
- Hangsúlyozzuk a szellemi és fizikai munka értékteremtő, az egyéni boldogulást megalapozó, örömet adó szerepét.
- Törekszünk a társadalmi, családi és iskolai nevelés összhangjára, a környezet negatív jelenségeinek értelmezésére, kezelésére.
- Külön figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Megteremtjük tanulóink számára a biztonságot, barátságos környezetet és a tanulók személyiségét és különbözőségeit figyelembe vevő légkört alakítunk ki.
- Felhívjuk a figyelmet, az egészséget károsító szennyezésveszélyekre és küzdünk ellene.

2.2 Oktatási céljaink

Az oktatási célok megfogalmazását a helyi tanterv tantárgyi célkitűzései és fejlesztési követelményei részletesen tartalmazzák.

Magas színvonalú oktatással, szilárd alapismeretek nyújtásával, az ismeretek és azok alkalmazásának következetes számonkérésével kívánjuk eljuttatni tanulóinkat a 8. tanév végéig arra a szintre, hogy képességeiknek, adottságaiknak megfelelő iskolatípusban folytathassák tanulmányaikat.

Az alapozást kiegészíti a képességek különböző szintjét figyelembe vevő tehetséggondozás, felzárkóztatás.

Célunk, hogy minden évfolyamon fejlesszük azoknak a készségeknek és képességeknek a körét, amelyek az ismeretszerzésben a folyamatos előrehaladást biztosítják.

Nyugodt ütemű olvasás, írástanítással alapozzuk, majd fejlesztjük a tanulók biztos olvasástechnikáját, szövegértő és elemző, lényegkiemelő képességét. Ezért nemcsak a magyar nyelv és irodalom órákon törődünk az olvasástechnika fejlesztésével, hanem felhasználjuk a szaktárgyakon belüli lehetőségeket is.

Legáltalánosabb célunk a tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, az egyénre szabott tanulási eljárások kiépítése, az értő olvasás, az emlékezet és a figyelem fejlesztése. Az iskolai kudarcok nem mindig a tudás hiányából, hanem a kifejezőkészség fejletlenségéből is adódnak. Ezért fontosnak tartjuk a kommunikációs készség tudatos fejlesztését.

Tudásnak nemcsak a verbálisan megnyilvánuló ismereteket tekintjük, hanem az írásbeli és gyakorlati feladatokban megmutatkozó alkalmazókészséget. A megvalósulás feltétele: érzékelés, észlelés, a kitartó figyelem, a pontos megfigyelés, fegyelmezett gondolkodás.

2. 2. 1. A speciális csoportok oktatási céljai:

1-4. évfolyamon 2-2 osztályban emelt szintű testnevelést, *illetve vízisport-előkészítő osztályt* tanítunk.

5-8. évfolyamon 2-2 osztályban emelt szintű testnevelést tanítunk.

Célunk a kondicionális - koordinációs képességek és az akarati tulajdonságok, személyiségjegyek életkorhoz igazodó fejlesztése.

Szakszerű alapozó képzés után tanulóinkat felkészítjük a versenysportban való részvételre is. Adottságaik és képességeik számára megfelelő sportág felé irányítjuk.

El kívánjuk érni, hogy a mozgás, a sport szeretete, művelése beépüljön tanulóink élet- és szokásrendjébe, s az aktív testedzés az iskolai tanulmányok befejezése után is része legyen mindennapjaiknak.

Az idegen nyelveket (német, angol) az 5. osztálytól emelt óraszámban és sávos rendszerben, a matematikát 5-8. osztályig sávos rendszerben képesség szerinti csoportbontásban tanulják a gyermekek.

Célunk a tehetséggondozás és a tudatos fejlesztő és felzárkóztató munka.

Biztosítjuk az egyes csoportok között az átjárhatóságot.

A nyelvtanulásban cél a beszédcentrikusság, s hogy az emelt óraszámú csoportokban lévő tanulók nagy része eljusson az alapfokú nyelvvizsgáig.

Célunk, hogy biztos tudást szerezzenek tanulóink e speciális területeken.

2.2.2 Emelt szintű testnevelési osztályokat működtetünk 1-8. évfolyamban évfolyamonként 2-2 osztállyal az ehhez szükséges óraszámot biztosítjuk a helyi tantervünkben. Személyi és tárgyi feltételek kiválóak a testnevelési tagozat működtetéséhez. Sportági képzés területén a városi élsport szakosztályokkal szerződéses alakítottunk ki.

2.2.3 Iskolánk emelt szintű testnevelési osztályai a NAT-ra épülő pedagógusaink által készített helyi tantervvel dolgoznak, melyet szakértő és a közgyűlés 2005. 09. 20-án elfogadott, jóváhagyott. Az emelt szintű testnevelés tanítása mellett a Csanádi Árpád Általános Iskola és Középiskola által készített és akkreditált tantervből évi 18 órában az 5. évfolyamban a tanulásmódszertan modult, atlétika, kosárlabda, labdarúgás, kézilabda sportági tanterveket adaptáljuk intézményünk Pedagógiai Programjába.

2.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Személyiségfejlesztési tevékenységünk célja: az értelem kiművelése, az érzelmi élet gazdagítása, helyes magatartásformák elsajátíttatása, gyakoroltatása és öntevékenységgé alakítása, egészséges életmódra nevelés.

Az egészséges, kultúrált életvitel megalapozása.

A gondolkodás és a képességek fejlesztése, kommunikációfejlesztés.

2. 3. 1. Az értelem kiművelése

Célok:

- Az érdeklődés felkeltése a tanulásra, az ismeret megszerzésére.
- Sikerélmény biztosítása.
- A felfedezési vágy, a játékszeretet, az alkotásvágy fejlesztése.
- A sikervágy és a kudarckerülés kialakítása.
- A kötelességtudat, az akaraterő fejlesztése.
- A továbbtanulási szándék, mint tanulási motívum erősítése.
- Az olvasás-szeretetének kialakítása
- A teljesítmény, a teljesítőképeség fokozásának belső igényének kialakítása.

Tevékenységek, eljárások

Mivel a gyerekek többségének viszonya a tanuláshoz, a kötelességek teljesítéséhez egyre romlik, ezért az iskola kiemelt feladata a tanulási motiváció erősítése. Elsősorban azok szorulnak segítségre, akiknél ehhez a szülői támogatás hiányzik.

- Tanulásmódszertani ismereteket nyújtunk a tanórákon.
(lényeges gondolatok kiemelése – vázlat készítése)
- Képességfejlesztő, játékos gyakorlatokat végzünk a tanítási órákon.
- A memoriterek, szabályokat megköveteljük az emlékezetfejlesztés céljából.
- Következetes, rendszeres segítségnyújtás, korrepetálás, tanulószoba, könyvtárhasználat.
- 1-4. évfolyamon tanévenként 2 napos, 5-8. évfolyamban 2 x 1 napos feladatot valósítunk meg a projekt oktatás módszereivel.
- Segítő tanulószoba.

Az érzelmi élet gazdagítása, helyes magatartásformák elsajátítása

A kulturált magatartás sokféle összetevője közül elsősorban a másik ember méltóságának tiszteletére, toleranciára, kulturált nyelvi magatartásra, természeti és tárgyi környezetünk értékeinek megóvására kell nagyobb intenzitással nevelnünk.

Erősítenünk kell az osztálytársi jó kapcsolatok elmélyítését.

Megváltozott értékrendű világunkban – amikor sem a társadalmi környezet, de gyakran a családi környezet sem közvetíti az örök emberi értékeket – fontos nevelő szerepe van az iskolának.

A becsületesség, emberi kapcsolatok, segítőkészség, felelősségérzet, együttérzés, a munka a tudás tisztelete, az önzetlenség, a hazaszeretet példáinak megismerését, gyakoroltatását vállalni kell még akkor is, ha az egyéni érdekek gyakran mást diktálnak.

Ellensúlyoznunk kell azokat a túlkapásokat, amelyeket a tv, a videofilmek, videojátékok közvetítenek igénytelen, időközönként durva, agresszív megoldásaikkal.

A cél elérését szolgáló tevékenységek, eljárások, eszközök

- Irodalmi, történelmi személyiségek, tudósok életének, munkásságának megismertetése, pozitív példaként való felmutatása.
- Személyes példamutatás a nevelőközösség részéről.
- Azonnali egységes reagálás, következetesség, következetes gyakoroltatás.
- Szituációs játékok, bábozás.
- Születésnap, névnap köszöntések.
- Ajándékok készítése.
- Tanulópárok kialakítása.
- Hagyományaink ápolása.
- Családi életre nevelés – a család jelentőségének és feladatainak megismertetése.

2. 3. 2. Egészséges életre nevelés (testi nevelés)

A pozitív énkép megalapozása, pozitív tulajdonságok erősítése, önbecsülés, önbizalom, magabiztosság vonásainak tudatosítása. Az önismeret fejlesztése, mások véleményének meghallgatása, építő bírálat, tisztelet, felelősségérzet alakítása.

Kapcsolatrendszerek kiépítése.

Az önmagukért és másokért érzett felelősség felkeltetése. Az egészséget megőrző szokások kialakítása. Fizikai, lelki, szocializációs jellegzetességek megismertetése. Az egészséget károsító tényezők megismertetése, a szenvedélybetegségek meghatározása. Egészséget veszélyeztető szerek, helyzetek, tevékenységek áttekintése. Döntésképességre nevelés. A kockázat vállalásának pozitív és negatív következményei.

A cél elérését szolgáló tevékenységek

Az egészséges életmódhoz szükséges műveltség, a mozgásismeret és élmény biztosítása tanórán, tanórákon kívüli foglalkozásokon, nyári és téli táborainkon.

A fizikai edzettség és a kondicionális képességek javítása és mérése a bevezetett próbák alapján.

- Iskolaotthonos csoportjaink számára biztosítjuk a heti 5 testnevelési órát. (Ebből 3 órát délelőtt, 2 órát az ebéd utáni időszakban tartunk.)

- A nem kötelező választható tanórai keret felhasználásával a felső tagozatos tanulóink számára 3 testnevelési órát szervezünk.

- Testnevelés tagozatos osztályaink hetente min. 5 testnevelés órán vesznek részt.

- Veszélyes anyagok – A drog fogalma, hatása a szervezetre, családra és a társadalomra

- Dohányzás – alkohol

- Elsősegélynyújtás

- *ÖKO-iskola programjaiban való részvétel*

- *Projektek*

2.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A gyermekekben kifejlesztjük azokat a tulajdonságokat, amelyekkel szűkebb vagy tágabb környezetükben, vagyis a családon, osztályon, az iskolán, a lakóhelyen belül felismerik és elfogadják a közösség érdekeit, értékeit.

- Betartják a közösségi együttélés szabályait, aktív részesei a közös programoknak. Legyenek toleránsak és nyitottak egymással, tiszteljék a másságot, ismerjék és becsülik meg más népek szokásait, kultúráját.

- Segítőképz magatartást tanúsítsanak beteg, sérült, fogyatékos embertársaik iránt.

- A tanulók vegyenek részt nemzetközi kapcsolataink ápolásában.

Kortárs csoportok, közösségek motivációinak, pozitív hatásainak tudatosítása.

2. 4. 1. Közösségfejlesztés színterei:

- Iskolai közösség
- Osztályközösség
- DÖK
- DSE
- Szakkörök.

Feladatok:

- Az osztálytisztviselők, a felelős rendszer kialakítása, működtetése.
- Az osztályközösség erősítése érdekében rendszeresen kulturális, szabadidős, játékos sportprogramokat szervezünk.
- Ápoljuk a hagyományainkat.
- A DÖK tartalmak működtetése.
- Cserelátogatás, levelezés, internet a külföldi partnerintézményekkel.
(Erdély – Szentgyháza – német, Hohenmölsen, *Schwabisch Gmünd*)
- Osztálykirándulások, nyári táborok megszervezése, közösségnevelő hatásának kihasználása.
- Győzelem-veszteség elfogadása, elviselése.
- Önmagához képest igyekezzen maximumot nyújtani a csoport, a közösség eredményessége érdekében.
- Legyen segítőkész, gyengébb képességűek elfogadása és segítése.
- A projektpedagógia eszköztárának alkalmazása.

2. 4. 2. Környezetvédelmi nevelés – célok, feladatok

Környezeti nevelésünk során megismertetjük tanulóinkat azokkal a jelenlegi folyamatokkal, melyek következményeként bolygónkon válságjelenségek mutatkoznak.

A tanulók kapcsolódjanak be környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A cél elérését szolgáló tevékenységek

- Részvétel az igényes iskolai környezet kialakításában.
- Saját környezet (iskola, osztály, pad) megóvása, tisztán tartása.
- Az udvar az iskola környékének gondozása, ápolása.
- Illegális hulladéklerakó helyek feltérképezése, jelzése.
- Szennyvíztisztító telep meglátogatása 4. o. 5. o.
- Rendszeres madáretetés – madáretető elhelyezése az iskola előtti parkban 1., 2. o.
- A világítóudvar növényeinek gondozása 3. o.
- Kisállatok gondozása.
- Erdei iskolák 3.-4. évfolyam – A Velencei-tó növény és állatvilágának megismerése.
- 4. évf. Északi-hegység vagy a Balaton növény és állatvilágának megismerése.
- 5. évf. – Pákozd – Arborétum növény és állatvilágának tanulmányozása.
- Nyári táborok, osztálykirándulások.
- Víz világnapja, Madarak és Fák napjának rendezvényei.
- ÖKO-iskola programja.

Fogyasztóvédelmi ismeretek megismertetése:

- *Az osztályfőnöki tanmenetekbe épül be 6-8. évfolyamig. Évente 1-2 alkalommal a Fogyasztóvédelmi Felügyelőség szakembere tart ismeretterjesztő órát.*
- *Közlekedésre nevelés: 1-8. évfolyamon az életkornak megfelelően kialakított program szerint tanítjuk gyermekeinket a helyes közlekedés szabályaira. (természetismereti és osztályfőnöki órákon)*
- *Gyakorlati ismereteket nyújtó versenyeket szervezünk, és részt veszünk a városi közlekedési versenyen.*

2. 4. 3. Hazaszeretetre nevelés – feladatok – célok

Biztos, állandó nemzeti értékek közvetítése – a nemzeti, nyelvi és kulturális identitást tartalommal megtölteni és erősíteni kell a globalizáció körülményei között.

Nemzeti értékeink megbecsülése, feltételezi nemzeti hagyományaink, történelmeink, kulturális értékeink megismerését.

Az értékek, hagyományok ápolásának fontos színterei az iskolai megemlékezések, ünnepélyek, melyek a közösség összetartozását is erősítik.

A cél elérését szolgáló tevékenységek, eljárások:

- Nemzetünk kiváló személyiségeinek életútja, munkásságuk bemutatása, megbeszélése.
- Helytörténeti ismeretek gazdagítása, városnézés, történelmi emlékhelyek felkeresése.
- Honismereti verseny, erdei iskolák, múzeumlátogatás.
- Médiaismeret.
- Könyvtárhasználat.
- Színházlátogatás.
- Kirándulások, nyári táborok.
- Március 15., október 6., október 23. – méltó megemlékezés.
- Karácsonyi ünnepély, kulturális bemutató.
- *Febérvár projekt.*

Ragaszkodjunk a tradíciókhoz, megfelelő formában ápoljuk hagyományainkat!

2.5 Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Az iskola tantestülete a beilleszkedési és magatartási nehézségek kialakulásának folyamatát igyekszik megelőzni. Kialakulásakor segíteni a tanulót problémái megoldásában.

Az iskola vezetése, osztályfőnökök, tantestület tagjai, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, teljes felelősséggel, szakmai tudással igyekeznek a problémás gyerekek helyzetének megismerésére.

A beilleszkedési, magatartási zavarok megjelenésekor minden gyermeket tanító pedagógus részvételével okfeltáró elemzést kell készíteni.

Az okok elemzése után az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős közösen egyéni fejlesztési programot készít.

Minden egyén gondja, problémája különböző eredetű ezért a segítség módja is eltérhet egymástól.

Iskolánkban a problémával küzdő gyerekek az osztály és az iskola közösségén belül a közösség életét, tanulását, fejlődését nem gátolhatják, akadályozhatják magatartásukkal, viselkedésükkel. Amennyiben a közösség haladását, tanulását gátoló magatartásformák tartósan fellépnek külső szakemberek segítségét kell igénybe venni. (Gyermekjóléti Szolgálat, veszélyeztetettség)

A magatartási és beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekeinkről rendszeresen a munkaközösségi megbeszéléseken, pedagógiai tanácskozásokon, nevelési értekezleteken, osztályozó konferenciákon illetve szükség esetén bármikor az érdekelt felek információt cserélnek.

A magatartás és beilleszkedési zavarok megjelenésekor a család, szülő segítségét is igénybe kell venni.

Tanév végén a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős a teljes tanévre kiterjedő elemzést, értékelést készít a magatartási és beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekekről a tanév történéseiről, eseményeiről, fejlődésről.

2.6 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Alapelvünk, hogy minden tanulónkban van valamilyen érték, adottság, ezt keressük és fejlesztjük és a fejlesztésben a sikerek elérésének a lehetőségét biztosítjuk tanulóink számára.

A tehetséggondozás rendszere iskolánkban:

Matematika tehetséggondozó szakkör 3. évfolyam számára.

Matematika tehetséggondozó szakkör 4. évfolyam számára.

Matematika tehetséggondozó szakkör 5. évfolyam számára.

Matematika tehetséggondozó szakkör 6. évfolyam számára.

Matematika teljesítménycsoportos oktatás 5-8. évfolyam.

Intenzív idegen nyelvi képzés: angol 5. 6. 7. 8. évfolyamban.

Intenzív idegen nyelvi képzés: német 5.6. 7. 8. évfolyamban.

Emelt szintű testnevelési osztályok működtetése: *beiskolázás függvényében.*

Művészeti szakköri tevékenységek: énekkar, diákszínpad.

A fenti tantárgyakban szervezett formában, a többi évfolyamban és a többi tantárgyban tanórai differenciált tanulásszervezéssel biztosítjuk gyermekeink képességeinek megfelelő fejlesztését, fejlődését.

A tanulóink által elért teljesítményt elismerjük, értékeljük, bemutatjuk tanuló társaiknak, a tantestületnek és a szülők számára is.

2.7 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Gyermek- és ifjúságvédelmi célunk: a gyermekek védelme, a családban történő nevelésének elősegítése, veszélyeztetettségének megelőzése, megszüntetése a szülőkkel közösen.

Iskolánkban a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek és ifjúságvédelmi felelőst alkalmazunk, heti 20 órában.

Feladatai:

- A tanulók és a szülők tájékoztatása a lehetséges személyekről, intézményekről amelyekhez problémája megoldása érdekében fordulhat.
- Veszélyeztető okok megléte esetén értesíteni a Gyermekjóléti Szolgálatot.
- Kapcsolatot tart a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal, Családsegítő Szolgálattal, iskolaorvossal, Polgármesteri Hivatallal.
- Az iskola veszélyeztetett tanulóinak nyilvántartása, étkezési hozzájárulások kérvényeinek koordinálása.
- Beiskolázási segélyek és tankönyvsegélyek összefogása, koordinálása.
- Családlátogatások személyes konzultáció az érintett családokkal.
- *Ingyenes tankönyv-támogatás koordinálása.*

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a pedagógusok, az osztályfőnökök az iskola vezetése összehangoltan látják el a gyermekvédelmi munkájukat.

Feladataink:

- Az iskola tanulóinak életkörülményeinek és szociális helyzetének megismerése.
- Kapcsolattartás a tanulókkal, szülőkkel, nevelőkkel.

- Hátrányos helyzetű gyermekeink feltérképezése az osztályfőnökök segítségével.
- Családlátogatások lebonyolítása.
- Környezettanulmány elkészítése (egyéni, családi).
- Az érdekelt szülők tájékoztatása a lehetséges segélyekről és a támogatás célszerű felhasználásáról.
- Tájékoztat a tanácsadás igénybevételének lehetőségéről és céljáról.
- A gyermekek számára olyan szabadidős programokat szervezünk, melyek a családban jelentkező nevelési problémák, hiányosságok káros hatásainak enyhítését célozza.
- A gyermekek részére természetbeni juttatás (étkezés) lehetőségének biztosítása.
- Pályázat a Gyermekétkeztetési Alapítványhoz.
- Különböző szervezetek lehetőségeinek feltérképezése és segítő rendszerünkbe kapcsolása (Máltai Szeretetszolgálat, Vöröskereszt, Albafi, SZETA).
- Krízishelyzetbe kerülő tanítványainkkal kiemelt, közvetlen foglalkozás lehetőségének megteremtése.
- Szülőknek és gyermekeknek tájékoztatók tartása az újabb veszélyeztető körülményekről (drog, plázajelenség, játékszenvedély, szekták).

Fontos a szülők bizalmának elnyerése, mert csak együtt közösen tudunk eredményt elérni gyermekeik érdekében.

2.8 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Tanulóink életében meghatározó jelentőségű tanulmányainak minél magasabb szintű elvégzése. Bármilyen külső, belső akadály, probléma mely hátráltatja e cél elérését figyelmet érdemel.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók a probléma jelentkezésétől szervezett felzárkóztatási programban vesznek részt.

Legfontosabb feladatok:

- A lemaradás okainak megállapítása, feltárása.
- Az okok megszüntetésére irányuló egyéni felzárkóztatási, fejlesztési program készítése.
- Tanórán, tanórán kívüli lehetőségek teremtése a segítségnyújtásra (tanulószoza, korrepetálás, tanuló párok, diff. csop. tanulás, fejlesztés a napköziben)
- A szülővel a probléma megbeszélése, az együttműködés kérése, módszertani javaslat a szülő számára.
- Az elvégzett felzárkóztató munka után az eredmények értékelése a tanulóval és a szülővel közösen.
- *Fejlesztő- és gyógypedagógust alkalmazunk heti 40 órában.*
- Dyslexia foglalkozások szervezése.
- Képesség szerinti csoportbontás, egyéni haladás biztosítása.
- Tanulási módszerek kialakítása, önálló tanulásra szoktatás már az alsó tagozatban.
- A tanulási idő fokozatos növelése az életkori sajátosságoknak megfelelően.
- Rendszeres tanulási igény kialakítása a szóbeli és az írásbeli feladatok elvégzésére.
- Vázlattal, lényegkiemeléssel segíteni az otthoni tanulást.
- Differenciálás lehetősége a tanítási órákon.
- Minden tantárgy feladata a szövegértési képesség fejlesztése.

2. 8. 1. A kötelező tanulási időn túl igénybe vehető iskolai szolgáltatások

- Konzultáció tanulási problémákról.
- Segítő tanulószoza (5-8. osztályig).
- Kötetlen tárgyú konzultáció a tanárral.
- Felkészítés tanulmányi versenyre.
- Szakkör, diákönkormányzati tevékenységek.
- Egyéni könyvtárhasználat.
- Alkalmanként számítógéphasználat, (tanulószoza, 4. évfolyam).

A fenti iskolai szolgáltatásokat iskolánk ingyenesen biztosítja.

Iskolánk térítéses formában önköltséges idegennyelv-tanulást és számítástechnika ismeretek nyújtását megszervezi.

2-8. évfolyamban a felmerülő igényeknek megfelelően megszervezzük az önköltséges német, angol nyelvoktatást.

Formája: csoportos foglalkozás 10-18 fővel, hetente 1, ill. 2 órában.

2-8. évfolyamban a felmerülő igényeknek megfelelően megszervezzük az önköltséges számítástechnika ismeretek nyújtását.

Csoportos foglalkozás (max. 16 főig) hetente 1, ill. 2 órában.

A fenti szolgáltatásokat (idegen nyelvi, számítástechnika önköltséges tanfolyam) térítési díj fizetésével működtetjük.

A DSE keretein belül megteremtjük (tornaterem, kondicionáló terem, sportudvar) a rendszeres sportolás, a mindennapos testnevelés lehetőségét.

2.9 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Legfontosabb feladatunk, e területen a problémák okainak keresése, feltárása. A családdal és az osztályban tanító pedagógussal élő, működő kapcsolatrendszert alakítunk ki. Átgondolt, lelkiismeretes és a pedagógiai elveknek megfelelő gyermekvédelmi munkát szervezünk a gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök vezetésével.

A cél elérését szolgáló tevékenységek:

Az osztályfőnök feltáró, megismerő feladata és az osztályban tanító tanárok, tanítók véleménye, az ifjúságvédelmi felelős segítése.

A megismert probléma pontos feltárása után (családlátogatás, konzultáció az osztályban tanító pedagógusokkal) az osztályfőnök, a szaktanárok, az gyermekvédelmi felelős és az iskolavezetés képviselője közösen kialakítja a tanulóval a szükséges pedagógiai folyamat, egyéni bánásmóddal kapcsolatos javaslatot, tennivalókat.

Az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős a hátrányos helyzetű gyermekek magatartását és tanulmányi eredményét, családi háttérének változását figyelemmel kíséri. A negatív irányú változás észlelésekor az iskolavezetést is bevonja, ill. a hivatalos szervek felé a szükséges (törvényes) lépéseket megteszi.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink érdekében iskolánkban felzárkóztatást szervezünk. A felzárkóztatásban (korrepetálásban) a szaktanár, az osztályfőnök, a szülő javaslata és kérése után részesül a tanuló.

Az összehangolt tantestületi cselekvéshez a tanulókról az információt a pedagógusok közötti közvetlen munkakapcsolat a félévente 1-1 évfolyam szintű pedagógiai tanácskozás, félévi értékelések, munkaértekezletek adják.

2. 9. 1. Szociális szolgáltatásaink

- Iskolánkban 7.00-tól ügyeletet biztosítunk a korán ideérkező gyermekeknek.
- Tízórai, ebéd, uzsonna étkezési lehetőséget biztosítunk térítési díj fizetése ellenében.
- Ebédelési lehetőséget biztosítunk térítési díj fizetése ellenében.
- Iskolánk költségvetésében lehetőségeinkhez mért szociális keretet állapítunk meg, melyet a rászoruló tanulók szülei írásban az osztályfőnökökön keresztül igényelhetnek.
- Iskolánk költségvetésében a tanévkezdés egyre nehezedő terheinek elviseléséhez a lehetőségeinkhez mérten segítséget nyújt (a tankönyv vásárláshoz az osztályfőnökön keresztül támogatási igény nyújtható be az iskola igazgatójához).
- Iskolánkban egészségügyi vizsgálatokat szervezünk a törvény által előírt mértékben.
Iskolánkban ezt a feladatot védőnő látja el.
- A pályázatok és ösztöndíjak széles körű kihasználására törekszünk.

2. 9. 2. Szünidei szolgáltatások, kínálatok

- Hétfvégén és ünnepnapokon osztálykeretben, az osztályfőnöki munkatervben rögzített feladatok végrehajtására szabadidős programokat alkalmasszerűen szervezhet az osztályfőnök..
- A téli szünetben sportprogramokat kínálunk tanulóinknak az iskola sportlétesítményeiben.
- A tavaszi szünetben az osztályfőnök kirándulást, uszodalátogatást, múzeumlátogatást, közösségi programokat szervezhet.
- A nyári szünetben az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott nevelési célok elérésére, megvalósítására és a szabadidős kínálat növelésére táborokat szervezünk..
- A tanév munkatervében rögzítjük, tervezzük a nyári táborok helyét, idejét, melynek költségét a szülők fedezik.

A fenti szolgáltatások igénybevétele önkéntes.

Az iskola nem kötelező, választható feladatai közé soroljuk azokat a tevékenységeket, amelyhez a szülő anyagi hozzájárulása szükséges:

- őszi tanulmányi kirándulás (1 nap),
- tanév végi osztálykirándulás (1 vagy több nap az osztályfőnök döntése szerint),
- erdei iskola a 3-4. évfolyamban,
- *felső tagozatban 3 napos nyári tábor,*

- sítábor az 5. évfolyam számára,
- túratábor a 6. évfolyam számára,
- önköltséges informatikai képzés,
- önköltséges idegennyelvi képzés,
- mozi, színház, kiállítások, bábszínház látogatása az osztály nevelési programja szerint.

2. 10. A sajátos nevelés igényű tanulók oktatása, nevelése, rehabilitációs tevékenységek

2.11. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

2. 11. 1. Tanulók értékelésének alapelvei:

- Személyre szóló legyen.
- Fejlesztő, ösztönző jellegű legyen.
- Ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű.
- Folyamatosságot biztosítson.
- Az iskolai követelményrendszerre épüljön.
- Biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés megfelelő arányát.
- Félelemmentes légkörben történjen.
- A tantárgyi követelményeket év elején megismertetjük a szülővel és a tanulóval egyaránt.
- Az egységes követelményrendszert minden pedagógusnak be kell tartania.

A tanulók értékelésének módjai és szinterei:

- személyesen és szóban,
- tanítási órákon folyamatosan,
- évközi osztályzatok megállapításakor,
- fogadóórákon,
- szülői értekezleteken,
- magatartás és szorgalom értékelésekor,
- egy-egy közösségi program befejezésekor,
- szöveges értékelés (dicséret, büntetés) szaktanár, vagy az osztályfőnök részéről folyamatosan,
- szöveges értékelés külső felkérésre.

2. 11. 2. Az iskola oktató nevelő munkájának hatékonyságát mérő ellenőrzési rendszer

A cél elérését felmérő személyek	Módszer	Milyen időközökben, időszakban
1. A továbbtanulási mutatók felmérése továbbtanulási felelős	%-os értékelés	tanév végén

2.	A matematika 8. év végi felmérés munkaközösség vezető	feladatlap, %-os értékelés	tanév végén
3.	Magyar nyelvtan 8. év végi felmérés munkaközösség vezető	feladatlap, %-os értékelés	tanév végén
4.	<i>Biológia 8. év végi vizsga</i>	<i>szóbeli</i>	<i>tanév végén</i>
5.	7. tanév végi házi szóbeli, írásbeli idegen nyelvi vizsga munkaközösség vezető	%-os értékelés	tanév végén
6.	4. tanév végi felmérés értő olvasásból matematika, hangos olvasás munkaközösség vezető, ig. h.	feladatlap, %-os értékelés egyéni beszámoltatás	tanév végén
7.	7. tanév végi házi szóbeli, írásbeli idegen nyelvi vizsga munkaközösség vezető	%-os értékelés	tanév végén
8.	Diákolimpiai eredményesség munkaköz.vez., igazgató	%-os értékelés	tanév végén
9.	A fizikai állapot ellenőrzésére alkalmazott teszt munkaköz.vez.	%-os értékelés	tanév elején tanév végén
10.	Az állami nyelvvizsgára jelentkezett tanulóink értékelése munkaközösség vezető	%-os értékelés	tanév végén
11.	Az iskola tantervében a tantárgyak követelményrendszerét megfogalmazzuk szaktanárok, munkaköz. vezető	szóbeli, írásbeli egyéb tantárgyra jellemző értékelési módszerek éremjegyek	folyamatosan

2. 11. 3. Sikerkritériumok az oktatási feladatainkra

Munkánkat akkor tekintjük sikeresnek, ha:

- 8. évfolyamos tanulóinkat az évek alatt kialakult arányoknak megfelelően felveszik a középfokú intézményekbe.
- A diákolimpiákon atlétikában és egy labdajátékban versenyzőink, ill. csapatunk döntőbe jut az országos döntőbe nem jutott sportágaink megyei döntőjében az első három helyezés valamelyikét érjük el.
- A városi sporteredményeket mérő pontversenyben a vezető (első) helyet megtartjuk.

A tanulóink teljesítményével szembeni elvárásokat a tantárgyi követelményrendszerben rögzítjük, ennek elérése és megvalósítása az iskola általános feladata.

Sikerkritériumok, emelt szintű testnevelési osztályaink számára

Munkánkat akkor tekintjük sikeresnek, ha tanulóink:

- A sportot és különböző sportágak űzését önként, szívesen vállalt tevékenységként élik át.
- Az iskolacsapatban az egyesületi sportcsoportban sportszerűen felkészülnek, küzdenek és versenyeznek
- A választott és a számukra megfelelő, kedvelt sportágban rendszeresen részt vesznek a felkészülési folyamatban.
- Az edzéseken és tanórákon a szorgalmuk kitartó - edzői, tanári vélemény a sportági munkájáról megfelelő.
- A tanórákon az egyéni képességeiket, adottságaikat kihasználva szorgalmas, figyelemmel végzett tevékenységével igyekeznek az életkorban elérhető maximális teljesítmény elérésére.
- Az iskolai fizikai állapot ellenőrzésére alkalmazott őszi, tavaszi felmérésen a kiváló teljesítmény kategória a minimális elvárás.
- A sport területén elért teljesítmény tudatosítja a tanulóban a sikerhez vezető út nehézségeinek vállalását, a jól végzett (sikeres) munka örömét, a céltudatos és kiváló eredmények elérését lehetővé tévő tulajdonságok kialakulását és e pozitív emberi, erkölcsi tulajdonságok beépülnek a jellembe - és hatásuk a sport területén kívül is érvényesül.

Sikerkritériumok intenzív idegen nyelvi csoportok számára

Munkánkat akkor tekintjük sikeresnek, ha:

- A 7. tanév végén a házi szóbeli, írásbeli nyelvvizsgán a csoportok 90%-a a megfelelő szint fölött (60 %)teljesít.
- A középfokú iskolák idegen nyelvi tagozataira jelentkezett tanulóink 90 %-át felveszik a választott továbbtanulási irányra.
- Az állami nyelvvizsgára jelentkezett tanulóink többsége megfelel az alapfokú nyelvvizsga "A" vagy "B" vagy "C" követelményeinek.

2. 11. 4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái és követelményei, a tanulók tudása, értékelésének és minősítésének módja:

2004. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben az 1-3. évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a 4. évfolyamon félévkor szöveges minősítést kapnak a tanulók. Ezzel fejezzük ki, hogy kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul a gyermek. Azoknál a tanulóknál, akik felzárkóztatásra szorul minősítést kapnak a szülőkkel történő bevonással a szaktanár elemzi, értékeli a tanulók teljesítményét, feltárja a tanulók fejlődését, haladását akadályozó tényezőket és javaslatot tesz azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre. A szöveges értékelés – melyet a Ped. Program melléklete tartalmaz – megfelel a törvényességi és szakmai szempontoknak is. Utal az önismeret jellemzőire, a tanuló egyéni és társas tanulásában tapasztalt együttműködésére, a fejlesztés feladataira, a tanulási motiváltságra, tartalmaz tantárgyra vonatkozó minősítést, érthető a gyermek és a szülő számára is. A szülőknek fogadóórán lehetőséget biztosítunk a minősítéssel kapcsolatos kéréseinek megfogalmazására és a véleményalkotásra.

A tanuló az 1-3. évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt, vagy igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. Az idegen nyelv tekintetében is ezt alkalmazzuk a nyelvtanítás első évében.

4. osztály év végétől 8. osztály év végéig az oktatási törvényben megfogalmazott értékelési kategóriákat alkalmazzuk.

- A tanulók érdemjegyet kapnak, a félév zárásakor osztályzattal minősítjük teljesítményüket. Tantárgyanként: minimum 4 érdemjegy 1 félév alatt (magyar, matematika, intenzív idegen nyelvi csoportok heti emelt óraszám miatt félévente minimum 6 érdemjegy).

- Az 5. évfolyam első félévének és a belépő új tantárgyak értékelésének különleges szempontjai: a tanév első 2 hónapjában a felső tagozathoz pozitív érzelmi beállítódást segítő, motiváló, fejlesztő értékelést végzünk.
- A tanulók teljesítményének mérését egységes elvek alapján végezzük..
- A szaktanár az ellenőrző útján folyamatosan tájékoztatja a szülőt a tanuló előmeneteléről, az osztályfőnök havonta ellenőrzi az osztályzatokat az ellenőrzőben.

A számonkérés történet:

- Szóbeli, írásbeli feleltetéssel.
- Nagyobb témakörök lezárásakor témazáró dolgozattal.
- Írásbeli számonkérést előre tudatjuk a tanulókkal, hogy felkészülésük biztosítva legyen.
- A tanórai aktivitást és plusz munkát is értékeljük.
- Előre kialakított szabályok szerint számítjuk be a többletmunkáért és a feladatmaradásáért adott jegyet is.
- A tanulók félévi és év végi jegyeit átlag alapján állapítjuk meg, kerekítés 0,51-től felfele történjen.
- A tantárgyi méréseket iskolai szinten egységesítjük 4 éven át ugyanazzal a mérőeszközzel, feladatlappal mérünk.
- A mérések tartalmát, idejét, módját, eszközeit az összehasonlítás lehetőségét a pedagógiai program melléklete tartalmazza.
- Az írásbeli témazárókat a szülőknek és a tanulóknak meg kell mutatni.
- A bemért feladatlapokon történő félévi, év végi méréseket a szülő csak az iskolában tekintheti meg, ezeket a méréseket 1 évig meg kell őrizni.

2. 11. 5. Az írásbeli beszámolók, témazárók értékelése

Felső tagozat:

magyar:	100 % - 91 %	5	matematika:	100 % - 90 %	5
	90 % - 78 %	4		89 % - 76 %	4
	77 % - 60 %	3		75 % - 56 %	3
	59 % - 43 %	2		55 % - 31 %	2
	42 % alatt	1		30 % alatt	1

Az értékelésbe vont tanulói megnyilvánulások

- A munkaközösségek az iskola tantárgyi értékeléseit megtervezik, egyeztetik és koordinálják.
- Egyes nagyszakaszok zárásakor (témakörök lezárása, félévek lezárása) az évfolyam munkaközösségei közös egységes mérést, értékelési rendszert alakítanak ki és ez szerint végzik az értékelést.
- A munkaközösség által tervezett értékelés a tantestület elfogadott értékelési normáin, keretein belül érvényes.
- A teljesítménycsoportos rendszerben tanult idegennyelv (5-8. évfolyamban) értékelési rendszerét a munkaközösség pontosan megfogalmazza, tanterveikben, tanmeneteikben írásban rögzíti.
- A teljesítménycsoportban tanult matematika (5-8. osztály) értékelési rendszerét a munkaközösségek kidolgozzák, és a tantervbe rögzítik.

A fejlesztő és diagnosztikus értékelésen kívül az értékelésbe beszámítható tanulói feladatok:

- Önálló felkészülést igénylő feladatok vállalása, megfelelő szintű teljesítése.
- Tanulmányi versenyeken részvétel, megfelelő teljesítmény elérése.
- A tanórai feladatokhoz kapcsolódó gyűjtőmunka.
- A 4. és 8. évfolyam végén elvégzett írásbeli felmérések (vizsgák), eredmények.

A készségtárgyak értékelésének szempontjai

- Az értékelés legfontosabb kiindulópontjai: **a tanuló adottságai meghatározzák és behatárolják a képességfejlesztés lehetőségeit !**
- A kiindulási szinthez mutatott fejlődés, mely a tantárgyban az előrehaladáshoz, a fejlődéshez kívánt erőfeszítést ismeri el - döntő az értékelésben!
- Az objektív (abszolút) teljesítmény értékelése másodlagos.

2. 11. 6. A szóbeli és írásbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

Célunk: A tanórán különböző módszerekkel jobban motiváljuk a gyerekeket munkára, segítsük elő az otthoni tanulást, tanulási szokásaikat erősítsük.

Feladataink:

- Órai vázlatírással, lényegkiemeléssel segítsük az otthoni tanulást.
- A készségtárgyak elméleti anyagát lehetőség szerint tanórán sajátítsák el a tanulók. A tantárgyi követelményeket és a tanári szabadságot figyelembe véve a manuális gyakorlati tevékenység kapjon nagyobb teret.
- Intézményi keretek között szaktanárokkal segítjük a tanulók délutáni felkészülését, házi feladat elkészítését.
- Szülői értekezleten hívjuk fel a figyelmet az otthoni felkészülés fontosságára, a szülői segítségadás nélkülözhetetlenségére.
- A házi feladatok mennyiségére mértéktartó legyen, a közepes képességű tanulóra méretezzük. Vegyük figyelembe, hogy más tantárgyból is szóbeli- és írásbeli feladatot kap a tanuló.
- A hiányos, el nem készített házi feladatoknál ne használjunk öncélú büntetést.
- A hibásan elkészített házi feladatokra elégtelen osztályzatot ne adjunk, ne értékeljük érdemjeggyel vagy előre közöljük osztályzási szándékunkat.
- Osztályfőnöki órán foglalkozzunk a tanulás fontosságával, módszereivel, a gyerekek iskolai kötelességeivel.
- Hétféjére, szünetekre plussz feladatot ne adjunk, legfeljebb csak annyit, mint más tanórákra.
- Szünidőre ne adjunk házi feladatot, kivétel a pótvizsgára való felkészülés és a házi olvasmányok.

2. 11. 7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

- Egységes méréseket alkalmazunk szeptember és május végén a tanulók kondicionális állapotának meghatározásához.
- Az aerob állóképesség, gyorsaság, általános kondicionális állapot meghatározására alakítottunk ki felmérési próbaszámokat.
- A mért eredményeket pontérték-táblázat segítségével meghatározzuk tanulóink teljesítményszintjének mértékét.
- Kiváló, megfelelő, jó, gyenge kategóriákat állapít meg a felmérési rendszerünk.

Magatartás, szorgalom értékelésének kritériumai

2. OSZTÁLY

Magatartás

- Példás:** Kötelességek példamutatóan eleget tesz.
Házirendet és az iskolában kialakított szokásokat betartja.
Társait segíti.
Tisztelettudó, udvarias, figyelmes.
Egész megjelenése kulturált, higiénikus.
- Jó:** Részt vesz a közösségi munkában.
Házirendet és az iskolai szokásokat betartja.
M megbízásait teljesíti.
Van véleménye, és azt el is mondja.
- Változó:** Az osztályközösségben vállalt kötelezettségének eleget tesz.
A házirend követelményeit csak figyelmeztetésre tartja be.
Passzív.
Osztályfőnöki figyelmeztetésnél nincs nagyobb büntetése.
- Rossz:** Kötelezettségének segítség ellenére sem tesz eleget.
A házirendet figyelmeztetésre sem tartja be.
Magatartásával hátráltatja a közösség munkáját.
A közösség munkájából kivonja magát.
Durva, durva szavakat használ.
Saját maga és környezetével szemben igénytelen.

Szorgalom

- Példás:** Kötelességteljesítése kifogástalan.
Írásbeli munkájának külalakja esztétikus, tartalmi munkája jó.
Önálló ismeretszerzésre törekszik.
Munkafegyelme példamutató.
A tanítási órákon képességeinek és adottságainak megfelelően aktív.
- Jó:** Kötelességeit teljesíti.
Feladatait jól végzi.
Munkafegyelme jó, aktív a tanítási órákon.
Maradéktalanul ellátja feladatát, írásait az esztétikum jellemzi.
- Változó:** Iskolai és egyéb kötelességeit állandóan ellenőrzés mellett, elfogadhatóan végzi.
Teljesítménye hullámzó, passzív.
Munkafegyelme kifogásolható.
Felszerelése, házi feladata hiányos.
- Hanyag:** Képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi előmenetele érdekében.
Rendszeresen munkát nem végez.
Munkájában megbízhatatlan.
Felszerelése rendetlen, gondozatlan.

3 - 4. OSZTÁLY

Magatartás

- Példás:** Házirendet és a kialakult szokásokat maradéktalanul megtartja.
Mindenhol - iskolában és iskolán kívül is - viselkedése példás, illemtudó a felnőttekkel és a társaival szemben.
A közösségben jó munkájával, aktivitásával kötelességtudásával kitűnik, példát mutat.
Tud véleményt alkotni maga és mások magatartásáról, viselkedéséről.
- Jó:** Házirendet és a kialakult szokásrendet megtartja.
Munkájában képességeihez mérten becsületesen helytáll.
Az iskolai és iskolán kívüli magatartása kifogástalan, a felnőttekkel és társaival szemben illemtudó.
A rábízott iskolai és közösségi feladatokat pontosan végzi.
Írásbeli figyelmeztetője és más büntetései nincsenek.
- Változó:** A házirendet és a kialakult szokásrendet időnként megszegi.

Magatartása problémás, hátráltatja az iskolai és a közösségi munkát.

Hibáit irányítással igyekszik javítani.

Környezetével szemben időnként igénytelen, gyakran figyelmetlen másokkal.

Intőnél nincs nagyobb büntetése.

Rossz: A házirendet tudatosan megszegi.

Az iskolai és a közösségi munkát zavarja és hátráltatja.

A segítő szándékot elutasítja.

Szorgalom

Példás: Tanulmányi munkáját képességeinek megfelelően, felelősségtudattal végzi.

Önálló ismeretszerzésre, közösségi munkák megszervezésére képes.

Kötelességteljesítése, közösségben végzett munkája és a tanulása kifogástalan, írásbeli munkái esztétikusak.

Aktiválásával előrelendíti a tanórai és a közösségi munkát.

Munkafegyelme példamutató.

Jó: Tanulmányi és közösségi munkáját képességeinek megfelelően teljesíti.

Irányítással a rábízott közösségi feladatokat megoldja.

Igyekszik munkáját pontosan, jól elvégezni.

Munkafegyelme, aktivitása jó.

Változó: Teljesítménye hullámzó, gyakran nem a képességeinek megfelelően teljesít.

Az iskolai és a közösségi munkának passzív részese.

Munkáját, megbízatását felületesen, hiányosan végzi el.

Munkafegyelme kifogásolható.

Hanyag: Tanulmányi munkáját hiányosan, rendszertelenül végzi.

Iskolai és közösségi feladatoknál nem lehet számítani rá, megbízhatatlan.

Passzivitásával gátolja saját fejlődését.

Munkafegyelme, kötelességtudata alacsony szinten áll.

5 - 8. OSZTÁLY

A magatartás és szorgalom értékelésénél - az osztályközösség fejlettségének megfelelően - a tanulóközösség bírálatát, önértékelést vesszük figyelembe.

Magatartás

- Példás:** Az egyéni érdekeit és a közösség érdekeit képes összehangolni.
A közösséget jó irányba befolyásolja.
A házirend követelményeit megtartja.
Tudatosan vállalja az iskolai követelmények teljesítését, segítőkész.
Viselkedése példamutató, tanáraival, felnőttekkel, társaival megfelelő hangnemet használ.
Véleménynyilvánítása őszinte.
Megbecsüli és védi a társadalmi tulajdont, maga és mások munkájának eredményét.
- Jó:** Ha szívesen vesz részt a közösségi életben, a közösség érdekei ellen nem vét.
A házirend követelményeit igyekszik megtartani, viselkedése nem ad okot a panaszra.
Vitás kérdésekben vállalja a helyes állásfoglalást.
A helyes kezdeményezések mellé áll.
Véleményét megfelelő hangnemben mondja el, vigyáz a társadalmi tulajdonra.
- Változó:** Szándékosan nem árt a közösségnek vagy társainak.
A házirendet gyakran csak figyelmeztetésre tartja meg, de igyekszik hibáit kijavítani.
Az iskolai követelményeket csak többé-kevésbé teljesíti.
Tanáraival, felnőttekkel, társaival szembeni viselkedése rendszeresen kifogásolható.
- Rossz:** Szándékosan árt a közösségnek, arra romboló hatással van.
A házirendet figyelmeztetés után is ritkán tartja meg.
Az iskolai követelményeket megszegi.
A közösségi és személyi tulajdont nem becsüli.

Megjegyzés:

A tanulók magatartását és szorgalmát az osztályközösség havonta véleményezi, és az osztályfőnök értékeli az osztályban tanító kollégák bevonásával.
Osztályfőnöki figyelmeztetővel már csak "jó", igazgatói intővel már csak "változó" értékelés adható.
A félévi és év végi magatartás és szorgalom minősítéséről a tantestület dönt, a hónaponkénti értékelés figyelembevételével.

Szorgalom

- Példás:** Képességeinek megfelelően tanul és teljesít.
Munkavégzése pontos, megbízható.
Füzetvezetése esztétikus.
Minden tárgyban képességeihez mérten elvégzi a kapott feladatot, de van határozott érdeklődése, önkéntesen többletfeladatot is vállal.
- Jó:** Az órákon figyel, házi feladatait elvégzi, az órákra készül, megbízhatóan dolgozik.
Írásbeli munkája tiszta, rendes.
Törekszik a jobb eredmény elérésére.
- Változó:** Nem készül rendszeresen az órákra, gyakran figyelmetlen, pontatlan.
Írásbeli munkája igénytelen.
Iskolai és iskolán kívüli tevékenységét a szétszórtság jellemzi.
Iskolai kötelezettségeit csak a közösség, szülői és nevelői figyelmeztetésre teljesíti.
- Hanyag:** Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
Írásbeli munkája, füzetei, könyvei piszkosak, rendetlenek.
Felszerelése gyakran hiányos.
Érdektelen, tanulmányi munkájáért, fejlődéséért keveset tesz.

Jutalmazás, elmarasztalás:

Az eljárás neve, az értékelés alapja:	Az értékelés alanya: (aki értékeli)	Értékelési gesztus módja, lényege:
Szaktanári dicséret	szaktanár	írásbeli dicséret az ok megjelölésével
Osztályfőnöki dicséret	osztályfőnök	írásbeli dicséret az ok megjelölésével
Tantestületi dicséret	tantestület	írásbeli dicséret a bizonyítványban

Igazgatói dicséret	igazgató	írásbeli dicséret az ok megjelölésével
Szaktanári figyelmeztetés	szaktanár	írásbeli figyelmeztetés az ok megjelölésével
Osztályfőnöki figyelmeztetés	osztályfőnök	írásbeli figyelmeztetés az ok megjelölésével
Osztályfőnöki rovó	osztályfőnök	írásbeli figyelmeztetés az ok megjelölésével
Osztályfőnöki intó	osztályfőnök	írásbeli figyelmeztetés az ok megjelölésével
Igazgatói rovó	igazgató	írásbeli figyelmeztetés az ok megjelölésével
Igazgatói intó	igazgató	írásbeli figyelmeztetés az ok megjelölésével

Jutalmazási fokozatok

Szaktanári dicséret: A szaktárgyak megfelelő elismerésében kell részesíteni azt a tanulót, aki a tantervi törzsanyagot kívül huzamosabb ideig önálló munkát végez. (gyűjtőmunka, tanulópár, szorgalmi feladat, egyéni pályázat stb.)

Osztályfőnöki dicséret: Az osztályfőnök saját vagy pedagógustársa javaslatára a tanulót példaként állítja társai elé, a dicséretet írásban közli a szülővel.

Igazgatói dicséret: Az iskola hírnevét növelő teljesítményért, az igazgató a tanulót a tanév bármely szakában dicséretben részesíti. Az iskola tanulóival szóban, a szülővel írásban közli.

Tantestületi dicséret illeti meg azt a tanulót, aki magatartásában példamutató legalább három tantárgyból kitűnő és a tantestület többsége egyetért a dicsérettel.

Az iskola márványtáblájára felkerül a neve annak a 8. osztályos tanulónak, aki nyolc éven át kiemelkedő tanulmányi eredményével, példamutató magatartásával ezt kiérdemli.

Büntetési fokozatok

Magatartás - szorgalom elbírálása havonta történik. Figyelembe kell venni a gyermekkel foglalkozó valamennyi pedagógus és az osztálytársak véleményét. Az eredményjegyben reálisan tükröződni kell a tanuló viselkedési kultúrájának, munkafegyelmének.

Szaktanári figyelmeztetés: ha a tanuló hanyagságával, viselkedésével akadályozza a tantervi anyag elsajátítását.

Osztályfőnöki figyelmeztetés: ha a tanuló többször vét a magatartási normák és a tanulmányi munkában.

Osztályfőnöki rovó: ha a tanuló súlyosan megszegi az együttélés erkölcsi normáit, ha rendszeresen, elhanyagolja tanulmányi kötelezettségeit. (durvaság, trágár beszéd, igazolatlan hiányzás, lopás, tiszteletlenség, rongálás)

Igazgatói intés: ha a tanuló az előbbi fokozatokat már megkapta, de hibái ismétlődnek. Aki iskolai versenyen cserbenhagyja csapatát és iskoláját.

Igazgatói rovó: ha a tanuló az előbbi fokozatokat már megkapta, de hibái ismétlődnek vagy olyan súlyosan vét önmaga és a közösség ellen, hogy ezzel veszélyezteti társai személyiségének pozitív fejlődését.

A fokozatos betartása nem kezelhető mereven. Mindig az elkövetett hiba közösségre gyakorolt hatása, súlyossága dönti el, hogy az adott szituációban melyik fokozat nevelő hatása tűnik eredményesebbnek.

2. 11. 8. Szöveges értékelés az alsó tagozatban

2004. szeptember 1-jétől – felmenő rendszerben az 1-3. évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a 4. évfolyamon félévkor szöveges értékelést kapnak a tanulók. Ezzel fejezzük ki, hogy kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul a gyermek. Azoknál a tanulóknál, akik felzárkóztatásra szorulnak - a szülővel történő bevonással - a szaktanár elemzi, értékeli a tanulók fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot tesz azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

A diákokkal megismertetjük a szöveges értékelés szempontjait magatartás, szorgalom és szaktárgyi vonatkozásban.

A szülőknél fogadóórán lehetőséget biztosítunk a szöveges értékeléssel kapcsolatos kéréseik megfogalmazására és a véleményalkotásra. A tanuló az 1-3. évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt, vagy igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. Az idegen nyelv tekintetében is ezt alkalmazzuk a nyelvtanítás első évében.

A tanulók szöveges értékelésének elfogadott elvei

- fejlesztőközpontúság jellemezze,
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- folyamatos legyen a szóbeli, negyedévenként röviden, félévenként részletes írásbeli értékelést kapjanak a tanulók,
- ösztönző, megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet töltsön be,
- egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját,
- nyelvezete közérthető legyen mind a tanuló, mind a szülő számára,
- segítő szándékú legyen
- a gyermek aktuális viselkedését, tanulmányi szintjét rögzítjük, nem vonunk le „sommás” következtetéseket, nem fogalmazunk meg jóslatokat, ítéleteket,
- a tanuló önmagához mért fejlődését hangsúlyozzuk,
- törekszünk arra, hogy minél teljesebb kép alakuljon ki bennünk a gyermekről (viselkedés az órán, tevékenység közben, más szabadidős iskolai rendezvényen, iskolán kívüli programokon.....),
- kerüljük a kudarc okozta megszegyenítést, de magával a kudarccal történő szembenézést, a legyőzési módokat megismertetjük a tanulókkal.

A szöveges értékelés módjai:

- szóbeli – folyamatosan a tanítási órákon a gyermek magatartásáról, szorgalmáról, teljesítményéről,
- írásbeli – egy-egy írásbeli munkára, témazáróra írt rövid lényegre utaló észrevétel, rendszerességgel az egyéni teljesítményváltozás megfogalmazása az üzenőfüzetben,
- az írásbeli munkák %-os értékelése az alábbiak szerint,
- 100-91% - kiválóan megfelelt,
- 90-76% - jól megfelelt,
- 75-40% - megfelelt,
- 39%-tól – felzárkóztatásra szorul,
- félévkor és év végén részletes írásbeli szöveges értékelés a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi munkájáról.

Az értékelés tartalmi szempontjai:

Magatartás

- a házirend szabályainak betartása,
- viselkedése, szabálykövetése a tanítási órákon,
- viselkedése az óráközi szünetekben és más szabadidős tevékenység során,
- tanáraihoz való viszonya,
- társaival való kapcsolata, helyzete a közösségben,
- szóbeli megnyilatkozásai,
- konfliktuskezelő képessége,
- kezdeményezőkézsége, önbizalma,

Szorgalom

- órai munkája, motiváltság, részvétel a tanulási tevékenységben,
- feladattudat fejlettsége, türelem, kitartás feladatvégzés közben,
- munkavégzésének minősége, megbízhatóság, igényesség,
- a házi feladat megléte,
- szorgalmi feladatai,
- iskolai felszerelése,
- közösségi munkája,
- együttműködés csoportos feladatvégzés közben,
- önellenőrzése,

- munkatempója,
- írásbeli munkáinak külalakja.

Tantárgyi teljesítmények

- a tantervi követelményeknek való megfelelés – jó teljesítmények, lemaradások,
- alapvető készségek fejlettsége (beszéd, olvasás, íráshasználat, szövegalkotás, eszközhasználat, önkiszolgálás.....),
- képességek fejlettsége (szövegértés, megismerés, gondolkodás, problémamegoldás, együttműködés, konfliktuskezelés).

A szaktantárgyi értékelésnél a testület kidolgozta az értékelési szintek követelményeit (kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul). Az értékelési szinteket és a szöveges értékeléshez elkészített mintákat a pedagógiai program melléklete tartalmazza.

2. 12. Az iskola minőségbiztosítási rendszere

Az iskola minőségbiztosítási rendszere:

Az intézményirányítási program (IMIP) tartalmazza az iskola irányításának, szervezésének és oktatásának legfontosabb folyamatait, a partnerközpontú intézmény működésének rendszerét, az irányított önértékelés folyamatát és módszerét, a pedagógusok teljesítményértékelésének módját.

Az iskolában folyó minőségfejlesztési tevékenységek a Comenius 2001. intézményi modell alapján építettük ki, melynek alapja a partnerközpontúság. A partnerközpontú működés programja, szabályai és eljárásrendje az iskola minőségbiztosítási kézikönyvében található. A tevékenység működtetéséért az iskola igazgatója a felelős. A minőségbiztosítási csoport végzi két évente a közvetlen és közvetett partnerek elégedettségmérését a saját munkaterv alapján. Ennek főbb lépései a következők:

2.13. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A kötelező taneszközjegyzék meghatározza az iskola alapfelszereltségét, *amellyel az intézmény rendelkezik.*

A tantermek, az informatika terem és a könyvtár berendezését folyamatosan bővítjük. Az oktatásban végbemenő új programok és elvárások a NAT 2007-es módosítása szükségessé teszi a taneszközök folyamatos bővítését.

2.14. A szülő, tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

- 1./ A család és a pedagógus együttműködése alapvető fontosságú.
- 2./ Szeretnénk elérni, hogy a családi és az iskolai követelmény és szokásrendszer közelebb kerüljön egymáshoz. Ennek érdekében a szülőkkel is megismertetjük iskolánk nevelési-
oktatási célkitűzéseit, feladatainkat, az adott tanévre vonatkozó tennivalóinkat.

Konkrét feladaink:

- Megismertetni a szülőkkel iskolánk pedagógiai programját, a tanév fő feladatait.
- A szülők közösségét bevonni az iskola célkitűzéseinek megvalósításába.
- Folyamatos tájékoztatás a gyerekek magatartásáról és tanulmányi munkájáról.
- Szükség szerint az osztályfőnökök és a szaktanárok nyújtsanak segítséget a családok nevelési problémáinak megoldásába, ha kell indokolt esetben szakemberek bevonásával.

A kapcsolattartás formái és szinterei:

Kapcsolattartás szintere	Felelős	Ideje	Feladata
Szülői értekezlet	igazgató, igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök	évente két alkalommal, szükség szerint	tájékoztatás, éves feladatok meghatározása, SZM választás, értékelés
Fogadóóra	iskolavezetőség osztályfőnök szaktanárok	évente 6 alkalommal minden hónap 3. hétfőjén	információk, egyéni beszélgetés, elemzés, feladat meghatározás, segítségnyújtás
Nyílt nap	iskolavezetés szaktanárok	ősz és tavaszi időszak, nagy csoportos gyerekeknek és szüleiknek tavasszal	gyakorlatban megmutatni az iskola követelményeit, a pedagógus módszereit
Családlátogatások	iskolavezetés osztályfőnök	ajánlott 1. és 5. osztályban, és probléma esetén	a szülők és a gyerekek jobb megismerése, segítségnyújtás
Szülői munkaközösség	igazgató iskolavezetés	munkaterv szerint	választás, éves terv elkészítése, programok megismerése, véleményezési, egyetértési jogok megbeszélése

A kapcsolattartás egyéb formái:

- rendezvények,
- vetélkedők,
- nyári táborok, kirándulások
- igény- és elégedettségmérés
- személyes találkozások

Az együttműködés során alakuljon ki a szülőben együttműködési készség az intézmény iránt, tudatosodjon, hogy gyermeke biztonságos helyen tanul, képességeit a tanítók, tanárok jól ismerik és fejlesztik.

3. A székesfehérvári Tóvárosi Általános Iskola helyi tanterve

Összeállította, készítette: a Tóvárosi Általános Iskola munkaközösségei a NAT 2007 szerinti kerettantervek alapján.

Források: Apáczai Kiadó
 Műszaki Kiadó
 Mozaik Kiadó
 Nemzeti Tankönyvkiadó

Pedagógiai programunk módosítását az indokolja, hogy a Kormány 202/2007. (VIII. 31.) rendelete módosította a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Kormány rendeletet. Ennek alapján az alábbi tartalmi elemekkel módosítottuk Pedagógiai programunkat.

A kompetenciaalapú oktatás gyakorlati megvalósításának lehetősége, a 9 kompetenciaterület beemelése a helyi tantervbe, amelyek beépülnek a tantárgyi tantervekbe és tanmenetekbe is.

A nem szakrendszerű oktatás megszervezése az 5-6. évfolyamon.

A módosított Pedagógiai program alapján a tantárgyak helyi tanterveit a munkaközösségek is átdolgozták.

„Intézményünk helyi tanterve – az óraszámok változatlanul hagyása mellett – előírja a természettudományok súlyának növelését. Az említett műveltségi területnek különös figyelmet adunk az oktatási folyamatban, és a vonatkozó kompetenciákat a többi tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységek során is fejlesztjük. A kidolgozandó tanmenetekben átjárókat és kapcsolódási pontokat keresünk a többi tantárgyhoz.”

„Tantervünk fontos pedagógiai célnak tekinti a játékoság fokozását a bevezető és kezdő szakaszban. Pedagógiai módszereinket és tanmeneteinket olyan irányban módosítjuk, hogy a tanulók iskolai motivációját ezzel az eszközzel is növelhessük. Szükségesnek tartjuk ennek a játékoságnak a révén megkönnyíteni az átmenetet az óvoda és az iskola között, és a tanulás okozta nehézségek oldására is figyelmet kívánunk fordítani ebben az érzékeny és meghatározó életkorban.”

„Tantervünk elengedhetetlen pedagógiai követelménynek tekinti a terhelésnek a képességekhez való igazítását. Tantervünk - az oktatási folyamatot irányító dokumentumként – előírja az egyéni képességek figyelembe vételét, és a differenciálás révén megvalósítható egyéni terhelés követelményét, gyakorlatát.”

„Az oktatásirányítás és az iskola saját kezdeményezésére sorra kerülő diagnosztikai méréseket elengedhetetlennek tartjuk az egyéni fejlesztés útján. A mérések rendszeressé tételéhez azzal is biztosítani kívánjuk a technikai feltételeket, hogy rögzítjük: a mérések napján tanulóinknak felmentést adunk – a testnevelés és a szabadon választott órák kivételével – a többi tanórán való kötelező részvétel alól.”

„Intézményünk fontosnak tarja, hogy fokozza a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatását. Ennek érdekében a nem szakrendszerű képzés keretében, a többi tanra kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében valósítjuk meg a felzárkóztatást.”

A képzés szakaszai:

Az alapképzés és oktatás szakaszait az alábbiak szerint módosította a törvény:

Négy részre tagolódik, melyek a következők:

- *Az 1. évfolyamon kezdődő és a 2. évfolyam végéig tartó bevezető,*
- *a 3. évfolyamon kezdődő és a 4. évfolyam végéig tartó kezdő,*
- *az 5. évfolyamon kezdődő és a 6. évfolyam végéig tartó alapoató,*
- *a 7. évfolyamon kezdődő és a 8. évfolyam végéig tartó fejlesztő.*

A kulcskompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a

családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia - eltérő mértékben - felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, a továbbiakban: IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következőkészségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség. **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának s nem ritkán boldogságának is egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, a szakmai, kulturális közösség életében és/vagy a politikai életben. Olyan részvétel, amelyet a megfelelő tudás, a társadalmi együttélés szabályainak kölcsönös betartása, az erőszakmentesség jellemez, és az emberi jogok, a demokrácia értékeinek tisztelete vezérel. A Magyar Köztársaság közoktatási rendszerének tehát egyik alapvető feladata olyan formális, nem formális és informális tanulási lehetőségek biztosítása, amelyek elősegítik a tanulók aktív állampolgárrá válását.

Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges. A megfelelő ismeretek az Ember és társadalom műveltségi területre koncentrálódnak, a képességek, értékorientációk, beállítódások fejlődéséhez az iskolai tanulás teljes folyamata és az iskolai élet teremthet lehetőségeket. Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges rész-képességek (pl. a társadalmi viszonyrendszerek felismerésének képessége, az egyenlő bánásmóddhoz való jog felismerésének képessége, a konfliktuskezelés, a humanitárius segítségnyújtás, az együttműködés képessége), értékorientációk, beállítódások (pl. felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedés) elsajátítását döntően a tanulók aktív részvételére építő tanítás- és tanulás-szervezési eljárások minősége, illetve az iskolai élet demokratikus gyakorlata biztosíthatja.

Gazdasági nevelés

A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás nélkül nem érthetjük meg a bennünket körülvevő világ számunkra fontos folyamatainak jelentős hányadát; e tudás általános műveltségünk részévé vált. A gazdaság alapvető összefüggéseit értő és a javakkal okosan gazdálkodni képes egyének nélkül nem képzelhető sem működődemokrácia, sem életképes piacgazdaság. Minden olyan országnak, amely anyagi biztonságra törekszik és szeretne helytállni a globális versenyterében, elemi érdeke, hogy állampolgárai nyitottak legyenek a gazdaság világa felé. A társadalom számára is nélkülözhetetlen, hogy tagjaiban pozitív attitűd alakuljon ki az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség iránt. Értsék a fogyasztás gazdaságot mozgató szerepét, saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét, felelősségét.

Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekek kapcsolatát. Hozzájárul annak a képességnek a kialakításához, hogy megtalálják az egyensúlyt a rövidebb és hosszabb távú előnyök között. Elősegíti, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is. Nemcsak az egyén létérdeke, hogy okos döntéseket tudjon hozni, amikor hitelekről vagy megtakarításokról van szó, hanem a társadalomé is. Ezért is kell az iskolai nevelés során kellőfigyelmet fordítani a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, és a személyiségnevelés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének a kialakítását, továbbá azt, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

A kiemelt fejlesztési feladatok

A Nemzeti alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek. Összekötik a műveltségterületek bevezetőit és fejlesztési feladatait.

Énkép, önismeret

Az egyén önmagához való viszonya, önmagáról alkotott képe, a személyiség belső diszpozíciói saját befogadóalkotó tevékenysége során alakulnak ki, csakúgy, mint a személyiségére jellemző egyéb tulajdonságok. Az egyén maga határozza meg tevékenysége irányát, és aktivitásának mértéke, színvonala is nagymértékben függ az önmagáról, képességeiről, igényeiről alkotott képtől és az önmagával szemben támasztott elvárásoktól. A Nemzeti alaptantervben megnevezett értékek és kompetenciák csak akkor épülnek be a tanulók önképébe és válnak magatartást irányító tényezőkké, ha a tanulók maguk is részeseivé válnak az értékek megnevezésének, azonosításának, megértik következményeiket, és megismerik az elsajátított tudás, készségek működését, felhasználhatóságát.

Ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek énképükbe, önreflexióikba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, tanulást segítő beállítódásokat, motívumokat, a tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában. Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll; a felelősség önmagukért; az

önállóság; az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.

Hon- és népismeret

Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Ennek során tanulmányozzák a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát, ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék meg a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit.

Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel, a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése. A Nat a fiatalokat a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására, az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre ösztönzi.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.

Tanulóinkat iskolás éveik alatt is olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal kell gazdagítani, amelyek birtokában meg tudják találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. Fontos az is, hogy európai identitásuk megerősödésével nyitottak és elfogadók legyenek az Európán kívüli kultúrák iránt is.

A tanulók ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt. Szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről. Növekedjék érzékenységük a problémák lényege, okai, az összefüggések és a megoldási lehetőségek keresése, feltárása iránt. Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Környezeti nevelés

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezetmegővására, elősegítve ezzel az élőtermészet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A fenntartható fejlődés feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatívan gondolkodnak, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság területén, és felelősséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikért.

Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére. Ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, akkor képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintűértékelésre, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelezségeik vállalására és jogaik gyakorlására. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartásnak a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelveknek kell lennie egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti következmények tükrében. Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.

Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Tanulás

A tanulás a pszichikum tartós módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretelsajátítás és a figyelem, emlékezet működtetése. Tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész

személyiség fejlődését, fejlesztését. Ez az iskola alapfeladata.

A tanulás számos összetevője tanítható. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különbözőszaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. Törekedjenek arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, vegyenek részt a kedvező körülmények (külső feltételek) kialakításában. Élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák saját pszichikus feltételeiket. A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, a könyvtári és más információforrások használata elsősorban a következőket foglalja magában: az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka; az emlékezet erősítése, célszerűöngzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.

A tanulás fontos színtere, eszköze az iskola könyvtára és informatikai bázisa. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulási formák, amelyekhez sokféle információforrás gyors elérésére van szükség. A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen. Az önálló ismeretszerzés érdekében a tanulóknak el kell sajátítaniuk a könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit mind a nyomtatott dokumentumok, mind az elektronikus dokumentumok használata révén. Ismerniük kell a könyvtári keresés módját, a keresés eszközeit, a főbb dokumentumfajtákat, valamint azok tanulásban betöltött szerepét, információs értékét. El kell sajátítaniuk az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technikáját, az interneten való keresés stratégiáját.

A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Ez új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában.

A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait, és életszerűtartalommal ruházza fel azokat. Törekednie kell a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás és konkretizálás erősítésére, mindennapokban történő felhasználására. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. Előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése. Ezzel párhuzamosan érdemes hangsúlyt helyezni a tanulói döntéshozatalra, az alternatívák végiggondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására, a kockázatvállalásra, az értékelésre, az érvelésre. Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, az életminőség javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése.

Testi és lelki egészség

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvőnemzedékek egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékékként való tisztelésére is nevel. A pedagógusok készítik fel a gyerekeket, fiatalokat arra, hogy önálló, életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt alakítsanak ki, és a konfliktusokat képesek legyenek megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok -, egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit. Készítsenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére

. Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utasbalesetek elkerülésének módjaira. Figyelmet kell fordítani a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására). Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek - különösen a serdülőknek - a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

A felnőttlét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése; a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a megismerése tevékenységek és tapasztalatok útján. Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.

Az iskolának - a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek elősegítik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket.

A pályorientáció csak hosszabb folyamat során és csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak, órák és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul. Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége egyéni és társadalmi szinten egyaránt.

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és állampolgári kompetencia tudatos, pedagógiaileg tervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek (pl. vállalkozó-, gazdálkodó- és munkaképesség).

3.1. 1-8. évfolyam tantárgyi rendszere és heti óraszám

(52 § 3)

A. Kerettanterv

Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	5	4	4	4
Dráma modul	-	-	-	-	-	0,5	-	-
Mozgókép, médiaismeret modul	-	-	-	-	-	-	-	1
Történelem és állampolgári ismeretek	-	-	-	-	2	2	2	2
Idegen nyelv	-	-	0,5	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Informatika	-	-	-	-	-	1	1	1
Környezetismeret	1	1	2	2	-	-	-	-
Természetismeret	-	-	-	-	2	2	-	-
Egészségtan modul	-	-	-	-	-	0,5	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	2	1,5
Biológia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Egészségtan modul	-	-	-	-	-	-	-	0,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	2	1,5	1,5	1	1	1
Rajz	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1	1
Hon és népismeret modul	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	2,5	3	3	2	2
Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1
Tánc modul	-	-	-	-	0,5	-	-	-
Ember és társadalom, etika modul	-	-	-	-	-	-	1	-
	20	20	22,5	22,5	25	25	27,5	27,5

52. §. (7)-ből

Idegen nyelv	-	-	1,5	-	-	-	-	-
Testnevelés	-	-	-	0,5	-	-	-	-

2004/2005. 3. 4. és 7. 8. évfolyamon,

2005/2006. 4. és 8. évfolyamon

3.2. 1-8. évfolyam tantárgyi rendszere és heti óraszám

(52 § 3)

B. Kerettanterv (10/2003. /IV.28./ OM rendelethez)

Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	4	4	4	4
Dráma modul	-	-	-	-	-	0,5	-	-
Mozgókép, médiaismeret modul	-	-	-	-	-	-	-	0,5
Történelem és állampolgári ism.	-	-	-	-	2	2	2	2
Idegen nyelv	-	-	1	2	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Informatika	-	-	-	-	-	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2	-	-	-	-
Természetismeret	-	-	-	-	1,5	1,5	-	-
Egészségtan modul	-	-	-	-	-	0,5	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Biológia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Egészségtan modul	-	-	-	-	-	-	-	-
Kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	2	1	1	1	1
Rajz	2	2	1,5	1,5	1,5	1	1	1
Hon és népismeret modul	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	2,5	3	2,5	1,5	1	1
Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	0,5	0,5
Tánc modul	-	-	-	-	0,5	-	-	-
Ember és társadalom, etika modul	-	-	-	-	-	-0,5	-	-
	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25

52.§. (7)-ből

Idegen nyelv	-	-	1	-	-	-	-	-
Testnevelés	-	-	0,5	-	0,5	1,5	1	1
Tanulásmódszertan					18ó/tanévb össz.			
Küzdelem és játék	1	1	1	1	1	1	1	

2004/2005. 2. és 5. 6. évfolyamon

2005/2006. 3. és 5. 6. 7. évfolyamon

2006/2007. 4. 5. 6. 7. 8. évfolyamon

2007/2008. 5. 6. 7. 8. évfolyamon, az 1. és 5. évfolyamban indított közokt. típusú SI óraterve

2008/2009. 6. 7. 8. évfolyamon, a 2. és 6. évfolyamban indított közokt. típusú SI óraterve

2009/2010. 7. 8. évfolyamon, 3. és 7. évfolyamban indított közokt. típusú SI óraterve

2010/2011. 8. évfolyamon, 4. és 8. évfolyamban indított közokt. típusú SI óraterve

3.3. 1-8. évfolyam tantárgyi tanterve és heti óraszám

52. §. (3)

C. NAT

Tantárgy:		1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom		8	8	7	7	4	4	3,5	3,5
Dráma modul		-	-	-	-	0,5	-	-	-
Mozgóképmédia ism. Modul		-	-	-	-	-	-	-	0,5
Ember és társadalom - történelem		-	-	-	-	1	1	2,5	2,5
Idegen nyelv		-	-	1	2	3	3	3	3
Matematika		4	4	4	4	4	4	3,5	3
Informatika		-	-	1	1	1	1	2	2
Ember és természet	Környezet-ismeret	1	1	1	2	-	-	-	-
	Természet-ismeret	-	-	-	-	1,5	2	-	-
	Fizika	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
	Biológia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
	Kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Földünk és környezetünk – földrajz		1	1	1	1,5	1	1	1	1
Ének-zene		1	1	1	1,5	1	1	1	1
Rajz – Hon- és népismeret		2	2	1,5	1,5	1,5	1	1	1
		-	-	-	-	0,5	0,5	-	-
Életvitel – gyakorlat		1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport		3	3	2,5	2,5	3	3	2	2
-----		-	-	-	-	-	-	-	-
Tánc modul		-	-	-	-	-	-	-	-
Tanulásmódszertan (össz. 18 óra)		-	-	-	-	0,5	-	-	-
		20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25

52. §. (7)-ből

Testnevelés	-	-	0,5	0,5	-	-	1	1
Közösségi	-	-	-	-	1	1	0,5	0,5
Tanulásmódszertan					18ó/tanévbenn n össz.			

2004/2005. tanévtől felmenő rendszerben.

2007/2008-as tanévtől az 5. évfolyamban tanévenként 18 órában a tanulásmódszertan modult bevezetjük az emelt szintű testnevelési osztályokban.

Az alábbi tantárgyi modulokat tanítjuk:

<i>Dráma:</i>	<i>6. évfolyam</i>	<i>0,5 óra</i>	<i>beépül az irodalom tantárgy értékelésébe</i>
<i>Mozgóképf, média:</i>	<i>8. évfolyam</i>	<i>0,5 óra</i>	<i>megfelelt(szóban, írásban – nincs osztályzat</i>
<i>Egészségtan:</i>	<i>6. évfolyam</i>	<i>0,5 óra</i>	<i>beépül a term. ismeret tantárgy értékelésébe</i>
<i>Hon- és népismeret:</i>	<i>5-6. évfolyam</i>	<i>0,5 óra</i>	<i>beépül a rajz tantárgy értékelésébe</i>
<i>Tánc:</i>	<i>5. évfolyam</i>	<i>0,5 óra</i>	<i>önálló modul – értékelés, osztályzattal</i>
<i>Étika:</i>	<i>7. évfolyam</i>	<i>0,5 óra</i>	<i>önálló modul – megfelelt – nincs osztályzat</i>

A Tóvárosi Általános Iskola Pedagógiai Programja kiegészül a nem szakrendszerű oktatásra vonatkozó programmal.

I. Törvényi háttér:

243/2003 (XII. 17.) korm.r. 11.§ a helyi tantervek átdolgozásáról
1993. évi LXXIX. Köznevelésről szóló Törvény 133.§ (1)
1993. évi LXXIX. Törvény 2006. évi módosítása

A módosított köznevelésről szóló 2003. évi LXI. törvény előírja, hogy az általános iskolák 5 - 6. évfolyamán az alapozó szakaszban részben nem szakrendszerű oktatás, részben szakrendszerű oktatás keretei között kell az oktatást megszervezni.

- A Köznevelési törvény 2006. évi LXXI. módosítása meghatározza a nem szakrendszerű oktatásra felhasználható, időkeretbe bevonható kötelező tanórák és a nem kötelező tanórai foglalkozások arányát.
- A Köznevelési törvény 8.§ (3. bekezdés) alapján az 5 – 6. évfolyamon az alapozó szakaszban a rendelkezésre álló időkeret 25-50 %-át az iskolai alapozó funkciók hatékonyságának növelésére, a fennmaradó 75-50%- ot a korábbi évek gyakorlata alapján a tantárgyi /szakrendszerű/ tanításra fordítjuk az 5-6. évfolyamon.
- A Köznevelési törvény 1.§ (1. bekezdés) alapján az 5. évfolyamon első alkalommal a 2008/2009. tanévben alkalmazzuk, majd felmenő rendszerben folytatjuk a nem szakrendszerű oktatást.

I. 1. Nem szakrendszerű oktatásban résztvevő pedagógusok szakképzettségének feltételei:

A 17.§ (8) bekezdése szerint nem szakrendszerű oktatásban a tanár, illetve az adott tantárgyhoz kapcsolódó szakkollégiumi végzettséggel nem rendelkező tanító akkor taníthat, ha legalább 120 órás pedagógus-továbbképzés, vagy szakirányú továbbképzés keretében történő felkészülés során elsajátította a 6-10 éves, illetve a 11-12 éves korosztály neveléséhez-oktatásához szükséges pedagógiai és pszichológiai ismereteket.

128.§ (20) Az átmeneti rendelkezések szerint a 2012/13. tanítási év végéig az 5-6. évfolyamon, továbbá emelt szintű oktatás esetén, az első-negyedik évfolyamon a nem szakrendszerű oktatásban pedagógus munkakört tölthet be az a tanár, aki 2004. szeptember 1-jéig legalább öt év gyakorlatot szerzett 1-4. évfolyamon.

II. A NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS MEGSZERVEZÉSE

II. 1. Célok:

Az iskolai nevelés hatékonyságának növelése szempontjából nagy lehetőségeket rejt magában a kulcskompetenciák folyamatos és tervszerű fejlesztése. Kulcskompetenciáknak tekinthetők mindenekelőtt a társadalmi és természeti környezetben való egyéni, hétköznapi tájékozódást, az ismeretek alkalmazását, más ismeretekkel való összekapcsolását segítő képességek. A kulcskompetenciák mindig az autonóm személyiség kifejlődését, kibontakozását segítik, komplex tudást jelenítenek meg, amelyet jól szervezett ismeretekre és alapképességekre lehet ráépíteni. A képességfejlesztést össze kell kapcsolni a fejlődést befolyásoló érzelmi, motivációs tényezők megerősítésével, például a pozitív önkép kialakításával, a megismerés örömeinek felfedeztetésével, a gyermekek együttműködését igénylő tevékenységek szervezésével. Célunk, hogy a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekkel elősegítsük a kulcskompetenciák kialakítását és megerősítését, kidolgozzuk a különböző műveltségterületekhez a kulcskompetenciák kialakításának módszereit, amelyek révén és segítségével az ismeretszerzés és a kulcskompetenciák fejlődése egymást erősítő, integrált folyamattá válhat.

Célunk, hogy az ismeretszerzés, a készség- és képességfejlesztés, valamint a hatékony megismerési folyamathoz nélkülözhetetlen értelmi, érzelmi és motivációs tényezők fejlesztése együttesen történhessen meg. Ehhez a változó életkorokhoz szabott, élményszerű – élményszerző – módszerek alkalmazására van szükség.

II. 2. A nem szakrendszerű oktatás feladata:

Az eltérő tanulói fejlettségi szintek kezelése, és a lehetőség biztosítása ahhoz, hogy a tanuló beérje társait, felzárkózzon az osztály átlagához, a tanterv követelményszintjéhez. Ugyanakkor lehetőség nyílik a kooperatív technikák és a differenciálás alkalmazásában arra, hogy egyben a tehetségnevelést is megvalósítsuk.

Fejlesztési területek:

Az anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztése:

- szövegértés fejlesztése,
- memoriterek,
- szaknyelvi kommunikáció,
- információszerzés egyéb forrásai,

Tájékozódás a térben, az időben, és a világ mennyiségi viszonyaiban:

- térszemlélet fejlesztése,
- az idő- és tér ábrázolása a mesében, fantasztikus irodalomban,
- szociális képességek fejlődése,
- társas kapcsolatok alakítása,
- morális fejlődés, szociális kompetenciák.

Matematika terén szükséges ismeretek:

- számok, mértékek, struktúrák,
- alpműveletek gyakorlása,
- matematikai fogalmak, összefüggések, és koncepciók.

Az önálló tanuláshoz szükséges képességek:

- tanulási módszerek,
- lényegkiemelés,
- szakmai jellegű szövegek önálló feldolgozása,
- jegyzetelési technikák,
- információszerzés módjai,
- önálló tanulás módszerei,
- projekttanulás,
- kooperatív tanulási módok.

Fejlesztendő kulcskompetenciák:

- Anyanyelvi kommunikáció,
- szövegértési- szövegalkotási kompetenciák,
- matematikai kompetencia,
- a hatékony, önálló tanulás,
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosságra nevelés,
- tanulás tanítása.

II. 3. Tanulásszervezés:

5-6. évfolyamon matematikából csoportbontásban, a többi érintett tantárgyban osztálykeretben oldjuk meg a nem szakrendszerű oktatást.

Alapműszerek:

- csoportmunka,
- kooperatív módszerek,
- tanári magyarázat, beszélgetés, előadás, szemléltetés,
- páros munka,
- egyéni foglalkoztatás,
- projektmódszer.

Motiváló módszerek:

- játék,
- vita,
- kutatás, anyaggyűjtés,
- kreativitás,
- önismeret,
- önkifejezés,
- differenciálás,
- tanítási tartalom és idő rugalmas kezelése,
- projektmódszer.

II. 4. A nem szakrendszerű oktatás órakerete:

A Köznevelésről szóló törvény 8. §. (3) bek. alapján az 5-6. évfolyamon (az alapozó szakaszban) rendelkezésre álló tanítási időkeret 25-50%-át nem szakrendszerű oktatás szervezésére kell fordítani, ez heti 7 órát jelent.

Az órakeretet a szakórák óraszámának csökkentésével biztosítjuk. Az egyes osztályokban megállapított órakereteket a mindenkori éves tantárgyfelosztás tartalmazza, igazodva a tanulók fejlettségi szintjéhez.

II. 5. A nem szakrendszerű oktatás tantárgyai és órakeretei:

Tantárgy:	5-6. évfolyam		
	Szakóra	NSZ	Módosított szakóra
Magyar nyelv és irodalom (dráma 6. oszt.)	4	2	2
Matematika	4	2	2
Természetismeret	2	1	1
Rajz (hon- és népismeret)	2	1	1
Idegen nyelv	A 2010/2011. tanévtől kerül bevezetésre.		

A foglalkozás dokumentálása

A dokumentálás az osztálynaplókban történik (NSZ jelöléssel).

A nem szakrendszerű oktatás értékelése

A tanulók értékelését a tantárgyi osztályzat tartalmazza.

A tantervek és a tanmenetek adaptálását, a tankönyvek kiválasztását a munkaközösségek végzik.

III. NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS A MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM ÓRÁKON

(ÉVI 74 ÓRA)

Kompetenciaterületek, melyek a magyar nyelv órákon belül fejlesztünk (éves óraszámra vonatkoztatva):

Írott szöveg-, hallás utáni szövegértés fejlesztése

Ezekkel kapcsolatos részképesség-fejlesztés:

- specifikus információk keresése és kiszűrése hallott/olvasott szövegből
- átfogó jellegű információk megértése és kiszűrése hallott/olvasott szövegből
- hallott/olvasott szöveg tartalmának visszaadása, különféle szövegtípusok, de különösen a tudományos- ismeretterjesztő szövegek információtartalmának kiszűrése és visszaadása
- különböző típusú információt (kép, szöveg, ábra, grafikon, stb.) tartalmazó szövegek vizsgálata
- a szövegből kiszűrhető információhalmaz rendszerezése, továbbgondolása és felhasználása más környezetben
- lényegkiemelés és lényeglátás képességének fejlesztése (például a vázlatírás különböző technikái)

Szövegalkotás fejlesztése (Írott és beszélt nyelvben egyaránt)

Ezzel kapcsolatos részképesség-fejlesztés:

- különböző kommunikációs (hivatalos és nem hivatalos) beszédhelyzetben történő megnyilvánulások formái, az írásos kommunikáció alapjai (különösen a hivatalos levél, borítékok, csekkek, stb. kitöltésének formai követelményei)
- egyéni és csoportos szövegalkotás, rögtönzés
- információszerzés lehetőségei (könyvtárhasználat és az internet), tablók és a hozzájuk kapcsolódó prezentációk elkészítése
- fantázia, kreativitás fejlesztése: nagyobb fokú absztrakciót igénylő szövegek megalkotása (meseírás), szituációs gyakorlatok, valamint szerep- és drámajátékok.

Tanulásszervezési módszerek: A fejlesztő órákon az egyéni feladatmegoldás mellé, a pármunka és kiemelten a csoportmunka módszerének alkalmazása, különféle kooperatív technikák felhasználása, project típusú feladatok.

IV. NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS A MATEMATIKA ÓRÁKON

(ÉVI 74 ÓRA)

Kompetenciaterületek, melyek a matematika órákon belül fejlesztünk (éves óraszámra vonatkoztatva):

- Matematikai gondolkodás fejlesztése és alkalmazása.
- Felkészítés a mindennapok problémáinak megoldására (pl.: csekk helyes kitöltése, mértékegységek helyes használata, kamatos kamat kiszámítása, százalékszámítás: leárazás illetve áremelés utáni fizetendő összeg kiszámítása).
- Matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek kialakítása és használata.
- Matematikai modellek alkalmazása (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok, táblázatok).
- Matematikai fogalmak, összefüggések megértetése kooperatív technikák alkalmazásával csoportmunkában.
- Az alapvető matematikai elvek és folyamatok alkalmaztatása a mindennapokban és otthon szituációs játékokon keresztül.
- Matematika nyelvén való kommunikálás megtanítása.
- A segédeszközök megfelelő alkalmazása.
- Más műveltségi területbe való betekintés (pl.: fizika→%-os oldatok, művészetek→tengelyes tükrözés).
- Logikai szöveges feladatok értelmezése, adatok elemzése, kérdések megfogalmazásra és a biztos válaszadásra törekvő megismertetése.
- Valószínűségi játékok (pl.: gyufásdobozos, társasjáték) alkalmazása.
- Átlagszámítás diagrammok leolvasásának keretében.

Tanulásszervezési feladatok:

Egyéni feladatmegoldás mellett a pármunka és a csoportmunka módszerének alkalmazása, különféle kooperatív technikák felhasználása.

V. NEM SZAKRNDszerű OKTATÁS A TERMÉSZETISMERET ÓRÁKON

(ÉVI 37 ÓRA)

Természetismeret órákon a kompetencia fejlesztés a következőképpen oszlik el.

- A természetben lévő jelenségek megfigyelése, tapasztalása, ismerete.
- Az élőlények, életközösségek ismerete, a köztük lévő összefüggések megértése, magyarázata, komplex látásmódja.
- Magyarország nagy területeinek ismerete és a rájuk jellemző növény és állatvilág ismerete, a köztük lévő összefüggések felfedezése.

Alapfogalmak értelmezése, elsajátítása:

- élőlények felismerése, jellemzése, képekről,
- élőhelyük, felépítésük és életmódjuk közti szoros összefüggések felismerése,
- szerepük a természetben és az ember életében,
- az alkalmazkodás jelentősége,
- tápláléklánc, táplálékhálózat kialakulása,
- rendszerezés alapjainak elsajátítása,
- reális, életszerű helyzeteken keresztül az ország területeinek megismerése, jellemzőinek rendszerezése (Mutasd be, kalauzold el, stb.),
- rendszerező munkákkal az éghajlat és az élővilág kialakulása közti kapcsolat felismerése,
- modellek és grafikonok értelmezése, összehasonlítása,
- reláció fejlesztése, arányok használata,
- fókálózat, időzóna, zónaidő értelmezése, alkalmazása,
- élőlények, földrajzi területek bemutatása (poszter készítés, kiselőadások),
- adott témákban projektek készítése egyéni, páros és csoportos munkában,
- előadókészség fejlesztése az adott témák bemutatásán keresztül.

Erdei iskolákban a tapasztalatszerzés (látás, hallás, tapintás, keresés, összehasonlítás, kísérletezés, poszter készítés, projektkészítés, ismeretszerzés, egyéni-, páros-, és csoportmunkában egyaránt lehetőséget biztosít. Víz vizsgálat, kőzetek felismerése, növényhatározás, háziállatok megfigyelése, zöldséges és gyümölcskertek megismerése, összefüggések felfedezése, értelmezése egyaránt lehetőséget biztosít a természet, az embert körülvevő világ pontosabb megismerésére, megértésére.

VI. NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS RAJZ ÓRÁKON

(ÉVI 37 ÓRA)

A vizuális kultúra célja:

Az anyanyelvhez hasonlóan, a diák személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztése a teljes látható világ használata és alakítása révén. A vizuális nevelés feladata azon képességek és készségek fejlesztése, ismeretek átadása, amelyek a vizuális kommunikáció magasabb szintű műveléséhez, a látható világ használatához, alakításához szükségesek. A vizuális kultúra tanítása meghatározóan hat a többi műveltségi terület tanítására és elsajátításának színvonalára.

A gyerekek a média közvetítésével szerzik információik és élményeik tekintélyes részét. A mozgóképkultúra és médiaismeret a tömegkommunikáció eszközeinek ésszerű használatára, az ismeretszerzés hatékonyságának növelésére készíti fel a tanulókat. Olyan tudás, készség és attitűd fejlesztését teszi lehetővé, amely a kritikus hozzáállást erősíti, következőképpen biztosítja az elektronikus és nyomtatott médiumok felhasználásának nagyfokú kompetenciáját.

- A nem szakrendszerű oktatás keretein belül rajz tantárgyból a művészeti-esztétikai tudatosság és kifejezőképesség fejlesztésére digitális tábla segítségével művészeti fotók, filmek bemutatása és elemzése. Művészi értékű film megtekintése, majd megbeszélése.
- A művészi önkifejezés fejlesztése egy adott témában egyéni (*szabadon választott*) technika megválasztásával történik.
- A művészettörténeti órák hitelességét megerősíti (*az adott témában*) egy-egy kiállítás, tárlat, vagy egy adott művészeti alkotás megtekintése.
- A projektek alkalmazása a művészettörténeti órák keretében.

VII. NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS A TANÓRÁN KÍVÜLI ÓRÁKON

Természettudományos kompetencia: erdei iskola, osztálykirándulások:

A nem kötelező jelleggel megvalósított osztálykirándulások és a 5-6. évfolyamon szervezett erdei iskolák során közvetlen tapasztalással és ismeretszerzéssel sajátíthatnak el a diákok a tanórán nem megszerezhető, életszerű ismereteket. Ennek tartalma a kirándulások céljától és lehetőségeitől függenek.

Hatékony, önálló tanulás:

A tanév során a hagyományos ünnepekhez kapcsolódóan műsorok összeállítása, előadása.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: színházlátogatások, jeles napok, múzeumlátogatások:

Az év során az osztályok közös színházlátogatást, múzeumlátogatást szerveznek. A látogatás után közösen megbeszélik, elemzik a látott-hallott élményeket.

3.4. A tankönyvválasztás elvei

A kerettanterv követelményeinek feleljen meg.

Tartalmában, felépítésében illeszkedjen a helyi tantervben megfogalmazottakhoz.

A taneszközök kiválasztása csak a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével lehetséges.

A közösség vegye figyelembe a tanár módszertani szabadságát.

Segítse a tantervi és nevelési célok megvalósulását.

Nyelvezetében alkalmazkodjon az adott korosztály életkori sajátosságaihoz, tanulható és tanítható legyen.

Anyaga évfolyamonként egymásra épüljön, tartalmazzon elegendő gyakorlásra szánt feladatot. A tankönyvet tankönyvcsaládot felmenő rendszeren belül lehetőleg ne változtassuk meg, kivéve ha az eddig alkalmazott tankönyveket már nem adják ki.

Ösztönözze a tanulót önművelésre.

Differenciálásra alkalmas legyen (jelölje a differenciálás lehetőségét).

A tankönyv, munkafüzet azonos koncepciót tükrözzön. (komplex oktatási csomag legyen)

Változatos feladatokkal segítse elő a tananyag elsajátítását.

Logikus felépítésű, szemléletes, áttekinthető legyen.

Kiállításában, nyomdatechnikailag esztétikus, áttekinthető, tartós legyen.

Legyen elfogadható ára.

A szemléltetést tanulói tevékenységet igénylő taneszközjegyzéket a munkaközösségek bevonásával tanévenként felülvizsgáljuk, szükség szerint módosítjuk.

4. Az intézménybe lépés feltételei (átjárhatás)

4.1 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Intézménybe lépés az iskola 1. évfolyamában:

A beiratkozáshoz szükséges feltételek:

- Az általános tantervű osztályokban a kötelező körzetellátási feladat szerint.
- A körzetben az állandó lakás megléte.
- Az óvodai szakvélemény, iskolaérettséget igazoló dokumentum.

Iskolánkba a körzethatáron kívül is beiskolázunk gyerekeket a szülők írásbeli kérelmére. A felvételi kérelemről a létszám (férőhely) függvényében az iskola igazgatója dönt.

A döntés ellen fellebbezni Székesfehérvár Város Jegyzőjénél lehet.

Az általános tantervű 1. osztályban a beiratkozással automatikusan létrejön a tanulói jogviszony.

A vidéki állandó lakhellyel rendelkező tanulóink számára a Székesfehérvári Önkormányzat által nyújtott kedvezményeket nem tudjuk biztosítani!

4. 1. 1. Képességmérés az emelt szintű testnevelési tantervű osztályainkba:

Minden tanévben 2 előkészítő osztályt és 1 vízisport osztályt indítunk, melyek az előkészítő 2 év után emelt szintű testnevelési osztályként folytatják működésüket. (A beiratkozás függvényében).

Az emelt szintű testnevelési osztályainkba jelentkező tanulók képességeit felmérjük.

Képességmérés:

- motorikus tesztek, (általános testi képességek felmérése)
- általános értelmi képesség mérés (tanteremben)

A tanulók teljesítményét a motorikus tesztekénél és az általános értelmi képesség mérésekor pontozásos rendszerben értékeljük. A két területen elért pontérték összege alkotja a felvételi teljesítményt, mely a felvételi eljárásban meghozott döntés alapja.

A felvételről az iskola igazgatója dönt.

Fellebbezést a döntéssel szemben az iskolát fenntartó Önkormányzat Jegyzőjéhez lehet benyújtani.

4.2. Az intézménybe lépés az iskola egyéb évfolyamain:

A beiratkozáshoz szükséges feltételek

- A tanuló állandó lakhelye az iskola felvételi körzete, és a tanuló számára férőhely biztosítható.
- Az iskola azonos évfolyamán férőhely biztosítható számára.
- A felvett tanuló elmaradásainak pótlására az idegen nyelv és a számítástechnika kivételével iskolánk a felzárkóztatást vállalja, megoldja.
- Az idegen nyelvben és a számítástechnikában a hiányok pótlása a szülő feladata.

A felvételre jelentkező tanulót teljesítmény, képességfelmérés vagy egyéb vizsga, vizsgálat alá nem vonjuk (kivétel az intenzív testnevelési osztályba jelentkező tanuló, idegen nyelvi intenzív képzésben részesülő tanuló, és a teljesítménycsoportos matematikát tanuló).

A fenti feltételek biztosítása esetén a tanuló felvehető, a döntést az iskola igazgatója hozza.

A döntés ellen az Önkormányzat Jegyzőjéhez lehet fellebbezést benyújtani.

Az iskolára jellemző, a továbblépés szempontjából megfelelő periódus (félévek)

- Az iskolánkban a helyi tantervben megfogalmazott tantárgyakban végezzük oktató-nevelő munkánkat. Az értékelés 1-4. osztályban szóveges értékeléssel, 4. év végétől érdemjeggyel történik.
- A tanévtől eltérő továbbhaladási engedélyt az oktatási törvény szabályozza (lehetőség van 2 tanév anyagát 1 év alatt elvégezni).

A továbblépés szempontjából a megfelelő periódusban (félévente) elért eredmény megállapításának módja:

- Az értékelésnek, mint az ma közismert és elfogadott 3 fajtája van – diagnosztizáló, formatív, szummatív. Diagnosztikus értékelést a tanulási folyamat megkezdésekor a tanulási nehézségek okfeltárására végezzük.
- A formatív (formáló-segítő) értékelés alakító, folyamatba beiktatott a tanuló számára pontos eligazítást nyújt.
- A szummatív (lezáró-összegző) értékelést a nagyobb egységek végén végzett minősítés.
- A félév során a szóbeli, írásbeli értékelések során szerzett érdemjegyeknek megfelelően a szaktanár dönt az osztályzatról.
- A továbbhaladásról döntő személyek: tanító, tanár, tantestület.
- A javítóvizsga szabályozása: minden tanév utolsó hetében (augusztus utolsó hetében) tartjuk. A javítóvizsga feladata: meggyőződni a tanuló tudásáról, felkészültségéről és az iskola tantervében rögzített követelményszint minimális teljesítményét elérte-e a tanuló.

5. Tanulói tevékenységformák

Hagyományos évfolyamokra épített tanulócsoportok, osztályok működnek iskolánkban.

Teljesítménycsoportos rendszerben tanítjuk az idegen nyelvet és a matematikát 5-8. évfolyamokon.

5.1. A teljesítménycsoportba sorolás feltételei, rendszere

- 4. tanév végén a tantárgyban elért teljesítmény alapján történik a teljesítménycsoportokba sorolás.

- *A 3. és 4. évfolyamon az idegen nyelvből és matematikából mutatott teljesítmény, osztályzat alapján.*
- *A 4. tanév végén az írásbeli teszt teljesítménye.*

Az idegen nyelvi 1. csoport munkájában a részvétel **önkéntes**. A szülő írásban dönt, hogy a felkínált teljesítménycsoportokban való tanulás lehetőségét, terheit vállalja, elfogadja. A csoport 5-8. évfolyamban heti 4 órában tanulja az idegen nyelvet. (A többi teljesítménycsoport heti idegen nyelvi óraszám 3!) A legjobb teljesítménycsoportból, az intenzív nyelvtanulást végző csoportból a szülő írásbeli nyilatkozata alapján a tanuló félévek zárásakor kiléphet, és a heti 3 órás csoportban folytathatja tanulmányait. Az intenzív csoportot tanító szaktanár félévente javaslatot tehet az iskola igazgatójának a tanuló nem megfelelő szorgalma, teljesítménye alapján a csoportból való áthelyezésre (a heti 3 órában idegen nyelvet tanuló csoportba). Magasabb csoportba lépésre is van lehetőség: a szülő írásbeli kérésére a munkaközösségvezető által kijelölt bizottság előtt a tanuló számot adhat tudásáról a félévek végén. Ha a bizottság megítélése szerint a tanuló a magasabb csoport tudásszintjét elérte, teljesítette, akkor javaslatot tesz az iskola igazgatójának a magasabb csoportba történő áthelyezésre.

A teljesítménycsoportokban az értékelés az előző fejezetben megfogalmazottak szerint történik.

Teljesítménycsoportos rendszerben tanítjuk a matematikát 5-8. évfolyamban.

Az alkalmazott eljárás, rendszer célja:

- Tanulóink minél alaposabb felkészítése a középfokú iskolákban folytatandó tanulmányaikra, a felvételi vizsgára (8. évfolyamban).
- A differenciált és képességeinek megfelelő tanulási folyamat megvalósítása.

A teljesítménycsoportba sorolás feltétele:

- 4. év végi tanulmányi eredmény.
- 4. év végén írásbeli feladatlap, teszt eredménye.
- A 6. tanév végén a munkaközösség által elkészített írásbeli feladatlap, teszt eredménye.
- A tanulót ismerő, tanító szaktanár véleménye.

A teljesítménycsoportba sorolás a fenti feltételek teljesítése után a matematika munkaközösség feladata.

A teljesítménycsoportokból az átjárás félévkor, vagy év végén a szaktanár és a munkaközösség vezető javaslata alapján az iskolaigazgató döntésével lehetséges.

Csoportbontásban tanítjuk

- **5. 6. 7. 8. osztályban az emelt szintű testnevelési osztályokban a testnevelést.**
- **5. 6. 7. 8. osztályban a technikát**
- **5. 6. 7. 8. évfolyamban az informatikát**
- **5. 6. 7. 8. osztályban az idegen nyelvet**
- **5. 6. 7. 8. osztályban a matematikát.**

6. Tanórán kívüli tevékenységek

6.1 Az iskola hagyományrendszere (tradíciók, jutalmazás, elmarasztalás)

Hagyományos rendezvényeink, tradícióink:

Ünnepélyes tanévnyitó az 1. évfolyamosok köszöntésével
Aradi vértanúk napja
1956-os forradalom
Karácsonyi ünnepély
Március 15. iskolai ünnepély
Iskolarádió - iskolatévé működtetése
Iskolaújság készítése évente 3 alkalommal
Évfolyamok bemutatkozása az aula tablóin
Tanulmányi kirándulások
Természet hete (erdei iskola) 3-4. évfolyam
Projekt napok
Testnevelés tagozatos évváró
Tóvárosi Napok rendezvényei 2 évente (1 hetes program)
Kulturális bemutató a tanévben végzett munkánkról a Tóvárosi Napok rendezvénysorozattal ellentétes évben.
3 napos erdei tábor
Ballagás

6. 2. Jutalmazási tradícióink:

Kiváló tanuló	iskolavezetés	iskola előtti szóbeli dicséret, emléklakett, márványtáblára felkerül a tanuló neve
Kiváló sportoló	testnevelési munkaköz.	iskola előtti szóbeli dicséret, emléklakett,

		márványtáblára felkerül a tanuló neve
Sportágak legjobbjai	testnevelési munkaköz.	iskola előtti szóbeli dicséret
Az év diákja	diákönkormányzat ofői munkaközösség	iskola előtti szóbeli dicséret, oklevél
Iskolánkért kitüntetés	tantestület iskolavezetés	írásbeli dicséret, emlékplakett, pénzjutalom

6.3. Az iskolai közösségi élet megszervezése (napközi, tanulószoba, szakkör, DSE, DÖK, hétfégi, osztályfőnöki feladatok)

6. 3. 1. Tanórán kívüli szervezetek:

1. Napközis csoportok

Az alsó tagozat oktató-nevelő munkája iskolaotthonos formában történik.

Feladata:

- A délelőtti munka folytatása, a tanórán kívüli tevékenységek tervezett, szervezett végrehajtása.
- A következő tanítási napra történő szakszerű felkészülés biztosítása
- Az iskola nevelési céljai között megfogalmazott feladatok szervezése.
- Szabadidős tevékenységek (művészeti, sport, egyéb).

2. Tanulószoba

Feladata:

- Az 5-8. évfolyamban kínál lehetőséget tanulóinknak, ill. a szülőknek a szaktanári felügyelet mellett a következő tanulmányi napra történő szakszerű felkészüléshez.
- Szabadidős tevékenységek (sport, egyéb játékok).

3. Szakkörök, tehetséggondozó csoportok

Alsó tagozatosok számára:

tánc,

angol

matematika (3. évfolyam)

matematika (4. évfolyam)

Felső tagozatosok számára:	rajz
	<i>tánc</i>
	rádiós
	újságírók
	ügyes kezek
	filmbarátok
	matematika (5. évfolyam)
	matematika (6. évfolyam)

Az egyéni képességek fejlesztése és szabadidős jellegű szakköröket működtetünk. A szakkörbe jelentkezés önkéntes, de az év végéig önként vállalt kötelezettséget jelent.

A szakköreink a tanév folyamán végzett munkájukat kiállításon, ill. rendezvényeken, nyílt szakköri foglalkozáson bemutatják.

4. Énekkar:

- Rendszeres felkészülés után az iskola rendezvényein és a város művészeti versenyein, eseményein képviseli iskolánkat.
- Elősegíti a feladatrendszerével a nevelési feladataink megvalósítását.

5. TINI DSE:

Iskolánk tanulóinak egészséges életmódra nevelését, a szabadidő hasznos eltöltését, a diákolimpiákra készülő tanulóink számára felkészülést nyújt.

Az osztályok diáksport felelősei által megfogalmazott vélemények figyelembevételével minden tanév elején elkészíti a gyermekek számára a programját.

A tanév programja a hagyományos sportágak és sportcsoportok működtetése és a felmerült új igények megvalósítása az anyagi, tárgyi és személyi feltételek függvényében.

A DSE az iskola által szervezett szünidei programokat (táborozásokat) is támogatja, szervezi.

Az iskola vezetője és a DSE vezetője együttműködési megállapodást, szerződést köt és minden tanév szeptember 2. hetéig a szerződés tartalmát felülvizsgálják.

6. Diákönkormányzat

Működésével, feladatainak ellátásával (a diákönkormányzati szabályzatban rögzített és melyet a tantestület elfogadott) az iskola nevelési céljainak megvalósításával fontos szerepet tölt be: kötelesség és felelősségtudat - választhatóság - visszahívás - döntéselőkészítés - döntés - szolidaritás - humánus - tolerancia, együttműködési készség és a szeretetteljes emberi kapcsolatok fejlesztésére, kialakítására ad lehetőséget e diákszervezet.

Hagyományai: év elején az aktuális pályázatok meghirdetése
vezetőség választás
hulladékgyűjtés szervezése
tanár - diák fórum
karácsonyi, húsvéti vásár
disco, farsang
nőnap - fiúnap vetélkedők
teremrend, dekorációs verseny
jutalomkirándulás
DÖK nap a tanév végén
5. évfolyam felsőssé avatása
hónap diákja cím odaítélése
Szerencsekerék
állatmenhely látogatása
jótekonysági akciók

Jegyzőkönyv

Készült Székesfehérváron 2007. augusztus 31-én 9 órakor a Tóvárosi Általános Iskola Tanévnyitó értekezletén

Jelen vannak:

iskolaigazgató, igazgató helyettesek, tantestület

Pokroveszky László Általános Iskola igazgatója előterjesztette a tanév munkatervét. Melyet a tantestület elfogadott.

Pokroveszky László igazgató javaslatot tett a közoktatási típusú sportiskola tanterv adaptálására. A Budapesti Csanádi Árpád Általános és Középiskola által készített és akkreditáltatott tantervéből a tanulásmódszertan tantárgyat át vesszük és iskolánk helyi tantervét kibővítjük vele.

Iskolánk Pedagógiai Programját szakértők és a helyi Önkormányzat közgyűlése elfogadta, tehát az érvényes jogszabálynak megfelel.

A tanulásmódszertan tantárgy tanításában javaslatot tett arra, hogy a tananyag feldolgozása közben szóbeli értékelésre kerüljön sor.

A 18 órás modul befejezésekor a tanulók az első félév végén: a tájékoztató füzetükben részt vett, megfelelt, bejegyzést készít a tantárgyat tanító pedagógus.

Mivel a modul az ötödikes tanév az első félév végére lezárul ezért a továbbhaladásról, minimális követelményről nem kell dönteni.

A tantárgyra a szabadon választható keretből tervezünk heti fél órát, így nem haladja meg a gyerekek számára előírt napi terhelést.

Melléklet: jelenléti ív a szavazásra jogosultak névsorával
tanulásmódszertan tantárgy tanterve

A pedagógiai program felülvizsgálatát a 2004/2005-ös tanévben el kell végezni.

Székesfehérvár, 2004. április 2.

Pokrovenszki László
igazgató