

## 4. VEZETŐI PROGRAM / HELYZETELEMZÉS

---



### 4.1 VEZETŐI HITVALLÁSOM

*„Oktatásunknak lényegében csak egy célja van: olyan emberek megformálása, akik szemüket a táguló horizontra függesztve szilárdan megállnak a lábukon.”*

*(Szent-Györgyi Albert)*

Célom olyan gyermekek oktatása-nevelése, akik megállják a helyüket változó világunkban, nyitottak a XXI. század kihívásaira, és olyan tulajdonságokkal bírnak, amelyek segítik őket a pályaválasztásban, továbbá egészségesen élnek, mozognak, megfelelően táplálkoznak, alkalmazkodókészségük fejlett. Fontos számomra, hogy magas színvonalú tudás birtokába juttassuk gyermekeinket, akikből boldog, egészséges felnőttek válhatnak.

További célom, hogy a nevelőtestületünk megmaradjon nagy szakmai tudással bíró, innovatív pedagógusközösségnek, azokat a tagokat is megpróbálva bevonni a munkába, akik eddig passzívabb szerepet vállaltak. Igyekszem feltérképezni valamennyi kollégám erősségét, azt kiemelni, hasznosítani az iskola mindennapjaiban. A gyengeségeikben pedig segíteni kívánom pedagógustársaimat.

Napjainkban fontos az oktatás partnereivel való megfelelő viszony kialakítása, a gyermekek érdekében történő, az iskola arculatához illő kommunikáció gyakorlása.

Elengedhetetlen emellett az empátia, valamint a szociális és érzelmi intelligencia jelentőségének tudatosítása a diákokban és a nevelőtestület tagjaiban.

### 4.2 CÉLKITŰZÉSEIM

*„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”*

*(Szent-Györgyi Albert)*

A Tóvárosiban és a pályámon eltöltött 36 év megerősített abban, amit a fenti idézetben bölcsességként hagyott ránk Szent-Györgyi Albert. A mi feladatunk a legemberformálóbb hivatás talán.

Fontosnak tartom bemutatni, hogy az iskolánkban folyó munkánkban mennyire meghatározó az együttműködés az oktatás-nevelés területén a gyermekekért dolgozó pedagógusok, technikai

dolgozók, szülők, sportegyesületek és más, az intézményen kívül munkálkodó szervezetek között. Ez a múltban is így volt, és a jelenben is így dolgozunk, de feltétlenül szeretnénk ezt megőrizni a jövőben is. Elengedhetetlen a jó kapcsolat a partnerek között, hogy tanulóink ismeretei és kompetenciái megfelelő alapot biztosítsanak a középiskolai továbbtanuláshoz és későbbi életükhöz. A gyermekeket körülvevő nyugodt, bizalommal teli közeg elengedhetetlenül szükséges személyiségfejlődésükhöz.

Célom, hogy az immár több mint ötvenéves iskola jó hírnevét megőrizze, hagyományait, értékeit a jövőben is kamatoztatni tudja városunkban.

**Fontos célok:**

- A fő specialitás, a testnevelés tagozat színvonalának fenntartása, a mozgás népszerűsítése.
- A fő (felvételi) tantárgyak tanítási színvonalának a megőrzése, illetve erősítése.
- Az idegen nyelvek szerepének hangsúlyozása.
- A művészeti tantárgyakkal az érzelmi és szociális intelligencia fejlesztése, erősítése.
- A fenntartható jövő gondolatának elültetése a tanulóknál és a környezettudatos életre való felkészítés.
- A digitális technika átgondolt, minőségi használatának kialakítása.
- A pedagógiai munka színvonalának megőrzése, fejlesztése.
- A személyiség sokoldalú fejlesztése, az egyéni képességek kibontakoztatása.
- A tehetségek gondozása, a hátramaradók felzárkóztatása.
- A tanulói motiváció erősítése, a gyerekek sikerélményhez juttatása.
- Az intézmény törvényes, szakszerű működtetése.
- Barátságos, szeretetteljes, együttműködő, demokratikus légkör kialakítása.
- Együttműködés a partnerekkel.

Úgy érzem, hogy kollégáim együttműködésével, bizalmával meg tudjuk őrizni intézményünk értékeit, tradícióit.

## **4.3 HELYZETELEMZÉS**

### **4.3.1 Az intézmény adatai**

**Az iskola szakmai alapidokumentuma:** A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtakra.

**Köznevelési és egyéb alapfeladat:**

- általános iskolai nevelés-oktatás,
- nappali rendszerű oktatás (felvehető maximális tanulói létszám: 856 fő),
- alsó és felső tagozat,
- 1–8. évfolyam,
- a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos),

- nappali rendszerű oktatás (felvehető maximális tanulói létszám: 128 fő).
- köznevelési típusú sportiskola.

**Hivatalos neve:** Tóvárosi Általános Iskola

**Típusa:** általános iskola

**Székhely:** 8000 Székesfehérvár, Iskola tér 1.

**Telefon:** 06 22 / 505-730

**E-mail:** tovarosi@tovarosi.hu

**OM szám:** 030049

**Az iskola működési engedélyének száma:** 1974.

**Alapító szerv neve:** Belügyminisztérium

**Alapítói jogkör gyakorlója:** belügyminiszter

**Alapító székhelye:** 1014 Budapest, Szentháromság tér 6.

**Fenntartó neve:** Székesfehérvári Tankerületi Központ

**Címe:** 8000 Székesfehérvár, Petőfi Sándor utca 5.

**A fenntartót képviseli:** Török Szabolcs tankerületi igazgató

#### **4.3.2 Az iskola története, helyzete**

A Tóvárosi Általános Iskola 1974-ben nyitotta meg kapuit, már akkor is testnevelés tagozatosként. Az alakuláskor és ma is a város legnagyobb alapfokú intézményének számít, nagy pedagógusegyéniségek irányították, akár igazgatókról, akár helyettesekről beszélünk. Az 51 éves Tóvárosi Általános Iskola negyedik igazgatójaként dolgoztam az elmúlt 10 évben.

Az intézmény egy épülő lakótelepen nyitotta meg kapuit 1974-ben, és ez a környezet ma is meghatározza az életünket, bár ma már nem feltétlenül kisgyermekes családok élnek itt, inkább jellemző az idősebb korosztály. Velük jó kapcsolatot ápolunk, gyakran vendégeink az 1000 m<sup>2</sup>-es tornateremben egy kis mozgásra. Mindig is volt körzetesítési kötelezettségünk, ugyanakkor jellemző intézményünkre, hogy sok a körzeten kívüli és a vidéki tanuló, a testnevelés tagozatnak köszönhetően.

Intézményünk köznevelési típusú sportiskolaként működik, jó kapcsolatot ápolunk a SIOSZ-szal.

A mozgás megszerettetése és a sportok alapjainak elsajátíttatása mellett mindig fontos volt számunkra a szaktárgyak magas színvonalú tanítása, különös hangsúllyal a felvételi tantárgyakra. A magyar nyelv és irodalom oktatása mindennek az alapja, míg a matematikai ismeretek elsajátítása is fontos a mindennapi életben, logikai készségeket fejleszt. A felvételire való felkészítésben sokat segített az elmúlt évtizedekben a képesség szerinti csoportbontás a matematika és az idegen nyelvek tekintetében. A német és az angol nyelv oktatása mindig kiemelt szerepet töltött be intézményünkben, a nyelvgyakorlás érdekében külföldi nyelvterületekre utaztattuk tanítványainkat, testvériskolai kapcsolatokat építettünk ki német, erdélyi és finn iskolával. Fogadtunk külföldi tanulókat, és a saját diákjaink is ellátogattak a

célnyelvi területekre. Ezek a gyümölcsöző testvériskolai kapcsolatok a pandémiás időszakban kissé megkoptak, de próbálunk új lehetőségeket keresni.

Az eddigi munkánkban soha nem felejtettük el a művészeti oktatás fontosságát, annak személyiségfejlesztő, érzelmi intelligenciát gyarapító szerepét. Szinte végig az ötven év alatt működött kórus az iskolában, akik városunk körforgásában aktívan részt vettek. Tanítványaink gyakori koncertlátogatók, a 2025/2026. tanévben az Operaházat is meglátogattuk több alkalommal, magával ragadó balett-és operaelőadásokat tekinthettünk meg. Néptáncoktatásunk az alsó tagozaton évtizedek óta töretlen. A vizuális kultúra végig jelen volt az életünkben, művésztanáraink sokat tettek azért, hogy szép legyen az iskola, hogy városi versenyeken mutathassuk meg a képzőművészeti tehetségeinket.

Nagy intézmény voltunk mindig is, próbáltunk azonban összefogva, nagy családként működni. Az elmúlt időszakban elmondható rólunk, hogy állandó tantestülettel rendelkezünk, kicsi volt a fluktuáció. A nyugdíjba vonult pedagógusunk több esetben visszatértek hozzánk dolgozni.

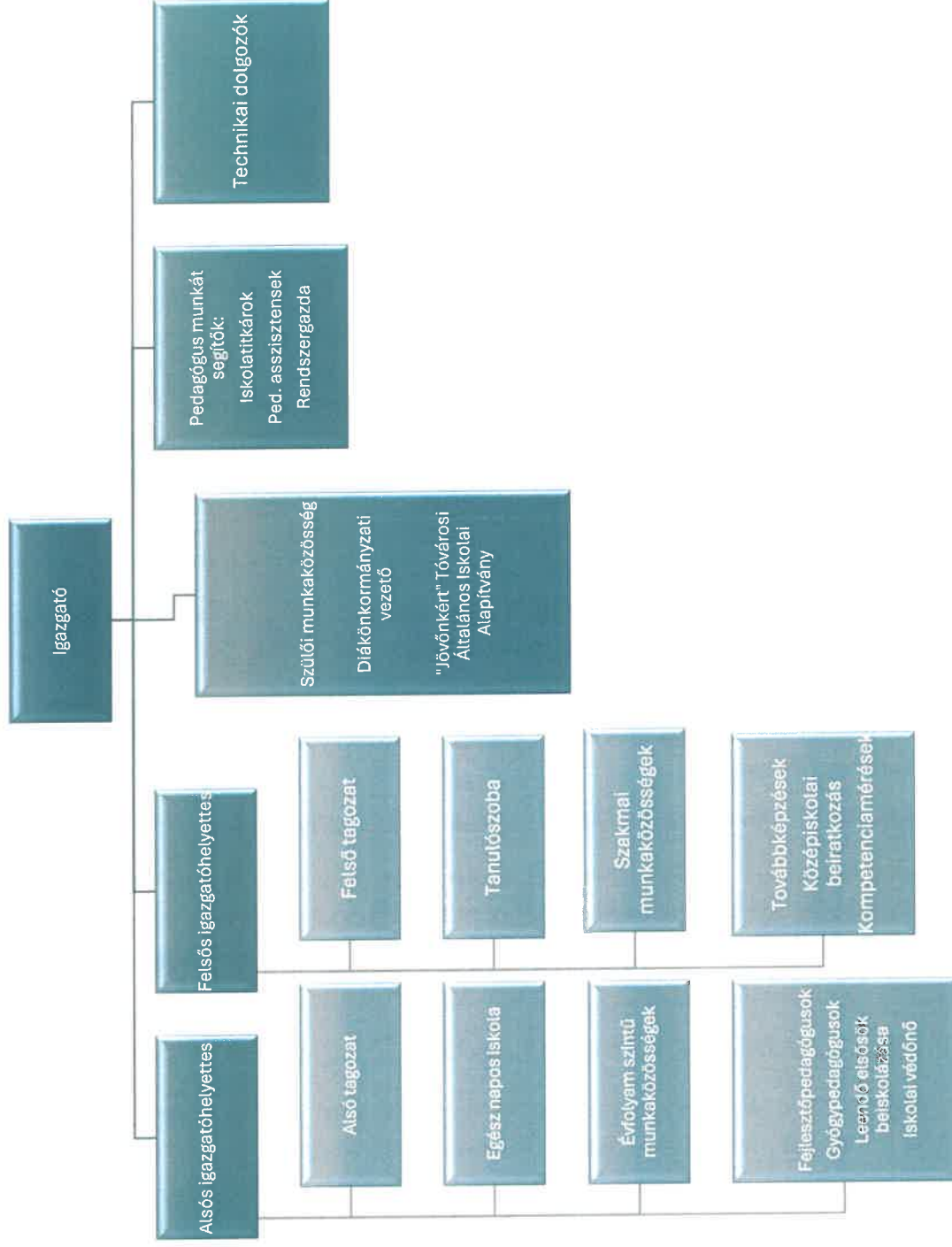
Évfolyamainkon 3-4 osztály dolgozik, ebből három testnevelés tagozatos, melyből egy vízisport osztály, a negyedik közösségünk általános tantervű. Három osztály esetén – a szülők elvárásainak eleget téve – biztosítjuk a kiemelt testnevelés oktatását, első osztálytól kezdve testnevelő tanárok tanítják ezt a tárgyat.

Örökös ökoiskola vagyunk, ennek megfelelően fontos számunkra a fenntartható jövő, a gyermekek környezettudatos életmódjának kialakítása, ennek érdekében az elmúlt tíz évben sok olyan programot, környezetvédelmi akciót szerveztünk, ami erre neveli diákjainkat.

A városunkban dolgozó sportegyesületekkel kiváló kapcsolatot ápolunk, segítjük egymás munkáját.

A diákönkormányzat (DÖK) munkája élénk, fontos döntéseknél mindig megfogalmazza véleményét ez a szervezet, a DÖK munkáját segítő pedagógus vezetésével.

### 4.3.3 Szervezeti struktúra, felépítés 2026-ban



#### 4.3.4 Tárgyi feltételek

Az épület 51 éves.

- **Tanári szoba:** 1 db
- **Tanári munkaszoba, szertár:** 15 db
- **Könyvtár:** 1 db (22.787 kötet)
- **Tornaterem:** 1000 m<sup>2</sup>-es
- **Kondicionáló terem:** 1 db
- **Gyakorló konyha:** 1 db
- **Fejlesztő szoba:** 1 db
- **Iskolapszichológusi szoba:** 1 db
- **Orvosi szoba:** 1 db
- **Fürdő:** 2 db
- **Öltöző:** 4 db
- **Vizesblokk:** 8 db
- **Osztályterem:** 29 db
- **Szaktantermek:** informatikai oktatásra használt szaktanterem (2 db), okostanterem (1 db), technika szaktanterem, rajzterem, táncterem, kémia szaktanterem, biológia szaktanterem, zene szaktanterem
- **Összesen oktatásra használt terem:** 39 db

**Interaktív tábla:** 22 db (működőképes)

Iskolánk **gyakorló konyhája** megújult a Menő Menza Pályázat során. A XXI. századi felszereltséggel rendelkező helyiség méltó helyet ad a nagyon népszerű „Kiskukta” szakköreinknek.

A **fürdők** felújítására az előző pályázatom írásakor, a vizesblokkok megújulására pedig három évvel ezelőtt került sor.

Az **ebédlő** 100 fő befogadására alkalmas, egyéni vállalkozó üzemelteti.

A **tornaterem** közel 1000 m<sup>2</sup>, 11 m magas függönnyel 3 részre tagolható. Tanórai kihasználtsága maximális. Felújítása megtörtént a 2014/2015. tanévben.

**Udvarunk** 5400 m<sup>2</sup>-es, sportudvarból, gyülekező udvari részből és zöld területből áll, a 2024/2025. tanévre a székesfehérvári Képes Programnak köszönhetően megújult.

Az **öltözőink** lefolyórendszere is felújításra került.

Az épületben bőven akad olyan infrastrukturális elem, ami 51 éves, és teljes felújításon nem esett át. A fűtésrendszerünk, a villamos hálózatunk elavult, nincs szigetelve a panel épület. A nyílászárók cseréje csak néhány helyen valósult meg, sok ablak kifejezetten rossz állapotban van.

A **falak festésében** segítséget nyújt a fenntartónk, illetve az osztálytermek festésében aktív a szülői munkaközösség is.

**Testnevelésszertárunk** különösen jól felszerelt, hiszen testnevelés tagozatos köznevelési típusú sportiskolaként nagy hangsúlyt fektetünk erre, továbbá támogat minket a SIOSZ, így a

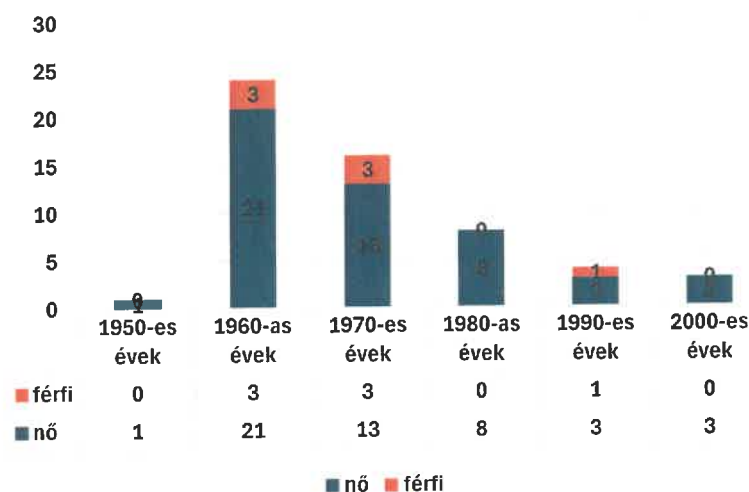
szövetség, a fenntartó, az önkormányzat anyagi támogatásával kiváló sportszerek beszerzésére vált lehetőségünk, amiket testnevelésóráinkon örömmel és hatékonyan használnak diákjaink.

#### 4.3.5 Személyi feltételek

**Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma:** 56 fő (ebből 1 gyógypedagógus, 1 iskolapszichológus, 1 úszóoktató)

- **Vezetők:** igazgató, 2 igazgatóhelyettes
- **Differenciáló szakvizsgázott pedagógus:** 8 fő
- **Közoktatási vezető szakvizsgával rendelkezik:** 4 fő
- **Mesterpedagógus:** 6 fő (közülük egy kolléga nyugdíjasként dolgozik)

#### A tantestület életkor és nem szerinti megoszlása



**Pedagógiai munkát segítőik száma:** 8 fő (2 iskolatitkár, 3 pedagógiai asszisztens, 1 rendszergazda, 1 könyvtáros, 1 laboráns)

**Technikai személyzet:** 13 fő (2 portás, 1 udvaros, 10 takarító)

Intézményünk nagy létszámú nevelőtestülettel dolgozik, előfordul fluktuáció, ám ez leginkább a nyugdíjba vonuló kollégák távozásával van összefüggésben. Iskolánkban is magasabb a női kollégák aránya, amin a lehetőségekhez mérten igyekszünk javítani. Az oktató-nevelő kollégák korfája jelenleg inkább az előregedő felé hajlik, bár érkeztek fiatal pedagógusok az elmúlt időszakban (pl. két testnevelő, gyógypedagógus, iskolapszichológus, nyelvtanár, ének-zene szakos, tanító).

Jelenleg nincs gyermekével otthon lévő kollégánk, ugyanakkor két tartósan távollévő munkatárs van. Nyugdíjasként dolgozik velünk 6 fő.

#### 4.3.6 Tanulói létszám, összetétel

**Tanulói létszám:** 615 fő (alsó tagozat: 268 fő, felső tagozat: 347 fő)

Az 51 éves általános iskola 615 tanulóval dolgozik, de a tanulólétszám folyamatosan változik, mivel általános jelenség, hogy a szülők időnként iskolát váltanak. Ez egyes esetekben megmagyarázható, de több ízben azt tapasztaljuk, hogy elkerülhető lett volna, ha fokozottabb mértékben koncentrálnak a problémamegoldásra, konfliktuskezelésre az oktató-nevelő munka résztvevői. A tanév közbeni tanulóáramlás viszonylag jelentős, ami zavaró lehet a szokásrendet éppen megszokó általános iskolai korosztály, különösen az alsó tagozatosok számára.

Tanítványaink elsősorban a sok mozgási lehetőség miatt választják az iskolát, de sokan kiemelik, hogy a szaktárgyi oktatás is magas színvonalú. Rendszeresen előfordul, hogy testvérek is intézményünk tanulói lesznek, de az is egyre gyakoribb, hogy a szülő volt tanítványunk, aki a gyermekét is hozzánk kívánja beiskoláztatni.

Négy osztály esetén három testnevelés tagozatos, amiből egy vízisport osztály, és a negyedik pedig általános tantervű közösség. Minden sportot támogatunk, sportegyesületekbe is irányítjuk tanítványainkat, de az iskolai DSE-foglalkozásokból is válogathatnak a gyerekek. Gyakran élnek is ezzel a lehetőséggel a diákok, különösen az alsó tagozaton.

A tagozatos gyerekek időbeosztása igen behatárolt, így ők hamar önállóságot, kitartást, céltudatosságot tanulnak. Ebben a korban ehhez természetesen még kiemelt szükség van a figyelő, nyomon követő, számonkérő, de egyúttal támogató szülői háttérre is. Tanítványaink az iskolai kötelezettségek napi teljesítése után akár heti 4-5 alkalommal járnak edzésekre, hétvégén pedig gyakran meccsek zajlanak, tehát az időbeosztást nagyon meg kell tanulniuk. Sokuknál előfordul, hogy a városba való bejárást is be kell kalkulálni a napirendbe.

Az iskola arculatához természetesen hozzátartozik, hogy a szaktárgyakat tanító kollégák figyelembe veszik az aktív sporttevékenységet, de a tanulást nem engedjük elhanyagolni, a tagozatosoknak ugyanúgy teljesíteniük kell a tanulmányi munkában is.

Így a diákok számos tanulmányi versenyen szerepelnek, de a sportversenyek, a diákolimpiai részvétel elengedhetetlen számukra. Sokszor dicsőséggel térnek haza ezekről a megmérettetésekről.

Élnek a körzetünkben olyan családok, akik egyszerűen a közelség miatt választanak minket, az iskola atmoszférája azonban igyekszik őket is „megfertőzni” a mozgás szeretetével, így előfordult már, hogy általános tantervű osztályunk tagjai is szép eredményeket értek el a sport területén. Testnevelő kollégáimtól és a velünk kapcsolatban álló edzőktől, sportvezetőktől gyakran hallom, hogy fontos a tehetségek felfedezése a sportban, de a megfelelő hozzáállás, a kitartás gyakran nagyobb eredményeket hoz. Ráadásul azok a tulajdonságok, amiket a mozgás, a sport, a csapatjáték közben sajátítanak el a diákok, az élet más területén is jól kamatoztathatók.

Általános iskolánkba járnak olyan gyermekek is, akik hátrányos szociális környezetbe születtek, így többet kell segítenünk őket. Meg is próbálunk minden esetben megfelelő támogatást nyújtani gyermekvédelmi felelősünk és a gyermekvédelmi szervek tanácsainak igénybevételével. Van állami gondoskodás alatt növekvő tanulónk is, akire külön gondot fordítunk, megpróbáljuk a gyerekeket és szüleiket érzékenyíteni erre a helyzetre.

Mindenkiben próbáljuk megtalálni az értéket, valamilyen okból majdnem minden tanulónkra büszkék vagyunk. Egy kevésbé jó képességű, vagy éppen rossz családi körülmények között élő gyermek esetén nagyon örülünk, ha a képességeit önmagához és a körülményeihez mérten

képes kibontakoztatni. Őket segítjük a felzárkóztatásban, a tehetségeket pedig a talentum felszínre hozásában.

Oktatunk-nevelünk BTMMN-es, SNI-s tanulókat és egyéb idegrendszeri problémával küzdőket is. Velük sokat foglalkoznak fejlesztő pedagógusaink, gyógypedagógusunk, iskolapszichológusunk, s természetesen korrepetálások keretében a többségi pedagógusok is.

Tehetségeink válogathatnak a színes szakköri palettánkból és a DSE-foglalkozásokból.

A nemek aránya megoszló, egy-egy évfolyamon időnként több a fiú.

#### **4.3.7 Szülői háttér az intézményben**

Tanulóink családi háttere változó képet mutat (részben az iskola profiljából adódóan), de az elmúlt néhány évben bizonyos mértékű egységesülés figyelhető meg. Kirívó esetek azonban időnként előfordulnak, van néhány gyermek, akinek a családi hátterével, vagy a viselkedésével problémáink akadnak. Ilyenkor minden esetben a hivatalos eljárási rend szerint járunk el, és minden lehetséges módon próbálunk segíteni, hogy a gyermek be tudjon illeszkedni a közösségbe, pozitív irányba alakuljon a személyisége, továbbtanulhasson a képességeinek megfelelő középiskolában.

A legtöbb családuknak azonban támogató, odafigyel gyermekére, együttműködik az iskolával, fontos számára a közeg, ahol a gyerek a mindennapjait tölti. Ezeknél a családoknál is viszonylag magas számban előfordul azonban a válás, ami sajnos hatással van a tanuló teljesítményére, viselkedésére, beszédkultúrájára. Találkoztam olyan válással is, ahol rendkívül támogató, intelligens módon viszonyultak a szülők közös gyermekeik tanulmányi munkájához, személyiségfejlődéséhez. Ez volt azonban a ritkább eset, számos alkalommal kellett esetkonferenciát összehívunk, illetve a megfelelő szerveket értesítenünk ahhoz, hogy a gyermek kevésbé sérüljön.

Gyakori a három vagy többgyermekes család az intézményben.

#### **4.3.8 Nevelő-oktató munkánk**

Munkánkat az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott elvek és tevékenységek alapján végezzük, melyeket gyakran modernizálunk, átdolgozunk.

##### **Nevelő munkánk**

Napjainkban is egyre hangsúlyosabb szerepet kap a nevelés, hiszen a szülők sokat dolgoznak, sok mindent, ami a gyermekneveléssel kapcsolatos, az oktatási intézményekre bíznak. Sok esetben így van ez már az óvodában is, de az általános iskolákra még nagyobb felelősség hárul. Ezért is elengedhetetlen az óvoda-iskola, iskola-szülő, pedagógus-pedagógus szoros kapcsolata.

##### **Legfontosabb nevelési célkitűzéseink, tevékenységi formáink:**

Az alsó tagozat munkájában nagyon fontos, hogy a gyermek megtanulja az **iskolai szokásrendet**, illetve a tanítók megpróbálják kiküszöbölni az esetleges hiányosságokat, részképeség-zavarokat, mentális hiányosságokat.

Az **egész napos iskola** keretein belül próbáljuk biztosítani tanulóinknak a szabadidő eltöltésének hasznos módját.

**Szakköröket, művészeti és sportfoglalkozásokat** biztosítunk a tanulóknak. **Előadásokat, projektnapokat, felvilágosító programokat** szervezünk az egészséges életmódra, a környezettudatosságra, a káros szenvedélyek negatív hatásaira vonatkozóan. Érzékenyítő programokat is szervezünk az elfogadás jegyében (pl. érzékszervi problémákkal küzdő emberek megismerése, testi fogyatékossgal élők helyzete stb.)

**Örökös ökoiskolaként** a természettel, a takarékossgal kapcsolatos programokat szervezünk diákjainknak. Világító udvarunkban felállítottuk a Herman Ottó-udvart, ahol a mindig aktuális természetvédelmi, természetismereti kiállításokat rendezzük meg.

Méltó módon megünnepeljük hagyományos és nemzeti ünnepeinket (műsorok szervezése, bekapcsolódás a város ünnepi vérkeringésébe stb.), ezzel fejlesztve tanulóink erkölcsi érzékét, így is próbálunk eleget tenni a hazafiasságra nevelésnek. Az **összetartásra, az összetartozás** felismerésére, egymás értékeinek elismerésére hangoljuk tanulóinkat a sportprogramokkal, az uszodai napokkal, amiket a családok számára is elérhetővé teszünk.

**Barátságos, otthonos környezettel** próbáljuk erősíteni a „Jó ide bejönni!” érzést.

A felső tagozatban összefogva próbáljuk kezelni a **kiskamaszkor nehézségeit** a szülők és esetleg más külső szakmai szervezetek bevonásával.

**Erdei iskoláink, táboraink, vándortáboraink, év végi kirándulásaink** is színterei a nevelésnek.

Agresszív, magatartási problémával rendelkező gyermekeink számára a házirendben szabályokat fektettünk le, részükre működtetjük **Arizona programunkat**.

Tanulóink motiválására, elismerésére a ballagáson a végzősök közül megnevezzük az „**Év tanuló**ját” és az „**Év sportoló**ját”, felkerül a nevük az iskolai márványtáblára.

**DÖK** gyűléseken elhangzanak a diákságot érintő legfontosabb kérdések.

**Osztályfőnöki órákon** előkerülnek a közösséget érintő nevelési kérdések.

Erősítjük a tanulóknak a **nemzeti és az európai értékeket**.

Átadjuk tanítványainknak az **egész életen át tartó tanulás** szükségességét.

Nevelési értekezleteken összegezzük a tapasztalatokat, felvetjük, a felmerülő problémákat.

### **Oktató munkánk**

Oktató munkánkat a **NAT, a kerettantervek, a Pedagógiai program, a helyi tantervek és a tanmenetek** alapján, valamint a pedagógusok **tematikus tervei, óratervei** szerint végezzük.

Legfontosabb feladatunk a magas színvonalú oktatás, a szilárd alapismeretek átadása, a következetes számonkérés, a képességek, készségek fejlesztése, a felzárkóztatás, a tehetséggondozás és a középiskolai tanulmányokra való felkészítés.

Jelenleg **27 tanulócsoporttal** dolgozunk. Az alsó tagozat már beállt az évfolyamszintű három osztályra, felső tagozatban – a 7. évfolyamot kivéve – még mindenütt négy tanulócsoportunk működik.

**Egész napos iskolaként** folyik az oktatás alsó tagozaton, a felső tagozat délutáni felkészülését a számos sportfoglaltság miatt több **tanulószo**ba támogatja.

**Alsó tagozatunkban** a legtöbb osztályban két pedagógus segíti a munkát, tantárgyat is tanítva és a délutáni szabadidőben is felváltva ügyelve a gyermekekre. Második osztály első félévéig szöveges értékelést alkalmazunk, majd áttérünk a jeggyel való értékelésre.

Felső tagozatban preferáljuk a diákok **tanulósobai** megsegítését, ahol elvégzik az írásbeli házi feladatot a tanulók, és segítséget kapnak a szóbeli tanulnivaló elsajátításához is.

**Az „a” és a „b” osztályunk testnevelés tagozatos, a „c” vízisport, a „d” pedig általános tantervű osztály.** A tagozatos osztályokban emelt szintű testnevelést biztosítunk a tanulók számára, megismerkedhetnek minden sport alapjaival. Az alapozó szakasz után következik a sportágválasztás és a versenyeztetés. Célunk, hogy diákjaink életébe beépüljön a mozgás, a sport, s későbbi életük részévé is váljon.

**1974-től, a kezdetektől** testnevelés tagozatos, majd **2008-tól közoktatási sportiskolaként működünk.** A SIOSZ szakmai előmenetelt és pénzügyi támogatást is nyújt nekünk, amit a sportoló tanulók felzárkóztatására, tehetséggondozásra, versenyeztetésre, valamint eszközbeszerzésre használunk.

A sport mellett az **idegen nyelvek** tanítását is nagyon fontosnak tartjuk. Órarendbe építetten 4. osztálytól (heti 2 órában), szakkörként pedig már 3. osztálytól tanítjuk a nyelveket. 5. osztálytól képesség szerinti csoportbontásban, sávosan tanulnak diákjaink angolból és németből. A legjobb csoport emelt óraszámban dolgozik. Az átjárhatóság biztosított a csoportok között. A hetedikesek házi nyelvvizsgát tesznek, míg a nyolcadikosok eljuthatnak az állami alapfokú, illetve középfokú állami nyelvvizsgáig (jellemzően az 1. és a 2. csoportból). A nyelvek erősítése érdekében **külföldi utazásokat** is szervezünk.

A **művészeti nevelés** is szívügyünk. Művésztanárunk dolgozik a vizuális nevelés órákon, a szakkörökön, dekorációja iskolánk arculatát is meghatározza. Ebben a munkában tanítóink is partnerek, részt vesznek benne. Az alsó tagozatosok kiemelkedő munkát végeznek a néphagyományok ápolásában.

**Alsós énekkarunk** működik, rendszeresen szerepet vállal az iskolai rendezvényeken, de városi megmozdulásokon is gyakori szereplő.

1-4. évfolyamon órarendbe épített **néptáncoktatás** folyik intézményünkben.

**Hagyományos és nemzeti ünnepeinket** rádiós és színpadi fellépést kívánó műsorokkal tesszük felejthetetlenné.

Az **informatikát és technikát** csoportbontásban tanítjuk 4. osztálytól. Tanulóinknak szakköri szinten is lehetőségük nyílik az informatikában való elmélyülésre.

**Matematikát** 5. osztálytól képesség szerinti csoportbontásban tanulnak diákjaink, a csoportok átjárhatók.

#### **4.3.9 Kompetenciamérés**

Pályázatomban a 2024. évi szövegértés és a matematika kompetenciamérés eredményeit elemzem. Választásom szempontja a felvételi (fő) tárgyak vizsgálata volt.

## Szövegértés, 2024

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1502 (1459;1534)	1430 (1428;1431)	M.székh. ált. isk.	1467 (1464;1470)	M.székh. nagy ált. isk.	1478 (1475;1482)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1534 (1498;1584)	1504 (1502;1505)	M.székh. ált. isk.	1537 (1534;1540)	M.székh. nagy ált. isk.	1548 (1545;1552)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1445 (1411;1483)	1440 (1439;1441)	M.székh. ált. isk.	1470 (1468;1474)	M.székh. nagy ált. isk.	1482 (1478;1485)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1475 (1431;1540)	1480 (1479;1481)	M.székh. ált. isk.	1497 (1494;1499)	M.székh. nagy ált. isk.	1507 (1504;1509)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1562 (1526;1601)	1500 (1499;1501)	M.székh. ált. isk.	1511 (1508;1514)	M.székh. nagy ált. isk.	1522 (1520;1525)

### Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Szövegértés	4.	Ált. isk.	2. képességszint	3,7	15,1	10,0
Szövegértés	5.	Ált. isk.	2. képességszint	0	9,2	6,0
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	31,2	33,5	27,0
Szövegértés	7.	Ált. isk.	3. képességszint	33,8	27,3	22,8
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	36,4	48,1	44,8

Elmondható, hogy intézményünk valamennyi évfolyamán diákjaink az országos átlageredmények felett teljesítettek. Külön öröm számunkra, hogy a 8. évfolyamon tanulóink átlageredménye szignifikánsan meghaladta a viszonyítási csoportok átlagát. Meggyőződésünk, hogy ezzel szilárd alapokat teremtettünk a középiskolai tanulmányok sikeres folytatásához, és diákjaink a jövőben is kamatoztatni tudják a nálunk megszerzett tudást és készségeket.

## Matematika, 2024

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1438 (1403;1466)	1382 (1381;1383)	M.székh. ált. isk.	1410 (1408;1412)	M.székh. nagy ált. isk.	1418 (1416;1421)
Matematika	5.	Ált. isk.	1509 (1475;1548)	1467 (1466;1468)	M.székh. ált. isk.	1492 (1489;1495)	M.székh. nagy ált. isk.	1502 (1498;1504)
Matematika	6.	Ált. isk.	1460 (1418;1491)	1464 (1464;1465)	M.székh. ált. isk.	1491 (1489;1494)	M.székh. nagy ált. isk.	1503 (1501;1506)
Matematika	7.	Ált. isk.	1550 (1509;1603)	1511 (1510;1513)	M.székh. ált. isk.	1522 (1520;1525)	M.székh. nagy ált. isk.	1536 (1533;1538)
Matematika	8.	Ált. isk.	1645 (1613;1668)	1578 (1577;1579)	M.székh. ált. isk.	1589 (1587;1591)	M.székh. nagy ált. isk.	1602 (1600;1605)

### Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességi szint	19,5	31,8	24,7
Matematika	5.	Ált. isk.	2. képességi szint	8,7	18,0	12,9
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	53,8	44,7	38,0
Matematika	7.	Ált. isk.	3. képességi szint	29,4	36,5	33,2
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	34,1	48,6	44,9

Iskolánk a 4., 5., 7. és 8. évfolyamon stabilan átlag feletti teljesítményt mutat országos és viszonyítási csoportok szintjén is. Az iskola összességében erős matematikai teljesítményt nyújt, a legtöbb évfolyamon jobb eredményeket ér el, mint az országos és a hasonló iskolai átlagok. A tanulók általában nemcsak jobban teljesítenek, de kevesebben is maradnak az alapszint alatt. Az egyetlen kivétel a 6. évfolyam, ahol a tanulók minden összehasonlításban gyengébben szerepeltek.

A 6. évfolyam esetében indokolt a célzott fejlesztés, külön foglalkozások, differenciált oktatás és felzárkóztató programok alkalmazásával. Mivel az 5. évfolyam még nagyon jó eredménnyel teljesít, a 6. évfolyamon viszont erős visszaesés látható, érdemes megvizsgálni az átmenet (tananyag, tanítási módszer, pedagógusváltás) okait. A 4., 5., 7. és 8. évfolyamon alkalmazott módszerek sikeresek, ezek adaptálhatók a 6. évfolyam számára is.

#### 4.3.10 Továbbtanulási mutatóink számokban az elmúlt öt évben

Év	Felvettek száma		
	gimnázium	technikum	szakképző
2021	21	66	10
2022	31	65	7
2023	19	48	12
2024	28	54	9
2025	18	47	7

#### 4.3.11 Hagyományaink, ünnepeink

Intézményünk hagyományrendszere több mint ötvenéves múltra tekint vissza. Nagynevű pedagógusaink, intézményvezetőink értékálló hagyományokat teremtettek számunkra. Ezeket az értékeket a jövőben is tovább kell vinnünk, mert iskolánk arculatához, hírnevéhez szorosan kapcsolódnak.

- Ünnepélyes tanévnyitó az 1. és az 5. évfolyam köszöntésével (városi tanévnyitót is tartott már nálunk Székesfehérvár Önkormányzata.),
- nemzeti ünnepeink méltó megünneplése,
- karácsonyi ünnepély a mindenkori 3. évfolyam szervezésében, a műsor egy részének bemutatása a városi adventi színpadon,
- iskolarádió működtetése a DÖK közreműködésével,
- az iskola aulájában az intézmény kulturális és sportéletének megjelenítése kivetítőn,
- évfolyamok bemutatkozása az aula tablóin beosztás szerint,
- színház-, mozi- és hangversenylátogatások,
- kulturális rendezvények, kiállítások látogatása a városban és a fővárosban, valamint szervezése az iskolánkban,
- tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, táborok, vándortáborok szervezése,
- farsangi programok gyerekeknek és szülőknek,
- projektnapok szervezése (pl. fák, madarak napja, egészséges életmód),
- anyák napi megemlékezések osztálykeretben,
- DSE-évvzáró,
- néptáncbemutató májusban a 3-4. évfolyam számára,
- kirepítő bál/party szervezése a végzősöknek,
- ballagás megszervezése.

#### 4.3.12 Kapcsolataink

Iskolánk kapcsolatrendszerét intézményi dokumentumaink tartalmazzák. **Belső kapcsolatrendszerünk jól működik.**

**Diákönkormányzatunk (DÖK)** látja el a tanulók érdekképviseletét. Felépítése osztályszinten és iskolai szinten is működik. A DÖK munkáját segítő pedagógus is támogatja. Biztosított

számára a döntési, egyetértési, véleményezési és javaslattevési jog. Ez a szervezet jelentős szerepet vállal az iskolai szabadidős programok szervezésében és a hagyományok ápolásában.

**Diáksport Egyesületünk (DSE)** biztosítja a diákok szabadidős sportolási lehetőségét, iskolai sportversenyekkel, sportnappal, kirándulások szervezésével gazdagítja az iskola programkínálatát (túrák, kerékpártúrák, vízi kalandok stb.)

**Egyéb külső kapcsolataink, partnereink:**

- diákok,
- szülők,
- Székesfehérvári Tankerületi Központ,
- Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata,
- Székesfehérvári Intézményfenntartó Központ,
- óvodák,
- általános iskolák, középiskolák,
- Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat,
- Alba Bástya Család- és Gyermekjóléti Központ,
- közművelődési intézmények,
- sportegyesületek,
- rendvédelmi szervek.

A kapcsolattartás a közvetlen partnereken kívül általában egy-egy eseményhez kötődik.

**4.3.13 Pedagógus életpályamodell, minősítések, tanfelügyeleti ellenőrzések**

Az elmúlt időszakban elmondható, hogy kollégáink közül elsősorban azok estek át minősítési eljáráson, akik gyakornokok voltak. Az ő gyakornoki időszakukat nyomon követtük, egykori iskolapszichológusunk kivételével mindannyian megfelelően felkészültek a szakértők érkezésére. Egykori iskolapszichológusunk két alkalommal is betegsége miatt hivatkozott, ezt követően lemondott a jogviszonyáról.

A jelenlegi állományunk:

- 6 fő *Mesterpedagógus* (ebből egy kolléga nyugdíjasként dolgozik);
- 31 pedagógus *Pedagógus II.* kategóriában dolgozik, valamint 1 pedagógiai asszisztens is *Pedagógus II.* fokozatban van;
- 16 fő *Pedagógus I.* kategóriában van (ebből 1 kolléga minősült *Pedagógus II.*-re, az eredmény kihirdetését még várjuk);
- 3 fő *Gyakornok*.

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre számításunk szerint a 2026/2027. tanévben kerül sor.

**4.3.14 Alapítványi működés**

Intézményünkben 1992 szeptemberétől működik a „Jövőnkért” **Tóvárosi Általános Iskolai Alapítvány**. Az alapítvány a személyi jövedelemadó 1%-ából befolyt összegekből, valamint egyéb pályázati forrásokból és támogatásokból működik. Alapítványunkat 5 fős kuratórium működteti.

**Az alapítvány fő célkitűzései:**

- támogassa az intézmény oktató-nevelő munkáját,
- támogassa a digitális oktatás feltételeit,
- segítse az idegen nyelv oktatásszínvonalának emelését,
- támogassa a diáksport egyesületet.

## 5. FEJLESZTÉSI VEZETŐI PROGRAM A KÖVETKEZŐ CIKLUSRA

---

*„Egyenként csak szavak vagyunk, de együtt egy verset alkotunk.”*

*(Kerstin Gier)*

Ahogy az idézet is utal rá, mindenképpen együtt képzelem el kollégáimmal, új vezetőtársaimmal a következő igazgatói ciklust. Az előző évek is bebizonyították, hogy csak egymás munkáját segítve, a munkatársak ötleteit, jó gyakorlatait figyelembe véve, adaptálva lehet iskolát jól vezetni, ahogy a költő a szavakból is egy verset formál.

A Tóvárosi Általános Iskola mögött álló több mint öt évtized, az előző igazgatók, helyettesek, emblemikus pedagógusok elérték azt, hogy a Tóvárosi megőrizte a testnevelés tagozatát, a jó hírnevét a városban. A továbbiakban is szeretnénk büszkékké lenni versenyeredményeinkre, azt kívánjuk, hogy a tanulók felvételt nyerjenek azokba a középiskolákba, ahol elképzelik a továbbtanulásukat.

Fő célom a következő években, hogy az intézmény megőrizze specialitását, a sportok, a mozgás iránti igény felkeltését, a sportok alapjainak elsajátítását, egészséges, a társadalom és az emberi problémákra érzékeny embereket neveljünk. Ennek érdekében meg kívánom őrizni intézményünk erős hagyományait, amiket elődeink alakítottak ki, illetve a kor szavát meghallva törekvésem, hogy iskolánk részt vegyen olyan innovációkban, pályázatokban, amelyek segítik tanulóink mozgásra, egészséges életmódra való nevelését, személyiségük megfelelő alakulását.

A sportegyesületekkel igyekeztem mindig is jó kapcsolatot ápolni, telefonon és személyesen is keressük egymást a gyerekekkel kapcsolatos ügyekben. Intézményünket a SIOSZ támogatja anyagi forrásokkal, továbbképzésekkel. A közgyűléseken vezetőtársaimmal képviseljük az iskolát, előfordul, hogy delegálom erre a feladatra testnevelő kollégáimat, az egyik legutóbbi konferencián testnevelőink a mesterséges intelligencia hatékony használatáról szóló képzésen vehettek részt, az ott megszerzett tudásukat pedig a tantestületünk számára is elérhetővé tették.

A testnevelés tagozaton belül a „c” osztályunkat, a vízisport osztályt kell erősítenünk, és az érdeklődést hatékonyabban felkelteni.

Fő specialitásunk mellett azonban az elmúlt 50 évben sohasem felejtettük el, hogy más feladataink is vannak a ránk bízott gyermekekkel. A tanulási folyamatban, amelynek része a mozgáskultúra, a sportok elsajátítása, vannak még kiemelt területek, amire nagy hangsúlyt kívánok a következőkben is fektetni. Az idegen nyelvek (angol, német) tanítása is kiemelt szerepet játszott intézményünk életében, a továbbiakban is szeretném megőrizni a nyelvi képesség szerinti csoportbontásainkat, el kívánom érni, hogy a tanulók és szüleik továbbra is értéknek tartsák, ha az első csoportban, heti emelt órában tanulhat a gyermekük idegen nyelvet. Erasmus pályázaton vettünk részt az elmúlt években is, és a következő tanévben is kirajzolódni látszik egy rövid futamidejű pályázat. Általában olyan pályázatot választunk, amelyben összekapcsolódik a sport a nyelv gyakorlásával. Így vettünk részt az Erasmus+ Sport pályázaton az elmúlt időszakban. A sport és az idegen nyelv, nagyon jól összekapcsolható tevékenységek, hiszen az élvonalban sportoló tanítványainknak gyakran szükségük van az idegen nyelvek használatára. Igyekszünk kapcsolatokat kiépíteni külföldi oktatási intézményekkel, hogy meglátogathassuk őket, s mi is vendégül láthassuk a külföldi diákokat. Nem titkolt szándékunk,

hogy közben gyakorolják tanulóink az idegen nyelveket, de ezen tevékenységek közben mindig érdeklődünk az adott nemzet sportkultúrájáról is.

A magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyak az alapvetően fontosak közé tartoznak, hiszen meghatározóak életünk minden szakaszában és nem utolsó sorban felvételi tárgyak is. A matematika képesség szerinti csoportbontásban való oktatását szeretném megőrizni, biztosítva a tehetségek és a felzárkóztatásra várók felkészítését a felvételire, illetve megteremtve az előbbieket versenyeztetésének lehetőségét. Ezen tantárgyak tekintetében fontos célom, hogy a felvételire való kiváló felkészítő foglalkozásainkat megtarthassuk, minél hatékonyabbá tegyük, és bár csak ajánlott, nem kötelező rajta a részvétel, minél több tanuló éljen ezzel a lehetőséggel. A két fő tantárgy nem csupán a felvételi miatt fontos, hanem mert olyan készségeket fejlesztenek – többek között logikai, kommunikációs készség alakulása, ok-okozati összefüggések felismerése, érzelmi és szociális intelligencia fejlődése –, amelyekre folyamatosan szükségünk van a felnőtt életünk során is. A két tantárgy oktatása során ezek a fejlesztési területek sorra előkerülnek.

A testnevelés tagozat kialakítja a versenyszellemet, fegyelemre, önuralomra, kitartásra, a kudarc elviselésére, rendszerezettségre tanít, ugyanakkor szükség van a kiegészítés elkerülése végett az érzelmeket, líraiságot közvetítő tevékenységekre, az érzelmi intelligencia pallérozására. A művészeti tantárgyakra, a szabadidős tevékenységekre, amelyek érzelmeket váltanak ki, nagy szükség van, hiszen felkeltik az érdeklődést olyan lehetőségek felé, amelyek pihentetnek, közelebb hozzák egymáshoz az embereket, érzékenyebbé tehetnek minket. Tanulóink számára több lehetőséget szeretnék felkínálni a kötelező alapkészségek elsajátíttatása mellett, amivel egészíti életüket, személyiségük egészségesen fejlődhet, boldog emberekké válhatnak. A művészeti nevelés történhet a tanórákon is, de számos szakkörünk működik, ahol lehetősége nyílik diákjainknak részt venni a művészeti munkában. Kórusunk szépen alakult az elmúlt öt évben, bár inkább az alsósok kaptak rá az ízére. Célom, hogy a felsősök is megérezzék az együtténeklés örömét. Szeretném a koncert-, színház- és operalátogatásokat ambicionálni az elkövetkező években is.

A népi kultúra bevonását a művészeti tantárgyainkba preferálom. A néptáncoktatást szívügyemnek tekintem, mindig is nagyon büszkék voltunk rá, de a tánctanári és az ének-zene tanári ellátottsággal volt gondunk az elmúlt években. Célom, hogy megőrizzük a néptáncoktatásunkat, mert hatalmas szülő-pedagógus összefogásban, gyönyörű ruhákban, mindig örömet okoztak nekünk fellépő táncosaink, színesítették műsoraink palettáját. Ritmusérzék, folklorisztikai, néprajzi, sőt illetlen ismereteket adott tanulóinknak. Kiemelkedő néptáncosaink bizony annyit mozogtak, hogy méltán fogadtuk testnevelés tagozatos mozgásnak a próbáikat, szerepléseiket.

A természettudományos tárgyakról sem feledkeznek meg, sőt a fenntarthatóság elkerülhetetlen kérdéseivel összhangban rendkívül fontosnak tartom őket. Szeretném, ha Örökös ökoiskolaként bővílnének a továbbiakban ezirányú programjaink. Szemétszedési akciókban vettünk részt, de nem vagyok még elégedett környezetünk tisztaságával. Nagyobb energiatakarékosságot várok el tanítványainktól az iskolában. Zöld járőr (Ökofelelősök, ökot segítő pedagógus) dolgozott már az iskolában eddig is, de nem minden tanuló tette magáévá a takarékoság, a tisztaság megőrzésének gondolatát, néha úgy érzem, hogy nem mindegyikük tekinti sajátjának az iskolát. Ezen mindenképpen szeretnék változtatni a jövőben. Tudom, hogy közel 650 tanuló esetében nehéz elérni mindenkinél ezt, de szeretném azoknak a számát növelni, akik érzékenyebbek a

környezetükre. Ökofelelősünket újabb ötletek kitalálására ösztönzöm, illetve együtt is gondolkodunk. A kolléga egyébként aktív, a programom írását megelőzően is pályázott éppen a Cetelem Zöldsulí Pályázaton „Barátaink a méhek” címmel. Méhhotelt készítettek tanítványainkkal a természetben megtalálható bioanyagokból.

Erdei iskolát, többnapos kirándulást régóta szervezünk tanulóinknak, a Határtalanul pályázaton is minden tanévben részt veszünk. Vannak kollégáim, akik nem teljesen elkötelezettek ebben a kérdésben, de bízom benne és célom is, hogy elfogadtassam velük is, hogy mennyit tanulnak diákjaink ezeken a programokon. Például a környezetvédelemről, a bennünket körülvevő élővilágról, önállósodnak, jobban, másként ismerik meg egymást, pedagógusaikat. Megtanulják a mindennapi élethez szükséges döntések meghozatalának technikáit, az együttélésben megismerik az alkalmazkodás módjait. Azt szeretném, hogy minden pedagógus, tanuló és szülő meglássa ezekben a lehetőségekben az értéket. Öt éve már, hogy vezetőtársaimmal együtt újraélesztettük a vándortáboroztatást, túravezetői tanfolyamon vettünk részt kollégáimmal. Azóta túrázunk teljesen nomád körülmények között, bejártuk már a Pilist, a Zselicet, a Mecseket, a Mátrát, a Vértest, a Börzsönyt, a Bakonyt, Dél-Zalát és a Zemplént. Vízitúra táborban is kipróbáltuk magunkat. Évről évre egyre nőtt a jelentkező diákok száma, sőt tanáraink közül is egyre többen elvégezték a tanfolyamot, vannak pedagógusaink, akik már a kerékpáros túravezetői tanfolyamon is részt vettek.

Elengedhetetlennek tartom a következő igazgatói ciklusomban annak a célnak az elérését, hogy elfogadóbbak, segítőkészebbek, türelmesebbek, kiegyensúlyozottabbak legyenek egymással gyermekeink. Kívánom, hogy képesek legyenek kissé lelassulni, élvezni a lehetőségeket, a számukra felkínált programokat, amelyek a személyiségüket alakítják, kiegyensúlyozottabbá teszik őket. Szeretném elfogadtatni velük, hogy nem kell elsietniük semmit, ráérnek még az életkoruknak megfelelően élni, viselkedni, hogy képesek legyenek a jelen adta lehetőségeket kiélni, ne folyton-folyvást a következő, jövőbeli eseményre gondoljanak, hanem legyenek jelen a jelenben. Minél több érdeklődést felkeltő programban kívánom részesíteni őket. Tájékozodom a Diákönkormányzaton keresztül is, hogy mi lenne az a téma, amiről szívesen hallanának. Az eddig szervezett érzékenyítő programokat, külsős múzeumpedagógiai előadásokat, meghívott szakemberek tájékoztatóit bűnmegelőzésről, tiltott szerekről, szintén folytatni szeretném. Osztályfőnöki és etikaórákon is érdemesnek tartom a tanulók és természetesen az általunk fontosnak tartott témákat elővenni. Fő törekvésem olyan programok szervezése, ami érdekli a tanulóifjúságot.

Az érdeklődés felkeltése, a motiváltság erősítése érdekében kérem kollégáimtól a változatos munkaformák, munkamódszerek alkalmazását, amit ellenőrizni is fogok az óralátogatásaimon. A tömbösített drámapedagógiai projektnapokon (a 2024/2025. tanévben zajlott) olyan kihívások elé állítottuk tanulóinkat, amiktől pozitív hatást vártunk a motiváltság kérdésében. Elmondható, hogy fele-fele arányban tudtak megvalósulni a céljaink. A pozitív eredmények függtek az adott osztályközösségtől is. Elemeztük, értékeltük a projektnapok hasznosulását, a levont tanulságokból tanulni kívánunk.

A 2023/2024. tanév végén elnyertük a Boldog Iskola címet, aminek kibontására, programjainak szélesebb körű népszerűsítésére a 2024/2025. tanévben került sor, és folytatódik a munka a következő tanévekben is. A 2025/2026-ban egy alsós és két felsős osztályunkban fut a program, készítettünk azonban olyan flashmobot is, ami az egész iskolát érintette a Boldogság

világnapján. A két jelenleg a pályázatban dolgozó kollégán kívül még másokat is szeretnénk bevonni a programba.

A pályáorientációs tevékenység nagy feladata az általános iskolának, külön tanítás nélküli munkanapot is szentelünk ennek a témának, mint ahogy a törvény is előírja. Mindig is élharcosa voltam ennek a feladatnak, hiszen segíteni szeretnénk tanítványainknak a pályaválasztásukban. 14 évesként nehezen tudnak dönteni arról, hogy merrefelé vezessen az útjuk, kevés tapasztalatuk van a lehetőségekről. A családon kívül nekünk is fontos szerepünk van abban, hogy szakmákkal ismertessük meg tanulóinkat, megfelelő önismerettel ruházzuk fel őket, tudjanak jól választani ebben az életüket meghatározó kérdésben. A 2024/2025. tanévben a Képes Program keretében nyolc városunkban dolgozó nagyvállalat települt ki hozzánk, s tartott előadást, illetve interaktív foglalkozást a saját területéről a 7-8. évfolyamnak. Ez kimagasló program volt abban a tanévben. Azóta is töretlen a kedvünk a pályáorientáció terén. Egyik leendő igazgatóhelyettes kollégám ebben a témában írta meg Mesterprogramját. Gyakran veszünk részt üzemlátogatásokon, továbbá a színházba, az önkormányzathoz, a médiacentrumba is ellátogatunk, valamint érkeztek hozzánk szülők, akik érdekes előadásokat tartottak a saját szakmájukról a gyerekeknek. Ezt a tevékenységet pályaválasztási felelős kollégámmal koordináltuk. A Szakképzési Centrum felkarolta városunkban a pályáorientáció gondozását, műhelyfoglalkozásokat tartanak a saját helyszíneiken, ahol több szakmát képesek bemutatni, kipróbáltatni a tanulókkal. Céлом, hogy minél több tanítványunk eljusson erre a helyszínre. Büszke vagyok arra, hogy egyik kollégám elvégzett egy helyi tanfolyamot, ahol szoftveres program segítségével képes mérni a tanulók érdeklődését. Minél szélesebb körben kívánjuk kiterjeszteni a pályát választó tanulók körében ezt a lehetőséget is.

Jelentős digitális fejlesztés ment végbe iskolánkban az elmúlt öt évben: okostanterem létesült, amelynek a kihasználtságát szeretném kiterjeszteni, napjainkban az idegen nyelvet és a digitális kultúrát oktató pedagógusaink használják legnagyobb számban. A Maker's Red Box oktatási eszközök és csomag használata is folyamatos az intézményben, hamarosan felépül „A jövő városa”.

Az 1. osztályos beiskolázás is az elengedhetetlen feladataink közé tartozik, hiszen igénylik a gyerekek és a szülők az iskola megismerését, a tanító nénikkel és a testnevelőkkel való találkozást. A Sulikóstolgot foglalkozásokon igyekszünk bemutatni sokrétű pedagógiai munkánkat, én magam pedig mindenre kiterjedő tájékoztatót tartok intézményünkről az érdeklődőknek. A beiskolázási programokon folyamatosan igyekszünk változtatni, figyelve a szülői igényeket. Ezt a stratégiát a következő időszakban is fontosnak tartom, annál is inkább, mert új körzeteket is kapott intézményünk az elmúlt pár évben. Ennek hatására felkeresem az új körzetünkben dolgozó óvodákat, hogy építsen a kapcsolatot velük, valamint az óvodás gyermekek szüleivel.

A beiskolázási témában is állandó bennünk a fejlesztő-újító attitűd. Idén például a foglalkozások időpontját változtattuk meg, szombatra tettük, érzékeljük, hogy a szülők így sokkal könnyebben meg tudják oldani a foglalkozások látogatását. A tanító néik koordinálják egymás között a foglalkozások tartalmát, abban is mindig változatosak kívánunk lenni. A környezetünkben lévő óvodákba elmegyünk szülői értekezletre, ahol a kérésnek megfelelően akár az iskolaérettségről is beszélünk, az iskolánkról és az első osztályos elvárásokról tájékoztatjuk a szülőket.

Célom továbbá, hogy azokat a kollégáimat is bevonjam az innovatív szemléletbe, akik kevésbé motiváltak, ennek kapcsán munkaértekezleteken tudásmegosztó tevékenységet folytatok az általam hallott jó gyakorlatokról. Értekezleteken és egyéni beszélgetéseken próbálom meggyőzni és minél inkább bevonni ezen kollégáimat az innovatív munkába.

Ösztönözni kívánom a továbbiakban kollégáimat egymás óráinak a meglátogatására, bár tisztában vagyok vele, hogy többen sok órában tanítanak, kevés az idejük a hospitálásra, de szeretném megteremteni még inkább az egymástól tanulás lehetőségét.

A 2025. január 1-jén hatályba lépett a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Kormányrendelet, amely nyomán kollégáimat az intézmény érdekeinek, az ő érdeklődésüknek, szaktárgyaiknak megfelelően továbbképzésekre ösztönzöm, esetleg hiányszakok elvégzésére ambicionálom.

Új feladat volt a 2024/2025. tanévben a pedagógusok teljesítményértékelése, ami a mi iskolánk esetében nagy munkát jelent, lévén, hogy 55-60 pedagógussal dolgozunk, a 3 pedagógiai asszisztensből 2 pedagógus végzettségű, tehát őket is értékeltem. Két vezetőtársammal sokat foglalkoztunk a teljesítményértékelés hatékonnyá tételén, ami még a jelen tanévben is alakulni fog. A TÉR-értékelés lefolytatásába még inkább bevonom a munkaközösség-vezető kollégákat. Az óralátogatásokon minden középvezető ott volt, de a pontozási feladatokkal nagyobb mértékben megbízom őket.

Új kolléga érkezésekor, nemcsak pályakezdés esetén, mentorálási feladattal bízok meg régi munkatársat, aki bevezeti az új pedagógust iskolánk mindennapjaiba. Ez a feladat gyakornokok esetében természetesen magától értetődő, de más kollégák esetében is szeretném megtenni.

Hagyományos és nemzeti ünnepeink méltó megszervezése is fontos számomra, magyar szakos pedagógusként gyakran részt vettem, veszek ezeknek a megalkotásában, betanításában. E területen is nagy hagyományai vannak az 51 éves iskolának. A régi értékeket őrizni kívánom, a továbbiakban is szeretnék részt venni a szervezési, összeállítási, betanítási folyamatokban. A személyiségfejlesztés terén, az értékteremtésben nagy jelentősége van történelmi, nemzeti gyökereinkből táplálkozó és hagyományos ünnepeink megszervezésének. Célom, hogy ezekből a megemlékezésekből könnyebben átlássák diákjaink a múlt, a történelem jelentőségét, emberi viselkedési, erkölcsi mintákat másolhassanak a hősökről. Összekapcsolják a történelmet az irodalommal, a zenével, a táncműveléssel, a vizuális kultúrával, több szemszögből képesek legyenek megközelíteni egy nagy eseményt. Célom, hogy a műsor betanulása, a próbafolyamatok során pozitívan alakuljon a közösség, tudjanak együttműködni tanítványaink egy nemes cél érdekében. A próbafolyamatok során mindig látom, hogy a mozgáskultúrájuk is sokat alakul. Jó megtapasztalni, hogy a szülők is bekapcsolódnak a munkába, lelkesen segítenek a jelmezek beszerzésében, abban, hogy jól sikerüljön a műsor, tehát részesei ilyen módon is az intézmény életének. E tekintetben fontos célom, hogy még inkább bevonjam a szülőket, a Szülői Munkaközösség tagjait egyéb közös munkába is.

Az egyik legfontosabb partnereink a szülők, akikkel a Szülői Munkaközösségen keresztül tartom a kapcsolatot, de természetesen adott esetben egyénileg, személyesen is találkozom velük. Minden tanévben szervezünk olyan programot, amin kötetlenebb formában is találkozhatunk a törvényes képviselőkkel, például rendszeres a szülő-pedagógus bál, családi napok, túrák rendezése, megszervezése. Az iskolai programokkal kapcsolatban mindig várjuk a törvényes képviselők ötleteit, észrevételeit. Az iskola életéről is gyakran adok számot a szülői

munkaközösségnek, a gyermekekkel kapcsolatos vagy az oktatásban bevezetendő újdonságokról tudásmegosztó tevékenységet végzek közöttük. Erre szolgálnak a szülői értekezletek előtti rádiós megszólalásaim is. Az elmúlt tíz évben elmondható, hogy rendkívüli SZM-elnökünk volt, az utóbbi két évre megszavazott elnök azonban lemondott, így nagy reményeket fűzök az újabb felkért személlyel való együttműködéshez.

A gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival, a szociális segítőnkkel jó kapcsolatot ápolok, heti rendszerességgel megbeszéljük a tanítványok szociális, viselkedési, tanulmányi, beilleszkedési problémáit, ezt a jövőben is folytatni kívánom. A nevelőtestületnek közösen adunk tájékoztatást a gyermekjóléti rendszer szolgáltatásairól, több esetben vettem részt esetkonferencián, amikor probléma merült fel a tanuló családi és szociális hátterével, a viselkedésével, a túlzottan sok hiányzásával, a teljesítményével kapcsolatban. Gyakran végzünk közösen elemző-értékelő munkát a gyermekek érdekében a gyermekvédelmi felelős, iskolapszichológus, gyógypedagógus, védőnő kollégáinkkal és szociális segítőnk bevonásával. Ezt a feladatot a továbbiakban is folytatni kívánom, hiszen érzékeny vagyok azon gyermekek problémáira, akiknek több figyelemre van szükségük.

A Tankerülettel, az Önkormányzattal jó kapcsolatot ápolok, jelen vagyok az általuk szervezett konferenciákon, értekezleteken, ahol a tudatos szakmai fejlődésekre is gondolok, ezen alkalmakkor sokat megtudhatok az oktatásvezetés újdonságairól, szakmai kérdéseiről. Az itt hallottakat természetesen mindig tovább adom kollégáimnak. A POK által szervezett oktatási konferenciák rendszeres vendége vagyok, itt találkozhatom az Oktatási Hivatal, a Belügyminisztérium képviselőivel, előadóival. Igyekszem személyesen, az OH oldalán, a Közlönyben tájékozódni a fontos kérdésekről. Igazgatótársaimmal jó szakmai és emberi kapcsolatot ápolok, sokat tanulunk egymástól.

Az iskola épületének állagmegőrzése mára már nagy feladatot ad. Az 51 éves épületben történtek renoválások, legutóbb három éve kerültek felújításra a vizesblokkok, a tornatermünk is megújult az elmúlt évtizedben. Iskolai udvarunk a Képes Programnak köszönhetően vált korszerűbbé. Vannak azonban felújításra szoruló területek, a nyílászárók cseréje, a fűtés- és villamoshálózat korszerűsítése, a panelépület szigetelése, az ebédlőbeli nagy beázás megszüntetése. Az épület műanyag padlózata is 51 éves a legtöbb helyen. Természetesen tudjuk, hogy ezek a dolgok nagyban függenek az erre felhasználható forrásoktól, bízunk abban, hogy fokozatosan sorra kerülhetnek a munkálatok.

Az alapítvány iskolánk számára fontos, az alapító okiratában leírtakat folyamatosan a gyermekek gyarapodására kívánom fordítani. Igyekszem a kapcsolati tőkémeket úgy használni, hogy cégek pályázati lehetőségei folytán, valamint a befolyó 1%-okból lehetőségeket biztosítsunk az oktatás olyan szegmensére, amelyet támogatni szükséges.

Intézményünkről fontos információkat osztunk meg a honlapunkon, a közösségi hálókön (pl. Tiktok, Facebook), a helyi médiával jó kapcsolatot ápolunk, eredményeinket a legváltozatosabb módon igyekszünk megosztani a közvéleménnyel.

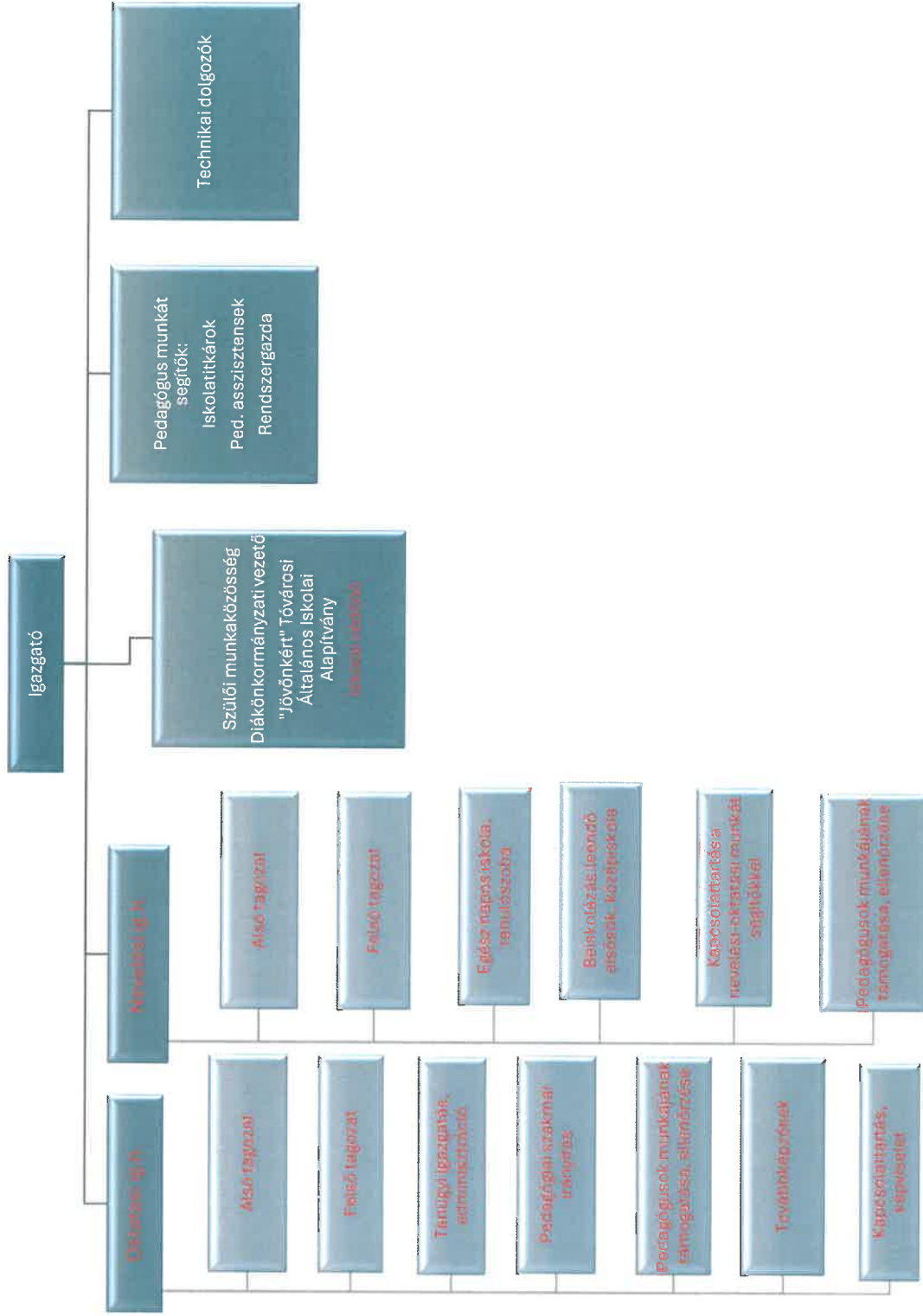
Az oktató-nevelő munka partnereivel keresem a kapcsolatot, intézményünk érdekében mindig készen állok a velük való kapcsolat fenntartására.

Az intézmény szervezeti struktúráját tekintve változásra kerül sor, másképpen lesznek elosztva a feladatok, mint az előző ciklusban. Amint már azt fentebb írtam, alapvetően két felsős kolléga

lesz jelen a vezetésben a helyettesek tekintetében, amennyiben a fenntartónk is egyetért ezzel a szervezeti felépítéssel.

A jövőben is megragadok minden lehetőséget arra, hogy szakmai és vezetői kompetenciáimat gyarapítsam annak érdekében, hogy iskolám az elmúlt 51 évben megszokott színvonalon, illetve a közös akaratból született innovációkkal kiegészülve működjön.

**A szervezeti struktúra változásai a következő igazgatói ciklusban (a változások pirossal jelölve)**



## 6. ÖSSZEGZÉS

---

Az alábbiakban szeretném összegezni legfontosabb céljaimat a következő igazgatói ciklusra.

- Az emelt szintű testnevelés magas színvonalú oktatását szem előtt kívánom tartani.
- A SIOSZ-szal való együttműködés zavartalanságát biztosítani szeretném.
- A vízisport osztály népszerűsítését fokozni kívánom.
- A népi kultúra bevonását a művészeti tantárgyainkba preferálom, a néptáncoktatást szívügyemnek tekintem.
- Matematikai és idegen nyelvi képesség szerinti csoportbontásainkat szeretném megtartani, sőt a magyar nyelv és irodalom tekintetében is megpróbálok utat találni a csoportbontásra.
- A technika és a digitális kultúra oktatásában megszokott csoportbontást / felezést szeretném megtartani.
- Testnevelés tagozatos tanulók további csoportokra bontása képesség szerint.
- A matematika, illetve a magyar nyelv és irodalom tanítási színvonalának megőrzése.
- A művészeti tantárgyak fontosságának megőrzése.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása. Felzárkóztatás, tehetséggondozás.
- A DÖK támogatása.
- Az Örökös ökoiskola cím megtartása, a fenntarthatóságnak megfelelő intézményműködtetés. A természettudományos tantárgyak fontosságának hangsúlyozása.
- A Boldog Iskola Program működtetése.
- Hagyományaink ápolása.
- Innovációkban való részvétel, a tantestület ösztönzése pályázatokban való részvételre.
- Kiváló pályaaorientációs tevékenység megőrzése.
- A beiskolázási folyamatok erősítése.
- A tanulók személyiségfejlődését elősegítő, gazdag szabadidős tevékenység az intézményben. A tanulói motiváció, az érzelmi és szociális intelligencia erősítése.
- Jól átgondolt pedagógus-továbbképzési terv megalkotása.
- A TÉR-értékelés további csiszolása.
- Új testvériskolai kapcsolatok építése, akár pályázatokkal (különösen a sportok, idegen nyelvek érdekében).
- Az új beiskolázási körzeteinkkel való megismerkedés.
- A mentorálási feladatok erősítése.
- Az okostantermet mindenki számára elérhetővé kívánom tenni.
- A Maker's Red Box digitális oktatócsomag használatába minél több pedagógus, diák bevonása.
- A felújítási munkák koordinálásának segítése (források függvényében).
- Az új szervezeti struktúra minél hatékonyabb működtetése.
- Új igazgatóhelyettes kollégák munkájának segítése.
- Az oktató-nevelő munka partnereivel történő jó kapcsolat megőrzése, új kapcsolatok alakítása.
- Jó kapcsolat megőrzése a fenntartóval, az oktatásirányítás intézményeivel, az iskola törvényes működtetése.

- Az intézmény tevékeny részvételének biztosítása városunk kulturális vérkeringésében és sportéletében.

Bízom abban, hogy a következő ciklusban is lesz lehetőségem tanítványainkkal, kollégáimmal együtt dolgoznom, szívemen viselem a Tóvárosi Általános Iskola sorsát, jövőjét. Munkatársaimmal azon leszünk, hogy az 51 éves iskola a következő években is méltó tanulmányi mutatókat és sporteredményeket hozzon a gyermekek, a szülők, a pedagógusok, a fenntartónk és városunk számára. Szeretném, ha a jövőben is segíthetném együtt kollégáimmal a ránk bízott tanulók alapkészségeinek a pallérozását és személyiségük fejlődését.

Jókai Mór szavaival köszönöm az elmúlt 10-15 év odaadó munkáját vezetőtársaimnak, kollégáimnak és az oktatásban-nevelésben résztvevő minden partnernek!

*„A világ olyanná alakul, amilyenné a fiatalságot nevelik.”*

*(Jókai Mór)*

Székesfehérvár, 2026. március 10.



Schnee Zoltánné

